

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»
Структурное подразделение ДСОЛ «Ветерок»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор БП ОУ ОО
«Училище олимпийского резерва»
_____ Шатохин Д.А.

Программа

воспитательной работы

детского спортивно-оздоровительного лагеря



г. Орёл

2026

1. Общие положения

Программа воспитательной работы детского спортивно-оздоровительного лагеря «Ветерок» (далее -Программа) подготовлена педагогическим коллективом ДСОЛ «Ветерок» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в детском спортивно-оздоровительном лагере «Ветерок» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок содержания "Мир"

Категории: мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Формы реализации содержания блока "Мир":

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок "Россия"

Комплекс мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям
- любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориального комплекса и памятных мест, посвященного увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны в д.Иваново.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому

государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- информационные часы и акции во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Блок "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Предполагаемые формы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и

подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в оздоровительном лагере «Лесная сказка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение "громких" чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне всего лагеря:

самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда:

через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе смены будет предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах;

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Формы воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах оздоровительного лагеря с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии (выездные): экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерские организации - музей-заповедник И.С.Тургенева «Спасское-Лутовиново» в Орловской области, Мценского района, с. Спасское-Лутовиново.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализовывается через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен.

Дополнительное образование детей в лагере реализуется через:

- программы профильных (спортивных, тематических),
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря, таких как «Бумажные фантазии» и др.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности оздоровительного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Формы воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса лагере через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях лагеря в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Формы воспитательной работы:

- международные акции.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания:

Общелагерный уровень	<p>определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек".</p> <p>Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент</p>
Межотрядный уровень	<p>позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.</p>
Групповой уровень	<p>соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности</p>
Отрядный уровень	<p>является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирование и проведение отрядной деятельности;- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на

создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы обусловлена ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Ветерок» с круглосуточным пребыванием детей реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье)
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Элементы уклада:

1. Быт организации является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами:

"закон точности" ("ноль-ноль"),

"закон территории" и другие.

Планирование программы соотносено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок³ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

3. Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из:

- миссии организации отдыха детей и их оздоровления,
- сформированных ценностей, правил и норм поведения,
- трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями),
- внешнего вида сотрудников и детей.

4. Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд в памятник в д.Коленово и другое;

- ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, "тайный знак", передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы:

Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none">- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы,- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава,- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,- планирование деятельности,- информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none">- адаптация детей к новым условиям,- знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,- формирование временного детского коллектива. <p>Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.</p>
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none">- максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

	Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
Итоговый период смены	- подведение итогов совместной деятельности, - фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
Этап последействия	- подведение итогов реализации программы воспитательной работы, - определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, - сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основной метод анализа воспитательной работы - самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

Список социальных партнеров лагеря постоянно изменяется и растет, среди постоянных партнеров стоит отметить:

1. МЧС
2. Росгвардия
3. Орловская областная библиотека им М.М.Пришвина
4. Центр молодежи «Полёт»

А так же в течении смен приезжают различные эксперты в различных областях деятельности для проведения мастер-классов.

Взаимодействие с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей.

Форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) у ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Руководитель лагеря:	общее руководство работой лагеря
	подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программы
	координация деятельности педагогического состава
Старший вожатый	создание условий для воспитательной и оздоровительной работы
	обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы взводов)
	общее руководство игровой ситуацией
	руководство работой временных творческих коллективов педагогов
	организация соревнований между взводами
	планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий;
Старший воспитатель Воспитатель	разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов.
	Оказание консультативной и методической помощи педагогическому составу
	осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов
	организация дежурства отряда по столовой, территории, посещения душа, медицинского кабинета
	проведение с детьми бесед по правилам техники безопасности, о правилах личной гигиены
	обеспечение безопасной жизнедеятельности детей
Вожатый	участие в игровой деятельности (по мере необходимости).
	организация оздоровительно-досуговой деятельности отряда
	руководство и организация отрядных творческих дел
	учеба актива отряда
Медицинский персонал	создание безопасных условий жизнедеятельности детей
	проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода;
	осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.
Инструктор по физической культуре	организация спортивной работы лагеря
	решение проблем физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д.
	обеспечение безопасной жизнедеятельности детей
Инструктор по плаванию	проведение инструктажа по правилам поведения на воде, возле бассейна.
	оказание немедленной помощи людям, терпящим бедствие на воде
	проведение мероприятий, игр, соревнований на воде.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

На основе Программы воспитательной работы лагеря формируется программа деятельности для каждой смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

Создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы проводятся педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Базовый минимум

флашток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг смены (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Инфраструктура для организации воспитательной деятельности

1. Оборудованные помещения для проведения кружков, секций.
2. Оборудованное помещение для занятий физической культурой (тренажерный зал).
3. Площадка для общелагерного сбора.
4. Бассейн.
5. Спортивная площадка (футбольное поле).
6. Летняя открытая эстрада.
7. Актный зал.

Материально-техническая база:

- ТСО (ноутбук, проектор, МФУ), экран на штативе;
- спортивный инвентарь;
- акустические колонки, микшерный пульт, радиомикрофоны;
- радиоточка;
- тренажеры;

Спортивная и материальная база позволяет организовывать разнообразную спортивную (баскетбол, волейбол, футбол, плавание, легкая атлетика и т.д.) и творческую деятельность.

7. Календарный план воспитательной работы

В течении года реализуются следующие смены

Летние смены:

- профильная смена - «Голоса народных традиций».
- профильная смена – «На спортивной волне».
- профильная смена – «Юный спортсмен».

-смена «Сила в единстве», посвященная Году единства народов России.

- смена «Родные истоки»

Период смены	Даты проведения	Общелагерный уровень	Отрядный уровень	Примечания
		инвариантные формы		
Организационный период смены	21.06 06.07 28.07 19.08.	Линейка или церемония открытия смены		Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей
	20.06 05.07 27.07	Хозяйственный сбор детского лагеря		Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах

	18.08			совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.
	20.06 05.07 27.07 18.08.	Презентация программы смены и введение в игровую модель смены		Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.
	20.06 05.07 27.07 18.08.		Инструктажи.	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.
	20.06-23.06 05.07-08.07 27.07-30.07 18.08-21.08		Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде. Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

	20.06 05.07 27.07 18.08.		Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.
	20.06 05.07 27.07 18.08.		Огонек знакомства.	Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Основной период смены	ежедневно	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.		Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей.
	ежедневно	Утренняя зарядка		Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.
	23.06. 07.07. 29.07 20.08.	Тренировочная пожарная эвакуация		Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

	По плану-сетке программы смены	Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятные дни.		По плану-сетке программы смены
		Тематические дни:		
	22.06	День Памяти.		Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка", "Зарница", "Орленок"). Просветительский проект "Без срока давности". Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.
	12.06	День Единства или День России		Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.
	08.07	День Семьи		Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

	10.08	День Здоровья и Спорта		Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.
	По плану-сетке программы смены	День Безопасности.		Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни.
	По плану-сетке программы смены	День ПДД		конкурсы на знание правил дорожного движения
	По плану-сетке программы смены	День ОПП		Практические занятия по оказанию первой помощи.
	По плану-сетке программы смены	Цифровая грамотность		Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.
	По плану-сетке программы смены	День Профессий.		Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

	По плану-сетке программы смены	День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых).		Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.
	По плану-сетке программы смены	Деятельность органов детского самоуправления		Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.
	По расписанию	Занятия секций, студий и кружков.		По расписанию
	<i>В соответствии с программой смены</i>	Тематические конкурсы и соревнования.		<i>В соответствии с программой смены</i> Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.
	<i>ежедневно</i>		Утренний информационный сбор отряда.	Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

	<i>ежедневно</i>		Вечерний сбор отряда.	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.
	26.06 14.07 05.08 24.08.		Огонек середины смены.	Снятия эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.
			Тематические огоньки/беседы.	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.
Итоговый период смены	02.07 24.07 15.08 30.08	Линейка или церемония закрытия смены.		Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.
	02.07 24.07	Презентация результатов деятельности кружков или секций.		Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение

	15.08 30.08			руководителей научных, творческих, спортивных объединений.
	03.07 25.07 16.08 31.08		Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.
	02.07 24.07 15.08 30.08.		Прощальный огонек.	Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Программа 1 смены	Приложение 1.
Программа 2 смены	Приложение 2.
Программа 3 смены	Приложение 3.
Программа 4 смены	Приложение 4.

Приложение 1. Паспорт программы

Наименование программы	Спортивно - оздоровительная программа 1 смены детского спортивно- оздоровительного лагеря «Ветерок» «На спортивной волне»
Разработчики программы	Педагогический коллектив детского спортивно- оздоровительного лагеря «Ветерок»
Название проводящей организации	ДСОЛ «Ветерок»
Исполнители программы	Педагогический коллектив детского спортивно- оздоровительного лагеря «Ветерок» Тренеры - преподаватели БП ОУ ОО «Училище олимпийского резерва»
Законодательная база программы.	Конвенция ООН «О правах ребенка»; Конституция Российской Федерации; Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации «об образовании»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
Цели и задачи программы	<p>Целью настоящей программы является Создание условий для поиска инновационных форм пропаганды физической культуры и спорта среди детей и подростков путем активизации личностного потенциала, укрепление здоровья молодежи, формирование здорового образа жизни, привитие общечеловеческих духовных ценностей, организованный досуг детей и подростков.</p> <p>Участниками смены являются юные спортсмены, воспитанники спортивных школ, дети, любящие спорт и активный образ жизни.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none">-создание благоприятных условий для укрепления здоровья школьников в летний период;- оздоровление и организация активного отдыха детей;- создание условий для развития лидерского и творческого потенциала детей и подростков игровыми приемами и средствами.-приобщение к здоровому образу жизни и индивидуальной ответственности за состояние своего здоровья через систему спортивных занятий и мероприятий;- реализации спортивных, культурно-досуговых программ, обеспечивающих восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию-профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения подростков через специально-организованное психолого-педагогическое сопровождение в летний период.- формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры формирование доверительных взаимоотношений между детским коллективом и взрослыми, формирование детского коллектива;-создание доброжелательной атмосферы, способствующей

	<p>ориентации ребёнка на положительные действия и поступки ведение здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств подростков - выносливость, быстроту, ловкость, силу через систему усиленных тренировок и соревновательную деятельность. - воспитание гражданственности и патриотизма через знакомство с жизнью звезд российского спорта, спортивными достижениями российских спортсменов. <p>Реализация данных задач предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление физкультурно - оздоровительной работы среди детей и подростков, направленной на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие; - демонстрацию и обсуждение представленных в ходе смены современных форм досуга; - сочетание индивидуальных и командных состязаний, соревнований; - самоуправление; - раскрытие творческого потенциала и роста каждого участника, представление возможности самореализации и саморазвития участников смены.
Принципы программы	<p>Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка предполагает рассмотрение ребенка как целостности, требующей взаимосвязи всех организованных работниками лагеря воздействий на него. При этом оздоровление и воспитание взаимно дополняют друг друга.</p> <p>Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей требует целенаправленной работы по созданию условий для реализации ребенком своих потенциалов в разнообразных видах деятельности при достаточно эффективном психолого-педагогическом сопровождении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариативность выбора способа самореализации различных видах деятельности; • обучение способам рефлексии и программирования своего самосовершенствования; • сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; • постоянная коррекция воздействий на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его здоровье и психике. <p>Принцип самореализации и включенности подростка в реальные социально значимые отношения требует развития самостоятельности и инициативы детей, включения их в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие детского самоуправления; • наличие перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребенок в отдельности, так и инициативные группы детей (возможно создание различных волонтерских групп и отрядов); • наличие системы стимулов, поддерживающих

	<p>инициативу и самостоятельность детей(стенды, газеты, школьное радио, телевидение, Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития творчества и самодеятельности на основе свободного выбора видов и форм занятий. <p>Принцип сочетания защиты и социального развития детей требует наряду с созданием защищающей ребенка социальной среды опору на активность самого ребенка, что способствует его социальному закаливанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетание общей социально-защитной деятельности, направленной на создание социального благополучия всех детей, с целевой социальной защитой детей, нуждающихся в специальной помощи. • включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы); • стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определении своей позиции и способа адекватного поведения в различных условиях; • оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях. <p>Принцип интериоризации и закрепления социально-ценных форм и привычек поведения на основе гуманных ценностей, уважения и доверия требует формирования у детей навыков осознанного нравственного поведения, стимулируемого как педагогами, так и самими детьми в процессе специально создаваемых воспитывающих ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность; • доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижения поставленных задач; • оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач; • предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия; • учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждении новых интересов
Сроки реализации программы	Сроки реализации программы: 20.06.2026-03.07.2026
Место реализации программы	Орловская область, д. Ивановское, ул. Центральная 1Б
Официальный язык программы	Русский
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> - дети в возрасте от 6 до 18 лет, занимающиеся в спортивных школах; - педагогический состав
Общее количество	90 человек

участников программы	
Условия участия в проекте	Наличие путевки
Условия достижения цели и задач программы	Взаимодействие и сотрудничество педагогического и управленческого персонала лагеря «Ветерок». Наличие специалистов для каждого из заявленных направлений. Обеспечение финансирования программы.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический состав
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Организация полноценного отдыха детей; • Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков • Популяризация среди детей и подростков здорового образа жизни, укрепление здоровья. • Повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов. • Повышение приоритета здорового образа жизни, мотивации к двигательной деятельности, уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности, функциональных возможностей организма учащихся; • Повышение уровня ответственности детей за свое благополучие. • Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; • Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; • Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях; • Создание доброй романтической атмосферы в лагере, учитывая возрастные особенности детей, проявление своих творческих способностей. • Создание атмосферы комфорта в коллективе педагогов и воспитателей. • Способность детей самостоятельно выстраивать свои жизненные планы, самоопределяться, самосовершенствоваться. • Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников. • Личностный рост участников программы.
Система контроля	Последовательное отслеживание эффективности педагогических взаимодействий на ежедневных планерках, педагогических советах, вводная, пошаговая и итоговая диагностика, анализ результатов деятельности лагеря.

Пояснительная записка

"Стремись быть смелым, добрым, умным и радость людям приноси.
Стремись к здоровью, ведь отсюда - все устремления души!"

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

Здоровье, развитие интеллекта, формирование характера, расцвет индивидуальности ребёнка - вот серьёзные проблемы, встающие перед каждым, кто занимается воспитанием детей. Одна из главных целей образования начала XXI века - формирование понятия, что жизнь - это драгоценный дар, что познание и творчество - источник радости, что радостный человек - путь к здоровью и долголетию.

Наиболее остро в последнее время встаёт перед нами проблема здоровья. По результатам медицинских осмотров учащихся школы ежегодно отмечается рост количества детей с отклонениями в здоровье.

Спортивно-оздоровительный лагерь является одной из эффективных форм организации оздоровления учащихся, воспитания культуры здоровья, создания благоприятных условий для физического, интеллектуального и эмоционального развития. Всё пребывание детей в лагере направлено на развитие их интеллекта на основе продуманных разнообразных видов двигательной деятельности и глубокого знания о доминантной потребности детей в движении, игре. Правильное развитие двигательной сферы, занятия спортом оказывает положительное воздействие на формирование интеллекта ребёнка, духовное качество его личности. Различные виды двигательной активности самым благоприятным образом действуют на состояние психосоматического здоровья воспитанников. Поэтому важно найти механизмы воздействия на социализацию личности, раскрыть способы влияния на этот процесс, выявить условия обеспечивающие успешное вхождение ребёнка в жизнь.

В этой связи особую актуальность приобретает приобщению детей к здоровому образу жизни, занятием спортом и физкультурой.

Занятия физической культурой требуют от учащихся проявления организованности, самостоятельности, инициативы, что способствует воспитанию организационных навыков, активности, находчивости. Осуществляемое в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, физическое воспитание и оздоровление содействует всестороннему развитию школьников - будущих работников в различных сферах деятельности.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Целью настоящей Программы является

Создание условий для поиска инновационных форм пропаганды физической культуры и спорта среди детей и подростков путем активизации личностного потенциала, укрепление здоровья молодежи, формирование здорового образа жизни, привитие общечеловеческих духовных ценностей, организованный досуг детей и подростков.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья школьников в летний период;
- оздоровление и организация активного отдыха детей;
- создание условий для развития лидерского и творческого потенциала детей и подростков игровыми приемами и средствами.
- приобщение к здоровому образу жизни и индивидуальной ответственности за состояние своего здоровья через систему спортивных занятий и мероприятий;
- реализации спортивных, культурно-досуговых программ, обеспечивающих восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию
- профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения подростков через специально-организованное психолого-педагогическое сопровождение в летний период.
- формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры формирование доверительных взаимоотношений между детским коллективом и взрослыми, формирование детского коллектива;
- создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки ведение здорового образа жизни;
- развитие физических качеств подростков - выносливость, быстроту, ловкость, силу через систему усиленных тренировок и соревновательную деятельность.
- воспитание гражданственности и патриотизма через знакомство с жизнью звезд российского спорта, спортивными достижениями российских спортсменов.

Реализация данных целей предполагает:

- осуществление физкультурно - оздоровительной работы среди детей и подростков, направленной на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие;
- демонстрацию и обсуждение представленных в ходе смены современных форм досуга;
- сочетание индивидуальных и командных состязаний, соревнований;
- самоуправление;
- раскрытие творческого потенциала и роста каждого участника, представление возможности самореализации и саморазвития участников смены.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 6 до 18 лет и учитывает особенности каждой возрастной группы.

Особой проблемой для летних оздоровительно-образовательных лагерей является адаптация детей к новым условиям и требованиям. У одних детей привыкание к новой среде протекает легко и безболезненно. У других адаптация связана с трудностями общения с новыми людьми. Группа детей представляет собой расширенный социум, так как он объединяет разные возрастные группы. Это и младшие школьники, и подростки. При этом взрослые должны учитывать, что практически у всех детей могут возникнуть сложные проблемы, конфликты.

Возрастные особенности детей, которым адресована программа

Дети 6-8 лет

Данный возраст характеризуется повышенной физической активностью. Однако не стоит сильно нагружать детей, их повышенная работоспособность носит относительный характер - они начинают уставать через 25-30 минут какого-либо занятия.

Также они быстро загораются каким-либо делом, реагируют на все необычное, яркое, но также быстро могут потерять к нему интерес. Отсюда второй вывод - важна смена деятельности.

Поэтому отличительными особенностями этого возраста являются: активность, непосредственность, фантазия, подражательность, неумение долго концентрироваться на чем-то одном, быстрая утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость. Основная специфика возраста - несамостоятельность, зависимость от помощи извне (особенно психологической).

Для детей этого возраста очень высок авторитет взрослого человека. Многие дети в этом возрасте еще не умеют ухаживать за собой. Дети плохо помнят свои носимые вещи, поэтому желательно обратить внимание при приеме от родителей - помечены ли их вещи индивидуальной меткой.

Самый главный плюс этого возраста в том, что этих детей очень легко завести - любой игрой, если есть фантазия. Тогда всё, что находится под рукой, моментально превращается в забаву. Прекрасно проходят игры-кричалки, ролевые сказки. Дети любят рисовать, поэтому целесообразным будет проводить различные конкурсы рисунков. Детям доставляют удовольствие игры, где чередуются тишина и шум. Также младшие школьники обожают делать оригами, аппликации, разгадывать загадки. Для этой возрастной группы хорошо подходят различные соревнования, эстафеты.

Дети 9-10 лет

В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 9-10 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий. Для них подходят система чередования творческих поручений, интеллектуальные викторины, игры, конкурсы.

Беседа в данном возрасте является одним из самых благотворных методов воздействия. Для этого можно использовать рассказы из собственного опыта, отрывки из художественных произведений, просить детей поделиться своим опытом по разрешению сложных ситуаций. Привлекайте детей к поиску решений.

Они очень восприимчивы ко различным ритуалам, их увлекает совместная деятельность. Но им обязательно нужен успех, поощрение, при неудачах они теряют интерес к деятельности. Нужно поощрять детей и хвалить за каждую сделанную самостоятельно деталь - например, застеленную постель, уборку.

Младшие подростки 11-13 лет

В этом возрасте у них особенно развито желание лидерства. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например рейтинговая система (дети очень любят соревноваться - кто больше).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты со взрослыми выходят на новый уровень. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтоб не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно на этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле «стадное» чувство.

Подростки 14-18 лет

В этом возрасте дети склонны к резким перепадам настроения, а также к так называемому «юношескому максимализму». Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения. Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то, в основном, напоказ. Не могут существовать без лидера. Сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают.

Нужно сделать из этих детей союзников, советоваться с ними во всем. Они уже считают себя взрослыми, и не терпят, если без них принимают решение. Они часто сами себя занимают,

придумывая игры. У подростков часто существует жесткая борьба за лидерство, особенно у тех, кто привык быть лидером в своем классе. Не допускайте споров по этому поводу.

Отличительной особенностью детей этого возраста является наступающее половое созревание. Дети становятся нервными и неуступчивыми, зачастую ярко выраженными максималистами, что выражается в критичности, негативной оценке того, что делают другие. ("Что за глупость, я в этом участвовать не буду!"). В этот момент важно помнить, что негативная реакция очень часто скрывает под собой неуверенность в собственных силах.

В результате всех физиологических и эмоциональных перемен внимание подростка обращается на самого себя. Он становится более чувствительным и застенчивым. Он расстраивается из-за малейшего дефекта, преувеличивая его значение (девочка с веснушками может думать, что они ее уродуют). Подросток так быстро меняется, что ему трудно разобраться, что он собой представляет. Его движения становятся угловатыми, потому что он еще не может управлять своим новым телом, ему трудно управлять и своими новыми чувствами. Подросток легко обижается на замечания. В какие-то моменты он чувствует себя взрослым, умудренным жизненным опытом и хочет, чтобы окружающие относились к нему соответственно. Но в следующую минуту он чувствует себя ребенком и ощущает необходимость в защите и материнской ласке. На доброе слово и предложение помочь, подросток часто ответит показной грубостью и холодностью, но долго будет еще вспоминать, как именно его похвалили как самого ответственного в поезде и именно ему сказали, что он может стать хорошим спортсменом в будущем.

Другой особенностью этого возраста является формирование собственной точки зрения. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение. Он стремится определить свое место в коллективе, и очень переживает о том, что о нем думают другие. Для подростков характерно объединение в неформальные группы. На ребят эффективно действовать через лидеров (нужно войти в доверие, найти общий язык, взять их к себе в помощники). Налаживать атмосферу для глубоких разговоров. Например, после утомительного дня вечером организовать беседу, педагогу необходимо разговаривать с детьми на равных, рассказать о себе, чтобы завоевать их доверие.

Все вышеизложенные особенности различных возрастных групп детей необходимо учитывать при реализации программы педагогами и, при необходимости, вносит коррективы в план-сетку мероприятий.

Принципы программы.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка предполагает рассмотрение ребенка как целостности, требующей взаимосвязи всех организованных работниками лагеря воздействий на него. При этом оздоровление и воспитание взаимно дополняют друг друга.

Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей требует целенаправленной работы по созданию условий для реализации ребенком своих потенциалов в разнообразных видах деятельности при достаточно эффективном психолого-педагогическом сопровождении.

- вариативность выбора способа самореализации различных видах деятельности;
- обучение способам рефлексии и программирования своего самосовершенствования;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянная коррекция воздействий на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его здоровье и психике.

Принцип самореализации и включенности подростка в реальные социально значимые отношения требует развития самостоятельности и инициативы детей, включения их в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

- развитие детского самоуправления;
- наличие перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребенок в отдельности, так и инициативные группы детей
- наличие системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей (стенды, газеты)
- развития творчества и самодеятельности на основе свободного выбора видов и форм занятий.

Принцип сочетания защиты и социального развития детей требует наряду с созданием защищающей ребенка социальной среды опору на активность самого ребенка, что способствует его социальному закаливанию.

- сочетание общей социально-защитной деятельности, направленной на создание социального благополучия всех детей, с целевой социальной защитой детей, нуждающихся в специальной помощи.
- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определении своей позиции и способа адекватного поведения в различных условиях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Принцип интериоризации и закрепления социально-ценных форм и привычек поведения на основе гуманных ценностей, уважения и доверия требует формирования у детей навыков осознанного нравственного поведения, стимулируемого как педагогами, так и самими детьми в процессе специально создаваемых воспитывающих ситуаций.

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижения поставленных задач;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждении новых интересов.

Сроки реализации программы: лагерная смена, 14 дней.

Этапы реализации программы

Механизм реализации программы включает в себя 3 этапа:

Подготовительный этап.

- разработка программы деятельности спортивно-оздоровительного лагеря для детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап смены.

- создание отрядов, заезд и размещение; проведение диагностики

- по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

Итоговый этап смены.

- подведение итогов смены; сдача контрольных нормативов;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, работниками, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Содержание программы.

«К битвам спортивным все мы готовы.
Каждый уверен в силе своей.
И побеждает на финише снова
Дружба и сила команды моей.
Пусть мальчишки и девчонки,
Вся озорная детвора,
Сегодня скажут звонко-звонко:
Добро пожаловать, Олимпийская Игра!»

Игровой сюжет программы

В период работы по программе будет организовано образовательное пространство, способствующее развитию личности, преемственности духовных, культурных, национальных традиций и ценностей.

Работа лагеря направлена на отражение олимпийской и спортивной темы.

Спортивная смена проводится в виде сюжетно-ролевой игры: сам лагерь это «Олимпийская деревня», в которой отряды являются «федерациями по виду спорта». Информационное бюро - это «пресс - центр» освещающий лагерную олимпийскую жизнь, в форме комментаторских вещаний, стенгазет и т.д. Лагерная олимпийская жизнь «Олимпийское движение» отражает вехи истории Олимпийских игр.

Задача ЛОК «Лагерный олимпийский комитет» - **руководителя лагеря и педагогического коллектива** - организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия отряда в «олимпийском движении» организуют тренеры - воспитатели и вожатые.

Организация воспитательной деятельности в лагере (приложение 1) построена на принципах детского самоуправления, строгого подчинения олимпийским правилам, взаимного уважения и включает в себя:

1. Детский олимпийский комитет. В него входят тренеры-воспитатели, капитаны команд. Его функция - устанавливать четкие правила проведения соревнований и мероприятий, оговаривать условия, сроки проведения соревнований, следить за соблюдением олимпийских традиций в лагере.

2. *Комитет олимпийских арбитров.* В него входят медицинский работник, руководитель лагеря, старший воспитатель, старший вожатый. Его функция - следить за четким соблюдением правил соревнований, подводить итоги и церемонию награждения.

3. *Организационный комитет олимпиады.* В его состав входят вожатые и по одному представителю от отряда, которые отвечают за организацию и проведение соревнований и мероприятий, подготовку инвентаря и оборудования и т.п.

4. *Олимпийский пресс-центр.* В него входит старший вожатый, вожатые и по одному представителю от команды. Функция пресс-центра - освещать события в «Олимпийской деревне», результаты состязаний, выпускать олимпийскую газету «**Олимпийские вести**» и вывешивать на информационном стенде "Табло Олимпиады".

Олимпийская деревня живет по особому режиму, который включает в себя ежедневные режимные моменты (пробежки, тренировки, психологические и педагогические занятия), а также соревнования и воспитательные мероприятия, которые отражены в Программе проведения олимпиады в лагере.

Каждый отряд «федерация» создает свою систему жизнедеятельности, «визитную карточку», утверждает символику, выпускает летопись спортивных достижений своего отряда. В летописи отражается ежедневная жизнь «федерации» и представляет собой альбом, презентацию и т.д. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс летописи спортивных достижений федерации. Этот материал тренеры смогут использовать в дальнейшей работе, как одну из форм пропаганды физической культуры и спорта. У каждого отряда есть тренер - преподаватель или воспитатель и тренер-преподаватель или вожатый. Отряды разновозрастные.

Тренеры - воспитатели и вожатые вместе с детьми «олимпийцами» проводят тематические теоретические и практические занятия об исторических вехах развития Олимпийских игр; гигиене, питании, режима спортсмена; технике безопасности и профилактике травматизма; первой помощи пострадавшим и т.д. Учебно-тренировочные занятия будут проводиться по программе вида спорта, соответствующей году обучения. Между «федерациями» будут организованы состязания, соревнования, «Олимпийские игры» по проверке приобретенных знаний и умений.

Смена пройдет под девизом: **"Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена!"** и будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-познавательные мероприятия, связанная с олимпийской тематикой. Каждая «федерация» подготовит рекламный ролик «Я хочу заниматься спортом», который будет демонстрироваться на заключительном концерте.

Все результаты состязаний, соревнований и т.д. вывешиваются на специальном информационном стенде "Табло Олимпиады", на котором отражается количество баллов за каждый вид. Информация дополняется каждый день.

Рекорды, поставленные олимпийцами в индивидуальных состязаниях, отражаются в «Таблице рекордов лагеря».

Атрибутика лагеря также будет соответствовать настоящей олимпиаде: флаг с изображением олимпийских колец, олимпийский огонь, бронзовые, серебряные и золотые медали. В лагере будут действовать олимпийские законы, соблюдаться олимпийские традиции:

- ежедневный подъем и спуск флага,
- открытие и закрытие олимпиады,
- награждение и чествование победителей соревнований.

Команды - победители и победители в личном зачете будут определены по количеству заработанных за смену медалей, а также по итогам мониторинга физических качеств в номинациях, утвержденных детским олимпийским комитетом.

«Академией олимпийского комитета» разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый «олимпиец» может ежедневно получать «**медаль**» за установление рекорда, активное участие в жизни федерации и в целом «олимпийского движения». Если набирается 10 «**медалей**», то их можно обменять на «**кубок**». Федерация за победу в командных соревнованиях, состязаниях получает «**кубок**». В конце лагерной смены подводятся итоги:

подсчитывается количество «кубков» и «медалей». По итогам победители получают призы и награды.

Каждый от президента до олимпийца должен соблюдать «Олимпийскую хартию». Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В результате все созданные условия будут направлять деятельность на поиск инновационных форм пропаганды физической культуры и спорта.

Структура программы.

Структура программы состоит из четырёх взаимосвязанных между собой блоков:

1. Профилактическое направление.

Это направление через психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере.

Задачами данного направления являются:

- профилактика асоциального поведения подростков,
 - формирование духовно-нравственных качеств личности детей,
 - профилактика употребления алкоголя и курения среди подростков
- В данном направлении выделяются 2 блока:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ и ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

«Педагогический блок»:

- 1) «Иди по жизни.к здоровью» (пропаганда ЗОЖ, выпуск коллективной газеты - коллаж)
- 2) «Ответственность и безответственность в современное время»
- 3) «Школа, в которой не пьют и не курят» или «Правда и ложь о болезнях века»
- 4) «ЗЛОупотребление»
- 5) «Подумай заранее.» (профилактика правонарушений)
- 6) «Соблюдай безопасность» (создание выставки предупреждающих и запрещающих знаков в жизни)

«Психологический блок»:

- 1) «Эмоциональный настрой»
- 2) «Навыки общения»
- 3) «Конфликт - неэффективное общение»
- 4) «Навыки сопротивления давлению» или «Спасибо, НЕТ!»
- 5) «Самоуважение»
- 6) «Образ моего Я»

Организуя разнообразную по формам и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создает условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявилось, активизировалось и развивалось.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет проведение поэтапной диагностики, мониторинга, а также материалы по рефлексии мероприятий и отзывы родителей и детей.

2. Спортивное направление.

Также оздоровление воспитанников лагеря будет непосредственно осуществляться через систему спортивных и физических занятий и мероприятий, обозначенную в отдельный блок **«СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**, который решает такие задачи:

Развивать физические качества подростков - выносливость, быстроту, ловкость, силу через систему усиленных тренировок и соревновательную деятельность, тем самым, приобщая подростков к здоровому образу жизни.

Мониторинг физических качеств:

Рост, вес;

Сила - через подтягивание, по прибору (динамометр)

Выносливость - через бег на определенной дистанции (на время)

Гибкость - через специально оборудованную доску

Быстрота - через челночный бег на короткой дистанции на время

Меткость - через штрафные броски, дартс

3. Оздоровительное направление.

Главной целью лагеря является создание условий для духовного и физического оздоровления подростков. Поэтому приоритетным направлением работы лагеря является направление

«ФИЗИЧЕСКОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ».

Медицинский персонал лагеря осуществляет действенный контроль за соблюдением санитарных норм и правил, за работой пищеблока, организацией питания, соблюдением температурного режима в помещениях, соблюдением физиологических норм нагрузки при проведении учебно-тренировочных и соревновательных занятий, проводит работу по гигиеническому воспитанию детей.

4. Историко-теоретическое направление «ОЛИМПИЙСКАЯ ИСТОРИЯ»

Задачами данного блока будет знакомство с историей возникновения и развития олимпийских игр; пропаганда олимпийского движения в нашей стране, области, округе, в районе; воспитание гражданственности и патриотизма через знакомство с жизнью звезд российского спорта, их спортивными достижениями.

Структура мероприятий и система воспитательной работы в лагере будет строиться на понятиях и принципах Олимпийских игр, тем самым, создавая подобие Олимпийской деревни в рамках летнего лагеря.

Условия реализации программы.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно правовое	<ul style="list-style-type: none">■ формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы;■ формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы;
Организационное	<ul style="list-style-type: none">■ организация временных групп для реализации программы;
Программно методическое	<ul style="list-style-type: none">■ формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;■ разработка рекомендаций по технологиям работы с детьми в период смены;
Педагогические средства	<ul style="list-style-type: none">■ коллективные творческие дела■ индивидуальная работа■ деловые и ролевые игры■ самоуправление в отряде и в лагере
Информационное	<ul style="list-style-type: none">■ информирование коллектива родителей, детей о ходе реализации программы;■ изготовление грамот, благодарственных писем;
Мотивационное	<ul style="list-style-type: none">■ деятельность по мотивации детей к участию в мероприятиях программы;
Кадровое	<p>программа реализуется членами педагогического состава</p> <ul style="list-style-type: none">• руководитель лагеря;• старший вожатый, старший воспитатель;• тренеры - педагоги - воспитатели;• тренеры-педагоги-вожатые;• инструктор по физической культуре;• медицинские работники;• музыкальный руководитель.

Педагогическое обеспечение программы

- Максимальное включение детей в различные формы деятельности, участие в разработке, подготовке, анализе жизни лагеря.
- Участие в делах лагеря строго добровольно.
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные формы деятельности.
- Систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
- Организация различных видов стимулирования детей и взрослых, многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора пассивного участия в деле).
- Систематическое наблюдение за психологическим и физическим состоянием детей в лагере.

Кадровое обеспечение программы

Поставленные задачи данной программы могут быть достигнуты при условии наличия педагогического и медицинского коллектива, прошедшего соответствующую подготовку.

- программа реализуется членами педагогического отряда;
- Функции участников:

Руководитель лагеря:	<i>общее руководство работой лагеря</i>
	<i>подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программы</i>
	<i>координация деятельности педагогического отряда</i>
	<i>создание условий для воспитательной и оздоровительной работы</i>
Старший вожатый	<i>обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы взводов)</i>
	<i>общее руководство игровой ситуацией</i>
	<i>руководство работой временных творческих коллективов педагогов</i>
	<i>организация соревнований между отрядами</i>
	<i>планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий;</i>
	<i>разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов.</i>
Тренеры-воспитатели	<i>организация жизнедеятельности отряда</i>
	<i>осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов</i>
	<i>организация дежурства отряда по столовой, территории, посещения душа, медицинского кабинета</i>
	<i>проведение с детьми бесед по правилам техники безопасности, о правилах личной гигиены</i>
	<i>обеспечение безопасной жизнедеятельности детей</i>
	<i>участие в игровой деятельности (по мере необходимости). проведение тренировочного процесса по различным видам спорта</i>
Вожатый	<i>организация оздоровительно-досуговой деятельности в отряде</i>
	<i>руководство и организация отрядных творческих дел</i>
	<i>помощь тренеру в проведении учебно-тренировочного процесса</i>
	<i>создание безопасных условий жизнедеятельности детей</i>
Медицинский персонал	<i>проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода;</i>
	<i>осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в</i>

	<i>лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.</i>
Инструктор по физической культуре	<i>организация спортивной работы лагеря</i>
	<i>решение проблем физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д.</i>
	<i>обеспечение безопасной жизнедеятельности детей</i>
Инструктор по плаванию	<i>проведение инструктажа по правилам поведения на воде, на пляже.</i>
	<i>оказание немедленной помощи людям, терпящим бедствие на воде</i>
	<i>оказание помощи комиссарам при прохождении воспитанниками лагеря военизированной полосы препятствий через реку (прохождение брода и веревочная переправа).</i>

Материально техническая база

для решения данной программы должна предусматривать:

- достаточное количество оборудованных мест для проведения культурно-массовых мероприятий, занятий спортом;
- обеспечение спортивным инвентарем;
- наличие видео- и - радиоаппаратуры, фонотеки и видеотеки для проведения общелагерных и отрядных мероприятий;
- наличие спортивного зала, спортивных площадок для проведения тренировок;
- наличие достаточного количества канцелярских товаров и оформительского материала, поощрительных грамот, дипломов, призов, стимулирующих деятельность детей.

Карта материально-технических ресурсов программы.

	Применение.	Источник финансирования и материальная база.	Ответственные.
1	2	3	4
Корпуса	Комнаты отдыха	Материальная база лагеря	Руководитель лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Материальная база лагеря	Инструктор по физической культуре
Территория лагеря	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база лагеря	Воспитатели, администрация лагеря
Летняя сцена	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.	Материальная база лагеря	Администрация лагеря, музыкальный руководитель, педагогический состав
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база лагеря	Медицинский работник лагеря
Актовый зал	Просмотр видеофильмов	Материальная база лагеря проектор, экран, видеофильмы.	Старший вожатый

Игровая комната	Интеллектуальные игры (шахматы, шашки)	Материальная база лагеря	Инструктор по физической культуре
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков.	Материальная база лагеря	Старший вожатый, старший воспитатель
Спортивный зал	Проведение тренировок	Материальная база лагеря	Тренера-воспитатели, вожатые
Холл столовой	Отрядные места, информационный центр, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах), информационное окно жизни лагеря и взводов.	Материальная база лагеря	Педагог-организатор, старший вожатый
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки, душевая.	Материальная база лагеря.	Руководитель лагеря, воспитатели, технический персонал лагеря.

Режим дня для отдыхающих в ДСОЛ «Ветерок»

8.00 – Подъём.

8.20-8.50 – Зарядка.

9.00-10.00 – Завтрак.

10.00-10.30 – Уборка комнат, территории.

10.30 – 12.50 – Спортивные мероприятия.

Внутриотрядные мероприятия.

10.00 – 12.50 – Работа кружков.

16.30 – 19.00 – Работа кружков.

13.00 – 14.00 – Обед.

14.00 – 15.50 – Тихий час.

16.00 – 17.00 – Полдник.

17.00 -17.45 – Внутриотрядные мероприятия.

17.45 – 18.45 – Общелагерное мероприятие.

19.00 – 20.00 – Ужин.

20.00 – 20.50 – Общелагерное мероприятие.

21.00 – 21.10 – Второй ужин.

21.10- 22.10 – Дисотека. Просмотр фильмов.

22.15 – 22.30 – Вечерние огоньки.

22.30 – 23.00 – Подготовка ко сну.

23.00 – Отбой.

План -сетка профильной спортивно-оздоровительной смены

День	Название тематического дня	Идея тематического дня, основные отрядные и общелагерные мероприятия
1 день	<p align="center">ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p align="center">ДЕНЬ ЗНАКОМСТВ (ДЕНЬ ВСТРЕЧ, ДЕНЬ ОТКРЫТИЙ)</p>	<p>Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на природе, водных объектах, в быту и социуме.</p> <p>Круглый стол «Я - выбираю Жизнь» (профилактика вредных привычек). Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря.</p> <p>Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.</p> <p align="center">Инструктажи.</p> <p>Тренировочная пожарная эвакуация.</p> <p>Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Хозяйственный сбор детского лагеря Огонек знакомства. Презентация программы смены и введение в игровую модель смены. Творческий вечер «Наши таланты»</p>
2 ДЕНЬ	<p align="center">ДЕНЬ ФАНТАЗИИ и ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ</p>	<p>Церемония открытия смены (линейка)</p> <p>Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.</p> <p align="center">Концерт «Открытие 2-ой летней спортивно-оздоровительной смены»</p>
3 ДЕНЬ	<p align="center">ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА (ДЕНЬ МАСТЕРОВ) и ПРОФЕССИЙ</p>	<p>Неповторимость, индивидуальность, разнообразие, мастерство, любовь и уважение к труду</p> <p align="center">Конкурс рисунков</p>

		<p>«Твое здоровье - твоё богатство» Ценность развития, Родины. Тематический старт дня.</p> <p>Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства.</p> <p>Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей)</p>
4 ДЕНЬ	ДЕНЬ СКАЗКИ	<p>Викторина, посвященная Олимпийским играм.</p> <p>Дискуссия «Выбирай спорт! Выбирай здоровье!» Детство, радость, импровизация, фантазия, представление, герои</p>
5 ДЕНЬ	ДЕНЬ СПОРТА Открытие Малых Олимпийских игр	<p>История олимпийских игр 1 часть Малые олимпийские игры 1 этап</p> <p>Активная позиция, выбор, стремление, увлечение, достижения, соревнования</p>
6 ДЕНЬ	ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ	<p>Любовь, красота, неповторимость, мгновение, ответственность, бережное отношение, чистота.</p> <p>Беседа о здоровом образе жизни. «Последствия употребления ПАВ.</p> <p>Сумею ли я отказаться?»</p> <p>Мифы и правда, о наркотиках. Конкурс плакатов «Береги здоровье смолоду»</p>
7 ДЕНЬ	ДЕНЬ ПЕРВЫХ День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых).	<p>Ценность дружбы, развития, единства, страны.</p> <p>Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективнотворческое дело, классные встречи. Огонек середины смены.</p>
8 ДЕНЬ	ДЕНЬ РОДНОГО КРАЯ	<p>Родина, Россия, Орловский край, история, легенды, предания, творчество «Твоя жизнь в твоих руках»</p>
9 ДЕНЬ	ДЕНЬ ВЕЖЛИВОСТИ	<p>Воспитание, уважение, качества личности.</p> <p>Конкурс плакатов « Осторожно, экстремизм»</p>

10 ДЕНЬ	ДЕНЬ СПОРТА (спартакиада)	История олимпийских игр 2 часть Малые олимпийские игры 1 этап Достижения, соревнования «Молодёжь за здоровый образ жизни». Беседы о здоровом образе жизни или С чего начинается здоровье
11 ДЕНЬ	ДЕНЬ ПАМЯТИ	Родина, Россия, героизм, отвага, патриот, мужество, Победа, народ, память Круглый стол: «Что со мной происходит?» (профилактика правонарушений среди подростков.
12 ДЕНЬ	ДЕНЬ ЗНАЕК (ДЕНЬ ЭРУДИТА)	Викторина «Что? Где? Когда?» Смекалка, эрудиция, предприимчивость, стремление
13 ДЕНЬ	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА	Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами. Практические занятия по оказанию первой помощи. Презентация результатов деятельности кружков или секций. Церемония закрытия смены. Итоговый сбор отряда. Прощальный огонек.
14 ДЕНЬ	ДЕНЬ ПРОЩАНИЙ	Впечатления, пожелания, эмоции, новые друзья

Ожидаемые результаты программы:

- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков
- Популяризация среди детей и подростков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов.
- Повышение приоритета здорового образа жизни, мотивации к двигательной деятельности, уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности, функциональных возможностей организма учащихся;
- Повышение уровня ответственности детей за свое благополучие.

- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
 - Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
 - Создание доброй романтической атмосферы в лагере, учитывая возрастные особенности детей, проявление своих творческих способностей; формирование таких духовно-нравственных качеств личности, как: любовь к природе, гордость за свой край, патриотизм, доброта, терпимость, отзывчивость.
 - Создание атмосферы комфорта в коллективе педагогов и воспитателей.
 - Расширение кругозора детей в области олимпийского движения страны и родного края.
- целостное представление о символике, флагах олимпийских игр разных времен.
- ознакомление с основными олимпийскими видами спорта, принятие участия в нескольких видах, модифицированных под условия лагеря.
- Способность детей самостоятельно выстраивать свои жизненные планы, самоопределяться, самосовершенствоваться.
- Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников.
- Личностный рост участников программы.

Модель личности ребенка должна включать в себя следующие компоненты:

- 1) физически, нравственно, духовно здоровая личность;
- 2) личность, образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума;
- 3) осознание себя как биологического, психического и социального существа;
- 4) осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека;
- 5) правильная организация своей жизнедеятельности;
- 6) стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности;
- 7) устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- 8) контроль, личностное саморазвитие;
- 9) творческая продуктивность.

Литература.

1. Белоножкина О.В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе -Волгоград: учитель, 2006 г.
2. Базунов Б. Эстафета олимпийского огня.- М.: «Физкультура и спорт»,1980. - 40 с.: ил.
3. Барвинский В.В., Вилинский С.Н. Рождено олимпиадой. - М.:«Физкультура и спорт», 1983. - 128 с.: ил.
4. Безруких М.М. О мерах по сохранению и укреплению здоровья школьников. // Классный руководитель. - 2007. - № %. - с. 5 - 19.
6. Богинская Н.Ф. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех!» // Практика административной работы в школе. - 2009. - № 2. - С. 27 - 41.
7. Богданов Г.П. Руководство физическим воспитанием школьников. М., 2001 г.
8. Байбородова Л.В., М.И. Рожков. Воспитательная работа в детском загородном лагере - Ярославль: Академия развития, 2003 г.
9. Виммерт Йорг. Олимпийские игры /Пер. с нем. Е.Ю.Жирновой. - М.: ООО «Издательство Мир книги», 2007. - 48 с.
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления. // Воспитание школьников. - 2008. - № 3. - С. 15 - 20.
11. Галицкий А. В. Путешествие в страну игр. - М., 2971.
12. Гальперин СИ. Анатомия и физиология человека/ возрастные особенности с основами школьной гигиены - М.,2000г
13. Геллер В. Г. Игры с мячом и ракеткой. - М., 1982.
14. Григоренко Ю.Н., У.Ю. Костецова. Коллективно-творческие дела- Москва. Педагогическое общество России, 1999 г.
15. Дереклеева Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., ВАНО, 2004.
16. Евсеев Ю.И. Физическая культура. - Ростов н/Д: Феникс, 2004
17. Зимкин Н. В. Физиологические основы физической культуры и спорта.- М, 1985.
18. Калинин Л. А. Использование новых и традиционных активно-оздоровительных технологий для оздоровления учащихся ОУ (система ПОЛИКОН):Мет.пособие,- М., 2003.
19. Калмыкова И.Б. Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой ___ 75 г\и1088 работы в школе. //Классный руководитель. - 2007. - № 5. - С. 47 - 51.
20. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Метод. Пособие.-М.:Изд-во НЦЭНАС,2003г
21. Кулаченко М.П. Веселое лето- Ростов н/Д: Феникс, 2005
22. Ориентация детей и подростков на здоровый образ жизни в условиях детского оздоровительного лагеря. - Оренбург. ОДТДМ им. В.П. Поляничко НПЛ «Поиск», 2004 г.
23. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. - М.: Илекса, Ставрополь, 2000 г.
24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе. // Воспитание школьников. - 2008. -№ 7. - С. 33 - 38.
25. Рыжинский А.П. Организация развивающего досуга детей в летнем оздоровительном лагере: - Оренбург, 2001 г.
26. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. Москва. Владос, 2003 г
27. Савинова С.В., В.А. Савинов. Ах, лето! - Волгоград, 2003 г.
28. Савченко Е.В. Школьный летний лагерь - ООО «ВАКО», 2004 г.
29. Сократов Н.В. Особенности здоровья сберегающих технологий в летнем лагере отдыха детей. ОГПУ, 2005 г.
30. Трушин А.Г.. Физкультурно-оздоровительная работа в летних лагерях. - Москва - Ростов -н /Д, 2006 г.
31. Хрипцова А.Г., М Забота о здоровье школьников. Из опыта работы школы №710/ .., 2004г

Приложение 2. Паспорт программы

1	Полное название программы	Спортивно - оздоровительная программа детского спортивно- оздоровительного лагеря «Ветерок» «Сила в единстве», посвященная Году единства народов России» (2 смена)
2	Разработчики программы	Педагогический коллектив детского спортивно-оздоровительного лагеря «Ветерок»
3	Название проводящей организации	ДСОЛ «Ветерок»
4	Исполнители программы	Педагогический коллектив детского спортивно-оздоровительного лагеря «Ветерок»
5	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления в период летних каникул. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы.
6	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -знакомства с культурой, традициями и единством народов; -создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; -формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря; -воспитание чувства патриотизма и гражданственности; -развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей; -привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; -приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; -формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; -развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей; -создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих

		дел, проектов;
7	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> , т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.
8	Краткое содержание программы	Программа содержит: - пояснительную записку; - план-сетку мероприятий, реализующих программу; - ожидаемые результаты и условия реализации.
9	Предполагаемые результаты	- познакомятся с культурой, традициями и единством народов; -общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; -укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. -расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; -включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; -применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих;
10	Сроки реализации программы	Сроки реализации программы: 05.07.2026 - 25.07.2026
11	Место реализации программы	Орловская область, д. Ивановское, ул. Центральная 1Б
12	Официальный язык программы	Русский язык
13	Участники программы	- дети в возрасте от 6 до 18 лет, занимающиеся в спортивных школах; - педагогический состав
14	Общее количество участников программы	90 человек
15	Условия участия в проекте	Наличие путевки

16	Условия достижения цели и задач программы	Взаимодействие и сотрудничество педагогического и управленческого персонала лагеря «Ветерок». Наличие специалистов для каждого из заявленных направлений. Обеспечение финансирования программы.
17	Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический состав

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным - задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность.

Смена «Сила в единстве» направлена на воспитание чувства патриотизма, формирование активной гражданской позиции, а также развитие толерантности и уважения к культурному многообразию народов России. Через участие в культурно-просветительских мероприятиях, творческих конкурсах и познавательных играх участники смены осознают важность сохранения этнических традиций, обогащающих единую российскую культуру. Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение отдыхающих к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая

культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: - устойчивым спросом родителей на организованный отдых детей;

- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление детей о понятии «система ценностей»,

- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,

- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;

- декоративно — прикладное творчество;

- интеллектуальное развитие;

- физическую культуру и спорт;

- досуг;

- социально - психологическую адаптацию;

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Цель: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов детского спортивно-оздоровительного лагеря, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи:**

-знакомства с культурой, традициями и единством народов;

-создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;

-формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;

- воспитание чувства патриотизма и гражданственности;
- развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей;
- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
- развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;
- создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов;

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем. Особенности лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объединений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, расположенные в сельской местности. В летний каникулярный период они становятся местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности. Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни. Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Культуросообразность воспитания:
 - опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
 - изучение и освоение литературной культуры;
4. Гуманизация межличностных отношений:
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
5. Дифференциация воспитания:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
6. Средовой подход к воспитанию:
 - педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Направления программы лагеря

Смена «Сила в единстве» предназначена для знакомства с многообразием культур народов России и воспитания чувства патриотизма и гражданского самосознания. Разработанная игровая модель смены основывается на элементах игрофикации, что позволяет сделать образовательный процесс увлекательным и мотивирующим.

Принципы игрофикации:

- Постановка конкретных целей и задач.
- Система вознаграждений и достижений.
- Создание интригующих сюжетных линий и задач.
- Соревнования и рейтинговая система.
- Возможность самостоятельного принятия решений.

Тематика смены:

Основной темой смены выступает идея культурного единства России, представленная в игровом формате. Подобная концепция привлекает детей младшего школьного и подросткового возраста по следующим причинам:

Для большинства детей игры представляют основную сферу увлечений, и лагерь, построенный в игровом ключе, обещает быть увлекательным и необычным.

Игровая тематика стимулирует детскую фантазию и способность придумывать собственные сюжеты и образы.

Интерактивность игрового процесса улучшает восприятие информации и усвоение новых знаний.

Коллективные задания способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействия.

Богатая программа мероприятий делает пребывание в лагере интересным и незабываемым.

Игровая модель:

Персонажи: Участники лагеря становятся героями игры, олицетворяя представителей разных народов России.

Территория: Кампус лагеря условно делится на зоны, символизирующие отдельные регионы и национальности.

Миссиями сменяются ежедневные задачи, направленные на исследование культурного многообразия страны.

Наставники: Опытные вожатые помогают игрокам разобраться в особенностях миссий и достигать целей.

Награды: Успех в прохождении миссии приносит открытие новой территории и специальные бонусы.

Ежедневная структура смены выглядит так:

Утро начинается с представления новой миссии.

В течение дня проводятся мастер-классы, лекции и активные мероприятия, соответствующие теме миссии.

В конце дня подведены итоги и выданы призы за успехи.

Таким образом, смена «Сила в единстве» сочетает образовательную и развлекательную составляющие, позволяя детям познавать и любить культуру родной страны.

Лагерная смена «Сила в единстве» посвящена воспитанию чувства патриотизма, гражданской сознательности и уважения к культурному разнообразию народов России. Её главной целью является развитие у детей глубокого понимания культурного единства нашей страны, уважения к традиционным обычаям и языкам, любви к малой родине и пониманию собственной принадлежности к большой и дружной российской семье.

Девизы и миссия смены:

«Единство народов — сила России!»

«Один народ — одно сердце, одна душа!»

«Изучая прошлое, создаём светлое будущее!»

Основные направления работы:

Этнокультурные исследования. Детям предоставляется возможность изучать фольклор, быт, обычаи и языковые особенности различных народов России.

Патриотическое воспитание. Акцент делается на патриотизме, любви к Родине и гордости за великие свершения российского народа.

Искусство и культура. Творческие мастерские, концерты и спектакли, направленные на пропаганду народной музыки, танцев и ремёсел.

Историко-культурное краеведение. Интерактивные прогулки по местам исторического наследия региона.

Формирует коммуникативные навыки. Детям предлагаются игры и упражнения, направленные на развитие умения вести диалог, согласовывать общие усилия и учитывать мнения других.

Принципы работы смены:

Активность и инициатива. Дети самостоятельно планируют и выполняют творческие проекты, готовят презентации и устраивают мероприятия.

Доверие и уважение. В смене царит дружелюбная обстановка, где каждый ребёнок чувствует поддержку и уважение со стороны сверстников и взрослых.

Творческий подход. Методика работы построена на импровизации, творчестве и инициативе самих детей.

Безопасность и профилактика. Специальные мероприятия направлены на обеспечение психоэмоционального климата и предупреждение негативных явлений среди детей.

Формат смены:

Интерактивные занятия, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, квесты и игры.

Организация выставок, концертов и фестивалей народного творчества.

Просветительские и воспитательные мероприятия, развивающие морально - нравственные качества.

Смена «Сила в единстве» дарит детям уникальный опыт, позволяющий сформировать прочные дружеские связи, расширить мировоззрение и полюбить свою многонациональную Родину.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

- Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209.

- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». - М., 2023 г.

Срок реализации: 1 смена - 21 день.

Краткая характеристика участников программы:

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6 до 18 лет. Общая численность детей - 140 человек. Формируются разновозрастные 6 отрядов по 20-25 человек в каждом.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

Режим дня для отдыхающих в ДСОЛ «Ветерок»

8.00 –Подъём.

8.20-8.50 – Зарядка.

9.00-10.00 – Завтрак.

10.00-10.30 – Уборка комнат, территории.

10.30 – 12.50 – Спортивные мероприятия.

Внутриотрядные мероприятия.

10.00 – 12.50 – Работа кружков.

16.30 – 19.00 – Работа кружков.

13.00 – 14.00 – Обед.

14.00 – 15.50 – Тихий час.

16. 22.15 – 22.30 – Вечерние огоньки.

22.30 – 23.00 – Подготовка ко сну.

23.00 – Отбой.

00 – 17.00 – Полдник.

17.00 -17.45 – Внутриотрядные мероприятия.

17.45 – 18.45 – Общелагерное мероприятие.

19.00 – 20.00 – Ужин.

20.00 – 20.50 – Общелагерное мероприятие.

21.00 – 21.10 – Второй ужин.

21.10- 22.10 – Дискотека. Просмотр фильмов.

Механика профильной смены

Основные этапы смены Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый, второй, третий дни смены - организационный период. Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров и отстающих, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о культурному разнообразии народов России; презентация структуры смены для реализации потенциала участников. Первый день смены ознаменуется вручением каждому отряду специального «Дневника личного роста» В нём содержатся данные о направлении деятельности смены, позволяющей ближе познакомиться с культурой и традициями народов России.

Внутри дневника предусмотрены страницы для самостоятельной рефлексии, где участники смогут анализировать прожитый день, записывать свои впечатления и идеи.

Второй день открывается традицией «Доброе дело» — направлением добровольческой деятельности. Отрядами, совместно с вожатыми, выбираются направления, где возможно осуществить социально полезные инициативы, такие как:

- Экологические субботники.
- Благотворительные мероприятия.
- Оздоровительные акции и популяризация здорового образа жизни.
- Организация досуговых мероприятий для местных жителей.
- Реализуемые формы работы:
- Игры на знакомство и установление контактов.
- Огоньки знакомства.
- Маршрутные игры.
- Линейка открытия.
- Вечер знакомства.

Смена способствует развитию у детей патриотизма, любви к Родине и уважения к разным народам, составляющим богатую культуру России.

Этап 2. Основное содержание смены «Сила в единстве»

С четвертого по девятнадцатый день смены — ключевой этап, направленный на глубокое погружение в изучение многообразия народов России и воспитание чувства патриотизма.

Задачи этапа:

- Активная деятельность творческих и инициативных групп.
- Реализация коллективно-творческих дел.
- Интенсивное изучение культурных традиций народов России.
- Общение и обмен опытом между участниками смены.

Форма работы:

Ежедневные открытия дня «Первым приготовиться!», задающие настроение и план действий на предстоящий день.

Вожатые ведут занятия по программе «Что нужно, чтобы стать Первым?», нацеленные на развитие навыков коммуникации, лидерства, командной работы и рационального планирования времени.

Ребята участвуют в делах лагеря и отряда, исполняя разные роли и приобретая новые компетенции.

Вид деятельности:

- Интерактивные игры на взаимодействие и выявление лидеров.
- Марафонная маршрутная игра, приключенческие эстафеты и интеллектуальные викторины.
- Театральные мастер-классы, концерты, фольклорные вечера.
- Арт-проект «Мир народной культуры».
- Ярмарка традиций и кулинарных рецептов народов России.
- Исторические реконструкции быта и костюмов народов России.
- Спартакиада по национальным видам спорта.
- Создание стенгазет и фотоколлажей о народах России.

Через многочисленные коллективные и творческие дела участники погружаются в богатую культуру России, учатся уважительно воспринимать традиции и обычаи различных этносов, улучшают навыки коммуникации и коллективной работы.

Этап 3. С двадцатого по двадцать первый день смены - заключительный период.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже вне лагеря. Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; музыкальный вечер.

Образовательные форматы:

Программа обучения «Что нужно, чтобы быть Первым?» реализуется ежедневно в основной период смены. Ее проведение организуют воспитатели и вожатые разновозрастных отрядов. На творческих занятиях участники осваивают мягкие навыки, так необходимые в современном мире. Важной особенностью в организации занятий является учет разных возможностей ребят. Поэтому рекомендуется все задания представлять в двух вариантах - для младших школьников и для подростков. При этом старшие дети могут иногда выполнять роли наставников для младших. Структура каждого занятия представляет собой последовательность: знакомство с темой, поиск элементов темы в жизненном опыте ребят, разминка, основное упражнение, подведение итогов, резюме, настрой ребят на применение полученных знаний в событиях дня.

Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:

- тренинги на «построение команднообразования»;
- методы и приёмы: познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: спартакиада; организаторские: коллективное планирование, чередование творческих поручений);
- командные игры, спортивные соревнования, викторины, конкурсы;
- ярмарка, фестиваль;
- просмотр видеофильмов;
- беседы;
- мастер - классы, проектная деятельность.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Программа «Мозаика Единства» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача воспитателей и вожатых - сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

Концептуальные основы

В основе концепции детского оздоровительного лагеря - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития патриотизма и формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

Концепция основана на следующих идеях:

- идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский);
- идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский);
- идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин).

Методы диагностики предполагаемых результатов

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

Система контроля реализации программы

На начало смены участникам смены выдаются Дневники личностного роста.

Ежедневно и в конце смены проводятся огоньки по итогам дня/смены.

Система мотивации

Известно, что мотивация - это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения,

		и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

Задача каждого дня - провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело/инвестировать в своё будущее.

На различных уровнях выстроена система показателей оценки качества программы:

- *работа с родителями*: учитывается каждое мнение, проводится мониторинг ожиданий родителей, их пожеланий, и анализ итогового результата;
- *анализ работы лагеря* проводится в конце смены по итогам отчетов о проделанной работе каждого воспитателя и вожатого.

Механизмы реализации программ

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап (до открытия лагеря)	-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента отдыхающих; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап (1-2 день смены)	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика

	представления детей о дружбе; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены
Основной этап (3-17 дни смены)	-реализация программы по направлениям: -проведение мероприятий в соответствии с программой смены; -проведение мастер-классов разной направленности
Заключительный этап (21 день смены)	-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; - закрытие смены; - выпуск фотоотчёта по итогу смены.

Содержание программы

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации - тематическое оформление дел, костюмы и т.п.

Оболочка для тематической смены:

Лагерь — Страна Народов России.

Отряды — Герои-путешественники, изучающие традиции и культуру народов России.

Вожатые / Воспитатели — Путеводители и наставники героев.

Старший воспитатель, старший вожатый — Эксперты и хранители знаний о народах России.

Руководитель лагеря — Главный советник, хранитель мудрости народов.

Система стимулирования: Каждый отряд отправляется в увлекательное путешествие по карте народов России. Начинается оно с первого пункта, обозначающего первое племя или регион, куда направляется отряд.

Как устроена карта:

- Миссии соответствуют территориям, символизирующим конкретные народы России. Каждой миссии соответствует особая традиция, исторический эпизод или кулинарное блюдо.

- Новые территории открываются постепенно, по мере выполнения миссий отрядами. Каждая открытая территория добавляет новый фрагмент карты, увеличивая ее масштаб и сложность.

- На самой карте появляются специальные обозначения вроде «Вершина Свободы», «Поляна Дружбы», «Горный хребет Победы», которые символизируют значительные достижения и рекорды отряда.

Система накопления бонусов:

- Отряд получает очки за каждую удачно выполненную миссию, которые добавляют новые фрагменты карты.

- Кроме очковой системы, вводится понятие «жизненной энергии отряда» — аналога «игровых жизней». Эту энергию можно получать за правильное выполнение миссий, проявление смелости и изобретательности, а также добрые поступки, выполненные в лагерной жизни.

- Максимальное количество жизней определяется руководством смены и варьируется в зависимости от масштаба выполненных заданий.

- При нарушении дисциплины отряд теряет определенное число жизней, которые потом придется вновь заслужить.

Такая система стимулирует командную работу, уважение к культурным традициям и повышает интерес детей к исследованию богатого культурного наследия народов России.

План воспитательной работы

Дата / День смены	Тема дня / Название мероприятия	Краткое содержание / Форма работы	Ключевые задачи (в контексте Г ода единства)
День 1	«Здравствуй, это мы!»	Игры на знакомство и сплочение отрядов («Каравай», «Снежный ком»). Игра на знакомство и сближение «Рождение команды». Презентация программы лагеря. Знакомство с территорией лагеря. Конкурс рисунков на асфальте «Мы такие разные, но мы вместе». Инструктажи по безопасности. Творческий вечер знакомств «Дубль» Огонек «Расскажи мне о себе»	Создание комфортной атмосферы, первичное знакомство с понятием «единый коллектив» .
День 2	«Наш дом — Россия»	Устный журнал «Россия — Родина моя!» (символы, традиции, народы). Разучивание Гимна РФ. День: Спортивная эстафета «Вместе мы сила!» (командообразование). Торжественная линейка- открытие смены. Праздничный концерт «Планета детства». Огонек знакомств «Расскажи мне о себе».	Воспитание гражданственности, уважения к государственным символам, осознание принадлежности к большой стране .
День 3	«День Дружбы»	Игровой тренинг на сплочение «Веревочный курс» (в безопасном формате). Создание отрядных уголков. Игра по станциям «Кладовая дружбы» (задания на взаимопомощь). Беседа-диспут «Что значит жить в мире с собой и другими?» . Информационный час «Мы — одна страна!».	Формирование навыков работы в команде, укрепление межличностных связей в отряде.
День 4	«День русского языка» (Пушкинский день России)	«Пентагон» по сказкам А.С.Пушкина «Где логика?» Игра «Поле чудес». Тренировочна пожарная эвакуация.	Приобщение к культурному наследию, развитие чувства гордости за великий русский язык и литературу .
День 5	«Путешествие по	Виртуальная экскурсия	Знакомство с

Дата / День смены	Тема дня / Название мероприятия	Краткое содержание / Форма работы	Ключевые задачи (в контексте Г ода единства)
	Золотому кольцу»	«Золотое кольцо России» (история городов, архитектура). Мастер-класс «Народная игрушка» (изготовление тряпичной куклы-оберега или свистульки из глины/теста). Спортивное дело «Фестиваль необычного спорта»	историческими и культурными центрами России, народными промыслами .
День 6	«Мы — славяне»	Интерактивная программа «Обычаи и традиции русского народа». Старинные игры и забавы (лапта, ручеек, горелки). «Хороводный флешмоб» Дегустация блюд русской кухни (в рамках работы столовой или в виде интерактивного путешествия) . Игра-путешествие «Языки моей страны» мастер-классы по народным ремеслам и изготовлению кукол- оберегов.	Воспитание уважения к своим корням, знакомство с фольклором и традициями.
День 7	Тематический День профессий	Тематический День профессий Интерактивная программа «Мир профессий», профориентационные викторины, диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы, завершается день квестом «Эти разные профессии».	Вовлечение семьи в воспитательный процесс, преемственность поколений.
День 8	Тематический День Первых	Встречи с успешными активистами Движения Первых. Формат реализован в виде открытого диалога с активистами регионального отделения Движения Первых. Мероприятие проводится как	просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение

Дата / День смены	Тема дня / Название мероприятия	Краткое содержание / Форма работы	Ключевые задачи (в контексте Г ода единства)
		мотивационная встреча «равный-равному», направленная на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.	представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых
День 9	«Север — край суровый и прекрасный»	Знакомство с культурой народов Крайнего Севера (чукчи, ненцы). Легенды о северном сиянии. Спортивные состязания «Северное многоборье» (прыжки через нарты, перетягивание палки, метание тынзына).	Расширение кругозора, формирование представлений о единстве страны в разных климатических условиях.
День 10	«Россия — великая наша держава!»	Фестиваль национальных культур «В семье единой»: выступления, стихи, песни, народные игры у "подворий" (как в Артеке), Праздничный концерт «Славим тебя, Отечество!».	Формирование чувства гордости за страну, осознание единства многонационального народа.
День 11	«В единстве наша сила»	Спортивное дело «Фестиваль необычного спорта» Подготовка к фестивалю «Дружба народов» (репетиции номеров, оформление "подворий"). Конкурс плакатов «Хоровод дружбы».	Развитие ответственности за общее дело, подготовка к главному событию.
День 12	«Мир вокруг»	виртуальные экскурсии («Великие музеи мира: Лувр», «Великие ученые мира и их открытия»), интеллектуальный квиз «По странам и континентам»	Воспитание уважения к культуре народов Кавказа, понимание разнообразия традиций.
День 13	«Город мастеров»	Ярмарка-выставка «Город мастеров». Мастер-классы от отдыхающих для всех	Развитие творческих способностей, уважение к

Дата / День смены	Тема дня / Название мероприятия	Краткое содержание / Форма работы	Ключевые задачи (в контексте Г ода единства)
		желающих: плетение из бисера, вышивка, лепка, и т.д. Хобби-центры от педагогов Апельсиновая вечеринка (отрядные флешмобы)	труду и народным ремеслам.
День 14	«Устами младенца»	Интеллектуальный марафон «Языки народов России». Знакомство с приветствиями на разных языках. Игра-викторина «Угадай мелодию» (песни народов России).	Развитие познавательного интереса, уважение к языковому многообразию.
День 15	«Вместе весело шагать»	Туристическая полоса препятствий (походные навыки, взаимовыручка). Фотокросс «Моя Россия глазами детей». Сбор природного материала для поделок и изготовление отрядных поделок	Развитие физических качеств, умение ориентироваться на местности и работать в команде.
День 16	«День театра и сказки»	Театральная мастерская. Инсценировка народных сказок (кукольный театр, теневой театр). Премьера отрядных спектаклей.	Раскрытие творческого потенциала, знакомство с народной мудростью через сказки.
День 17	«День памяти и скорби»	Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто». Чтение стихов и рассказов о войне. Возложение цветов к памятнику (если есть возможность). Конкурс рисунков «Нам нужен мир!». Просмотр документальных хроник. Военно-спортивные игры.	Воспитание патриотизма, сохранение исторической памяти о единстве народа в годы войны .
День 18	«Мы за мир!»	Акция «Голубь мира» (изготовление бумажных голубей). Флешмоб на «Хоровод Единства». Конкурс чтецов «Поэзия народов России».	Выражение активной гражданской позиции, демонстрация миролюбия и единства.

Дата / День смены	Тема дня / Название мероприятия	Краткое содержание / Форма работы	Ключевые задачи (в контексте Г ода единства)
День 19	Фестиваль Дружба народов	Проведение большого фестиваля Дружба народов с конкурсами, выступлениями и играми.	Объединение детей через обмен культурными традициями.
День 20	«Фестиваль Дружба народов»	Подготовка к закрытию смены (анкетирование, подготовка номеров, оформление выставки работ). Торжественная линейка закрытия смены. Гала-концерт с участием всех отрядов. Награждение самых активных участников. Прощальный фотоальбом (просмотр слайд-шоу). Обмен пожеланиями. Вечерний «Огонек» «Расскажи мне обо мне». Дискотека «Лагерь погасших свечей»	Воспитание уважения к культуре народов России, понимание разнообразия традиций.
День 21	«До новых встреч!»	Интеллектуальный марафон «Счастливый случай» «Своя игра» Вечерний «Огонек» «Расскажи мне обо мне». Вручение дипломов в номинациях («Хранитель традиций», «Душа компании» и т.д.)	Подведение итогов смены, создание положительного эмоционального фона, формирование чувства причастности к общему делу.

Ожидаемые результаты реализации лагерной смены:

На личностном уровне:

- общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;
- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;
- расширение кругозора и социального опыта детей;
- сформированное осознанное отношение к себе как части социума;
- активное включение в деятельность.

На уровне организации:

- организация занятости участников смены в летний период;
- вовлечение в систему деятельности лагеря;
- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;
- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.

На уровне региона:

- организация летней оздоровительной кампании;
- освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности);

Условия реализации программы.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно правовое	<ul style="list-style-type: none">■ формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы;■ формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы;
Организационное	<ul style="list-style-type: none">■ организация временных групп для реализации программы;
Программно методическое	<ul style="list-style-type: none">■ формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;■ разработка рекомендаций по технологиям работы с детьми в период смены;
Педагогические средства	<ul style="list-style-type: none">■ коллективные творческие дела■ индивидуальная работа■ деловые и ролевые игры■ самоуправление в отряде и в лагере
Информационное	<ul style="list-style-type: none">■ информирование коллектива родителей, детей о ходе реализации программы;■ изготовление грамот, благодарственных писем;
Мотивационное	<ul style="list-style-type: none">■ деятельность по мотивации детей к участию в мероприятиях программы;
Кадровое	программа реализуется членами педагогического состава <ul style="list-style-type: none">• руководитель лагеря;• старший вожатый, старший воспитатель;• тренеры - педагоги - воспитатели;• тренеры-педагоги-вожатые;• инструктор по физической культуре;• медицинские работники;• музыкальный руководитель.

Педагогическое обеспечение программы

- Максимальное включение детей в различные формы деятельности, участие в разработке, подготовке, анализе жизни лагеря.
- Участие в делах лагеря строго добровольно.
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные формы деятельности.
- Систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
- Организация различных видов стимулирования детей и взрослых, многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора пассивного участия в деле).
- Систематическое наблюдение за психологическим и физическим состоянием детей в лагере.

Кадровое обеспечение программы

Поставленные задачи данной программы могут быть достигнуты при условии наличия педагогического и медицинского коллектива, прошедшего соответствующую подготовку.

- программа реализуется членами педагогического отряда;
Функции участников:

Руководитель лагеря:	<i>общее руководство работой лагеря</i>
	<i>подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программы</i>
	<i>координация деятельности педагогического отряда</i>
	<i>создание условий для воспитательной и оздоровительной работы</i>
Старший вожатый	<i>обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы взводов)</i>
	<i>общее руководство игровой ситуацией</i>
	<i>руководство работой временных творческих коллективов педагогов</i>
	<i>организация соревнований между отрядами</i>
	<i>планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий;</i>
	<i>разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов.</i>
Воспитатели	<i>организация жизнедеятельности отряда</i>
	<i>осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов</i>
	<i>организация дежурства отряда по столовой, территории, посещения душа, медицинского кабинета</i>
	<i>проведение с детьми бесед по правилам техники безопасности, о правилах личной гигиены</i>
	<i>обеспечение безопасной жизнедеятельности детей</i>
	<i>участие в игровой деятельности (по мере необходимости). проведение тренировочного процесса по различным видам спорта</i>
Вожатый	<i>организация оздоровительно-досуговой деятельности в отряде</i>
	<i>руководство и организация отрядных творческих дел</i>
	<i>помощь тренеру в проведении учебно-тренировочного процесса</i>
	<i>создание безопасных условий жизнедеятельности детей</i>
Медицинский персонал	<i>проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода;</i>
	<i>осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в</i>

	<i>лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.</i>
Инструктор по физической культуре	<i>организация спортивной работы лагеря</i>
	<i>решение проблем физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д.</i>
	<i>обеспечение безопасной жизнедеятельности детей</i>
Инструктор по плаванию	<i>проведение инструктажа по правилам поведения на воде, на пляже.</i>
	<i>оказание немедленной помощи людям, терпящим бедствие на воде</i>
	<i>оказание помощи комиссарам при прохождении воспитанниками лагеря военизированной полосы препятствий через реку (прохождение брода и веревочная переправа).</i>

Материально техническая база

для решения данной программы должна предусматривать:

- достаточное количество оборудованных мест для проведения культурно-массовых мероприятий, занятий спортом;
- обеспечение спортивным инвентарем;
- наличие видео- и - радиоаппаратуры, фонотеки и видеотеки для проведения общелагерных и отрядных мероприятий;
- наличие спортивного зала, спортивных площадок для проведения тренировок;
- наличие достаточного количества канцелярских товаров и оформительского материала, поощрительных грамот, дипломов, призов, стимулирующих деятельность детей.

Карта материально-технических ресурсов программы.

	Применение.	Источник финансирования и материальная база.	Ответственные.
1	2	3	4
Корпуса	Комнаты отдыха	Материальная база лагеря	Руководитель лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Материальная база лагеря	Инструктор по физической культуре
Территория лагеря	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база лагеря	Воспитатели, администрация лагеря
Летняя сцена	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.	Материальная база лагеря	Администрация лагеря, музыкальный руководитель, педагогический состав
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база лагеря	Медицинский работник лагеря
Актовый зал	Просмотр видеофильмов	Материальная база лагеря проектор, экран, видеофильмы.	Старший вожатый

Игровая комната	Интеллектуальные игры (шахматы, шашки)	Материальная база лагеря	Инструктор по физической культуре
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков.	Материальная база лагеря	Старший вожатый, старший воспитатель
Спортивный зал	Проведение тренировок	Материальная база лагеря	Тренера-воспитатели, вожатые
Холл столовой	Отрядные места, информационный центр, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах), информационное окно жизни лагеря и взводов.	Материальная база лагеря	Педагог-организатор, старший вожатый
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки, душевая.	Материальная база лагеря.	Руководитель лагеря, воспитатели, технический персонал лагеря.

Список используемой литературы, информационные ресурсы

1. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
 2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
 5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
 6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
 7. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. - Волгоград, 2001.
 8. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. - Волгоград, 2003
 9. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
 10. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией
 - Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
- «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
 - Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно- медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

Приложение 3. Паспорт программы

1	Полное название программы	Спортивно - оздоровительная программа детского спортивно- оздоровительного лагеря «Ветерок» «Родные истоки» (3 смена)
2	Разработчики программы	Педагогический коллектив детского спортивно-оздоровительного лагеря «Ветерок»
3	Название проводящей организации	ДСОЛ «Ветерок»
4	Исполнители программы	Педагогический коллектив детского спортивно-оздоровительного лагеря «Ветерок»
5	Цель программы	Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, способствующие развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.
6	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены; - обеспечить безопасное пребывание детей в лагере; -повысить уровень комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия; -создать необходимые условия для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей; -создать оптимальные условия для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; -продолжить знакомство детей с отдельной страничкой в истории и культуре своей страны - период Великой Отечественной войны. -способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты. -сформировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Орловская область, город Орёл являются её частью.
7	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> , т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

8	Краткое содержание программы	Программа содержит: - пояснительную записку; - план-сетку мероприятий, реализующих программу; - ожидаемые результаты и условия реализации.
9	Предполагаемые результаты	.Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены; - Организация безопасного пребывания детей в лагере -Обеспечение комфортности пребывания в лагере, эффективности общения и продуктивности взаимодействия; - Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей; -Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; -Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу; -Обеспечение занятости детей в летний период; -Воспитание любви к Родине; -Углубление знаний о родном крае; -Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций); -Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. -Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. -Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм. -Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины.
10	Сроки реализации программы	Сроки реализации программы:27.07.2026 - 16.08.2026
11	Место реализации программы	Орловская область, д. Ивановское, ул. Центральная 1Б
12	Официальный язык программы	Русский язык
13	Участники программы	- дети в возрасте от 6 до 18 лет, занимающиеся в спортивных школах; - педагогический состав
14	Общее количество участников программы	90 человек
15	Условия участия в проекте	Наличие путевки

16	Условия достижения цели и задач программы	Взаимодействие и сотрудничество педагогического и управленческого персонала лагеря «Ветерок». Наличие специалистов для каждого из заявленных направлений. Обеспечение финансирования программы.
17	Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический состав

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим, это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации, потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Организация летнего отдыха осуществляется по нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное;
- эколого-краеведческое.

А также включает основные направления Российского Движения Школьников:

- личностное развитие (творчество, ЗОЖ, выбор будущей профессии);
- гражданская активность (изучение истории России, краеведение, экология).

Обоснование программы

Программа «Родные истоки» имеет преимущество в том, что в ней уделяется большее внимание развитию творческих, интеллектуальных способностей детей. Она насыщена различными мероприятиями, которые повышают культурный уровень ребенка в целом.

Как показала практика, ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся не соответствуют изменившейся социально-экономической обстановке в стране, поэтому требует появления новых форм и методов активизации подростков.

Появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию коммуникативных навыков, повышения культуры общения подрастающего поколения.

Летние каникулы дают взрослым возможность войти в самый непосредственный контакт с миром ребёнка, и если не сформировать, то заложить в нём основы здоровой нравственности.

Комплексная программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних рассчитана на младший и средний школьный возраст. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп (многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, также детей «группы риска»), детей разного уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Для реализации программы созданы все необходимые условия. Погрузив участников (детей) в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру, мы помогаем им овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

Участники программы «Родные истоки» путешествуют по своему родному краю, по своей стране. Наша страна имеет многовековую историю, богатое культурное наследие. Не зная прошлого, невозможно осмыслить и понять настоящее, заглянуть в будущее. Мы должны относиться с благодарностью к тем, кто искренне служил Отечеству, кто хранил веру, развивал науку и искусство, поэтому в течение одной лагерной смены ребята побывают в разных городах: «Город Героя», «Город Театра», «Город Олимпии», «Город Онлайн» и т.д. Путешествуя, они проходят по маршрутам, которые связаны с основной тематикой программы:

маршрут № 1 Общекультурный: «Прогулки по стране»;

маршрут № 2 Духовно-нравственный: «Под мирным небом родного края»;

маршрут № 3 Спортивно-оздоровительный: «Здоровье в жизнь!»;

маршрут № 4 Гражданско-патриотический: «Мы - потомки героев»;

маршрут № 5 Эколого-краеведческое: «Земля - наш общий дом»

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209.

Цель и задачи программы

Цель:

создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, способствующие развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи:

- создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
- обеспечить безопасное пребывание детей в лагере;
- повысить уровень комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
- создать необходимые условия для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;

- создать оптимальные условия для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- продолжить знакомство детей с отдельной страничкой в истории и культуре своей страны - период Великой Отечественной войны.
- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.
- сформировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Орловская область, город Орёл являются её частью.

Принципы реализации программы

1. **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.
2. **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.
3. **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
4. **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
5. **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.
6. **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программ.
7. **Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

Краткая характеристика участников программы:

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6 до 18 лет. Общая численность детей - 90 человек. Формируются разновозрастные 3 отряда по 30 человек в каждом.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

Содержание деятельности

Программа реализуется через направления воспитательной работы:

- спортивно - оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное;
- эколого-краеведческое.

А также включает основные направления Российского Движения Школьников:

- личностное развитие (творчество, ЗОЖ, выбор будущей профессии);
- гражданская активность (изучение истории России, краеведение, экология);
- информационно-медийное направление (детская редакция, подготовка информационного контента);
- военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные инспектора дорожного движения).

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; уменью владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- «Минутки здоровья»
- Профилактические пятиминутки.
- Осмотр медицинского работника и составление паспорта здоровья
- Рациональное сбалансированное питание.
- Режим дня.
- Закаливание (солнечно-воздушные ванны).
- Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

«Минутки здоровья» проводятся ежедневно и включают в себя просвещение детей о необходимости занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, сна, приобщение их к здоровому образу жизни, повышению двигательной активности.

Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации:

- Экологический десант
- Исследовательская работа
- Участие в экологических акциях
- Путешествие по страницам Красной книги;
- Изготовление поделок из природного материала.

Встречи с местными краеведами (по возможности), работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение виртуальных экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов. Такими являются виртуальные экскурсии по музеям, историческим памятникам, памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии педагог имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками - немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает детям стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у детей повышенный интерес.

После проведения виртуальной экскурсии проводится блиц-опрос, викторина. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это виртуальные путешествия по заповедным местам, защита проектов, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Духовно-нравственная и гражданско-патриотическая работа

Цель:

- расширение знания о Великой Отечественной войне,
- воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
- воспитание уважение к российской символике: гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации:

- Викторины о Великой Отечественной войне.
- Просмотр видеофильма о войне.
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
- День Государственного флага РФ.
- Митинг к обелиску.
- Возложение цветов.
- «Минута памяти».
- Просмотр фильмов о войне.
- Фестиваль патриотической песни.
- Патриотические Акции.
- Фольклорные праздники народа нашего края.
- Оформление выставки «Люди нашего края».
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
- День, посвящённый российской символике.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Общекультурное направление

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей.

Организация досуга для отдыхающих в лагере ребят через реализацию игровых программ и общелагерных мероприятий, экскурсий, спектаклей, лекций, бесед, соревнований, показательных выступлений, праздников, игр, конкурсов, шоу - программ, организацию кружковой работы.

Данное направление помогает ребёнку организовать деятельность, в результате которой

он получит новые знания, как следствие - движение его индивидуального развития.

Постоянно тренируя свой интеллект, заставляя его работать с полной отдачей, развивая мышление с помощью интеллектуальных игр, викторин, ребёнок расширяет свой кругозор, эрудицию и мышление.

Цели:

- Пробуждение в детях чувство прекрасного;
- Формирование навыка культурного поведения и общения;
- Привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации:

- Оформление отрядных уголков.
- Дисотеки
- Конкурсы
- Просмотр видеофильма «Золотое кольцо России», достопримечательностях нашего края.
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, в том числе и земляков.
- День, посвящённый российской символике.
- Устный журнал «Народы России».
- Фестиваль народной песни..
- Фольклорные праздники народа нашего края.
- Мастер-классы по изготовлению оберегов.
- Виртуальные экскурсии по знаменитым уголкам России.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру

Художественно - творческая работа

Творческая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Механизм реализации программы

Педагогической основой программы является игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра-путешествие.

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей миром.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Участники программы «Родные истоки» путешествуют по своему родному краю, по своей стране. Наша страна имеет многовековую историю, богатое культурное наследие. Не зная прошлого, невозможно осмыслить и понять настоящее, заглянуть в будущее. Мы должны относиться с благодарностью к тем, кто искренне служил Отечеству, кто хранил веру, развивал науку и искусство, поэтому в течение одной лагерной смены ребята побывают в разных «городах»: «Город Героя», «Город Театра», «Город Олимпии», «Город Онлайн» и т.д. Путешествуя, они проходят по маршрутам, которые связаны с основной тематикой программы:

маршрут № 1 Общекультурный: «Прогулки по стране»;

маршрут № 2 Духовно-нравственный: «Под мирным небом родного края»;

маршрут № 3 Спортивно-оздоровительный: «Здоровье в жизнь!»;

маршрут № 4 Гражданско-патриотический: «Мы - потомки героев»;

маршрут № 5 Эколого - краеведческое: «Земля - наш общий дом»

Жители страны принимают свои законы и выполняют их. Каждый день жизни государства — новая страница, которая пишется отрядом и сшивается к концу смены в летопись.

В конце смены проводится подведение итогов работы всей Страны. Побеждает тот отряд, который написал свою летопись, самую интересную и увлекательную, и увеличил своё благосостояние, смог реализовать себя, и в то же время отличался яркой и насыщенной деятельностью.

У каждого отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда - свои знаки отличия.

В каждом отряде свои лидеры и активисты, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, культурное и т.д.

В процессе игры ребята сталкиваются с ситуациями, когда трудно выполнить задание в одиночку и возникает необходимость вести переговоры и откликаться на просьбу о помощи, которая является одной из составляющих повышения авторитета каждого отряда. В конце игры путем голосования будет определяться самый лучший отряд. Воспитатели отрядов могут только советовать, но не имеют права влиять на решение ребят.

В основе игры - маршруты (карта) по Стране, где каждый пункт - определенный вид деятельности. На карте - 19 «Городов» (пунктов назначения, каждый день смены - новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе - новички - краеведы. По мере продвижения команды предусмотрена система поощрения ее участников - как ступени личностного роста: новичок-краевед (стартовое звание) - краевед-любитель; - краевед-специалист; - краевед-мастер. Продвижение от ступени к ступени индивидуально для каждого ребенка: за участие в делах лагеря, за работу в творческих делах он получает стимулирующие жетоны. 10 жетонов - 1-я ступень роста (любитель), 20 жетонов - 2-я ступень роста (специалист), 30 жетонов - 3-я ступень роста (мастер).

Система вручения жетонов (баллов)
(личностный рост)

Что оценивается в течение дня	Жетоны (баллы)
Первое место в конкурсе, соревнованиях и т.п.	3
Второе и третье место в конкурсе, соревнованиях и т.п.	2
Участие в конкурсе, соревновании и т.п.	1

Также самые активные, творческие, внимательные ребята по итогам дня (их выбирают на общем собрании) оставляют отгиск своей ладони на стене Почета.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится **коллективный рост** каждой команды. За победу команда получает 2 балла или 1 балл - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является **коллективным итогом** работы команды за неделю.

Система вручения жетонов (баллов)
(коллективный рост)

Что оценивается в течение дня	Жетоны (баллы)
Первое место в конкурсе, соревнованиях и т.п.	3
Второе и третье место в конкурсе, соревнованиях и т.п.	2
Участие в конкурсе, соревновании и т.п.	1
Штрафные баллы	
Нарушение дисциплины/законов	от 5 и выше

Также итогом **коллективного роста** команды станет оформление летописи своей команды. Именно **три слагаемых** позволят победить отряду:

- наибольшее количество баллов;
- наибольшее количество стимулирующих жетонов у членов команды;
- лучшая летопись.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;
- вручение звания («новичок - краевед», «краевед-любитель», «краевед-специалист», «краевед-мастер»)

Оформление лагеря

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1.Общелагерное оформление:

- Стенд «Информационный город». На нем список детей, эмблема лагеря, девиз, законы, правила.
- «Солнечный город» (режим дня);
- «Город полезных дел» (план-сетка смены);
- «Маршрутный лист» (описание маршрута путешествия);
- «Городская почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения);

2. Уголок ОБЖ «Город безопасности». В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д.

3. Оформление отрядов:

- отрядный уголок оформляется в соответствии с названием отряда;

- «Радуга настроения» - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Радуге настроения».

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Структура лагеря и работа органов самоуправления

Продолжительность смены 21 дней. Руководство смены (путешествия) осуществляется директором лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают старший воспитатель, старший вожатый, воспитатели, вожатые. Задача педагогов: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития отдыхающих, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников игры-путешествия (смены). Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные привалы (линейки), на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет лагеря (командиры отрядов), который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Командир отряда организует работу отряда в течение всей лагерной смены:

- ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций лагеря;
- отвечает за выполнение отрядом режима дня, правил
- гигиены и дисциплины;
- организует пятиминутки органов самоуправления
- по текущим вопросам;
- координирует работу органов самоуправления отделения;
- оказывает помощь воспитателю в организации жизнедеятельности отряда;
- решает текущие вопросы отряда.

В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности:

- пресс- центр;
- помощник по чистоте;
- помощник по дисциплине;
- помощник по спорту и ЗОЖ;
- помощник по творчеству;

Пресс-центр занимается изучением общественного мнения, собирает информацию (фото, видеоматериалы), занимается обработкой информации.

Помощник по чистоте: осуществляет контроль за чистотой в комнате, в столовой.

Помощник по дисциплине: осуществляет контроль за выполнением режима дня, контролирует порядок при проведении КТД.

Помощник по спорту и ЗОЖ: организует проведение утренней зарядки, помогает подбирать состав команды для участия в спортивных мероприятиях.

Помощник по творчеству: помогает организовать досуговую деятельность, участвует в подготовке к отрядным и общелагерным мероприятиям.

Дети, имеют право выбора командира отряда. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

Законы и заповеди в лагере

По этим законам устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

Закон «0-0» - никогда не опаздывай, семеро одного не ждут, будь точен со временем и его хватит на все интересные дела.

Закон «Поднятой руки» - если хочешь высказаться, подними правую руку, тебе дадут слово, никогда не перебивай говорящего товарища.

Закон «Доброго и вежливого отношения друг к другу» - относись к другим так, как бы ты хотел чтобы относились к тебе, вежливость - огромная сила, она помогает решать многие проблемы.

Закон «Творчества» - если взялся за дело, делай его творчески с огоньком и интересом, а иначе зачем.

Закон «Команды» - то, что не сможет сделать один, сделает команда. Никогда не подводи свою команду, будь коллективистом

Закон мотора - Долой скуку!

Закон выносливости - будь вынослив.

Закон дружбы - один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон песни - предполагает уважительное отношение к песне: знаешь - поешь, не знаешь - слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

Закон «Чистоты» - помни: чисто не там, где метут, а там где не сорят.

Соблюдай чистоту в лагере - это твоя школа

Закон территории - без разрешения не покидай лагерь.

Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон зелени - ни одной сломанной ветки.

Сохраним территорию лагеря, зеленой и чистой!

Заповеди

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе.

Все делай творчески, а иначе зачем?

Режим дня для отдыхающих в ДСОЛ «Ветерок»

- 8.00 –Подъём.
8.20-8.50 – Зарядка.
9.00-10.00 – Завтрак.
10.00-10.30 – Уборка комнат, территории.
10.30 – 12.50 – Спортивные мероприятия.
 Внутриотрядные мероприятия.
10.00 – 12.50 – Работа кружков.
16.30 – 19.00 – Работа кружков.
13.00 – 14.00 – Обед.
14.00 – 15.50 – Тихий час.
16. 22.15 – 22.30 – Вечерние огоньки.
22.30 – 23.00 – Подготовка ко сну.
23.00 – Отбой.
00 – 17.00 – Полдник.
17.00 -17.45 – Внутриотрядные мероприятия.
17.45 – 18.45 – Общелагерное мероприятие.
19.00 – 20.00 – Ужин.
20.00 – 20.50 – Общелагерное мероприятие.
21.00 – 21.10 – Второй ужин.
21.10- 22.10 – Дискотека. Просмотр фильмов.

Условия реализации программы.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно правовое	<ul style="list-style-type: none">■ формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы;■ формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы;
Организационное	<ul style="list-style-type: none">■ организация временных групп для реализации программы;
Программно-методическое	<ul style="list-style-type: none">■ формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;■ разработка рекомендаций по технологиям работы с детьми в период смены;
Педагогические средства	<ul style="list-style-type: none">■ коллективные творческие дела■ индивидуальная работа■ деловые и ролевые игры■ самоуправление в отряде и в лагере
Информационное	<ul style="list-style-type: none">■ информирование коллектива родителей, детей о ходе реализации программы;■ изготовление грамот, благодарственных писем;
Мотивационное	<ul style="list-style-type: none">■ деятельность по мотивации детей к участию в мероприятиях программы;
Кадровое	<p>программа реализуется членами педагогического состава</p> <ul style="list-style-type: none">• руководитель лагеря;• старший вожатый, старший воспитатель;• тренеры - педагоги - воспитатели;• тренеры-педагоги-вожатые;• инструктор по физической культуре;• медицинские работники;• музыкальный руководитель.

Педагогическое обеспечение программы

Функции участников:

- Максимальное включение детей в различные формы деятельности, участие в разработке, подготовке, анализе жизни лагеря.
- Участие в делах лагеря строго добровольно.
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные формы деятельности.
- Систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
- Организация различных видов стимулирования детей и взрослых, многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора пассивного участия в деле).
- Систематическое наблюдение за психологическим и физическим состоянием детей в лагере.

Кадровое обеспечение программы

Поставленные задачи данной программы могут быть достигнуты при условии наличия педагогического и медицинского коллектива, прошедшего соответствующую подготовку.

- программа реализуется членами педагогического отряда;

Руководитель лагеря:	<i>общее руководство работой лагеря</i>
	<i>подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программы</i>
	<i>координация деятельности педагогического отряда</i>
	<i>создание условий для воспитательной и оздоровительной работы</i>
Старший вожатый	<i>обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы взводов)</i>
	<i>общее руководство игровой ситуацией</i>
	<i>руководство работой временных творческих коллективов педагогов</i>
	<i>организация соревнований между отрядами</i>
	<i>планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий;</i>
	<i>разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов.</i>
Воспитатели	<i>организация жизнедеятельности отряда</i>
	<i>осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов</i>
	<i>организация дежурства отряда по столовой, территории, посещения душа, медицинского кабинета</i>
	<i>проведение с детьми бесед по правилам техники безопасности, о правилах личной гигиены</i>
	<i>обеспечение безопасной жизнедеятельности детей</i>
	<i>участие в игровой деятельности (по мере необходимости).</i>
	<i>проведение тренировочного процесса по различным видам спорта</i>
Вожатый	<i>организация оздоровительно-досуговой деятельности в отряде</i>
	<i>руководство и организация отрядных творческих дел</i>
	<i>помощь тренеру в проведении учебно-тренировочного процесса</i>
	<i>создание безопасных условий жизнедеятельности детей</i>
Медицинский персонал	<i>проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода;</i>
	<i>осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в</i>

	<i>лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.</i>
Инструктор по физической культуре	<i>организация спортивной работы лагеря</i>
	<i>решение проблем физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д.</i>
	<i>обеспечение безопасной жизнедеятельности детей</i>
Инструктор по плаванию	<i>проведение инструктажа по правилам поведения на воде, на пляже.</i>
	<i>оказание немедленной помощи людям, терпящим бедствие на воде</i>
	<i>оказание помощи комиссарам при прохождении воспитанниками лагеря военизированной полосы препятствий через реку (прохождение брода и веревочная переправа).</i>

Материально техническая база

для решения данной программы должна предусматривать:

- достаточное количество оборудованных мест для проведения культурно-массовых мероприятий, занятий спортом;
- обеспечение спортивным инвентарем;
- наличие видео- и - радиоаппаратуры, фонотеки и видеотеки для проведения общелагерных и отрядных мероприятий;
- наличие спортивного зала, спортивных площадок для проведения тренировок;
- наличие достаточного количества канцелярских товаров и оформительского материала, поощрительных грамот, дипломов, призов, стимулирующих деятельность детей.

Карта материально-технических ресурсов программы.

	Применение.	Источник финансирования и материальная база.	Ответственные.
1	2	3	4
Корпуса	Комнаты отдыха	Материальная база лагеря	Руководитель лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Материальная база лагеря	Инструктор по физической культуре
Территория лагеря	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база лагеря	Воспитатели, администрация лагеря
Летняя сцена	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.	Материальная база лагеря	Администрация лагеря, музыкальный руководитель, педагогический состав
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база лагеря	Медицинский работник лагеря
Актовый зал	Просмотр видеофильмов	Материальная база лагеря проектор, экран, видеофильмы.	Старший вожатый

Игровая комната	Интеллектуальные игры (шахматы, шашки)	Материальная база лагеря	Инструктор по физической культуре
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков.	Материальная база лагеря	Старший вожатый, старший воспитатель
Спортивный зал	Проведение тренировок	Материальная база лагеря	Тренера-воспитатели, вожатые
Холл столовой	Отрядные места, информационный центр, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах), информационное окно жизни лагеря и взводов.	Материальная база лагеря	Педагог-организатор, старший вожатый
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки, душевая.	Материальная база лагеря.	Руководитель лагеря, воспитатели, технический персонал лагеря.

Методическое обеспечение смены

Уровень подготовки и квалификация педагогического состава, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Ведётся (при необходимости) подборка методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет;
- ежедневные планерки (в период смены)

- теоретические и практические семинары;
- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей и вожатой;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий;
- должностные инструкции, приказы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

План воспитательной работы

Дата / День смены	Тема дня / Название мероприятия	Краткое содержание / Форма работы
День 1	День знакомства	Кругосветка «Знакомство с лагерем» Проведение инструктажей по ТБ и Правилам пожарной безопасности. Оформление информационного уголка, эмблем. Праздник «День знакомства»
День 2	День здоровья	Линейка посвященная открытию смены.. Диагностика здоровья (вес и рост отдыхающих в начале смены). .Школа выживания - «Безопасность в лесу». Праздничный концерт и честь открытия смены.
День 3	День костра	Веселые старты. Слушаем песни у костра. Игра по станциям «Собери пазл»
День 4	День находок	Игра рекорды Гиннеса. Игра по станциям «Краеведческая находка».
День 5	День спорта.	Легкоатлетический пробег «Колобок»

Дата / День смены	Тема дня / Название мероприятия	Краткое содержание / Форма работы
	День здорового питания»	«Чтобы здоровым и сильным быть, надо спорт любить!»(спортивные состязания) Турнир по мини-футболу «Чемпион»
День 6	День семьи	Конкурс поделок из природных материалов «Самоделкин». Конкурсно-игровая программа «Счастливая семья – счастливая страна».
День 7	День «Зеленого цвета» (день охраны окружающей среды)	Акция «Земля – наш дом». Игра экологическая тропа. Просмотр научно-познавательного фильма «Охрана природы»
День 8	День	Интерактивная программа «Знатоки своей страны»

Дата / День смены	Тема дня / Название мероприятия	Краткое содержание / Форма работы
	мудрецов	Игра по территории «Культура» Большой интеллектуальный поединок «Умники» Литературная гостиная
День 9	День родного края	Творческий час «Мы – граждане России»
День 10	День игр	Беседа: «Семь русских и советских видов спорта» Турнир по пионерболу.
День 11	День олимпийского соперничества	Спортивный фестиваль «Олимпийские надежды» Спортивная викторина с загадками и ребусами.
День 12	День «По страницам истории родного края.»	Виртуальная экскурсия по музеям Орловской области. Игра—путешествие «Народы и традиции России» Конкурс «С любовью к Родине» (Песни и стихи о Родине) Флешмоб «Я люблю Россию»
День 13	День	Игры спартакиады. Интерактивная программа

Дата / День смены	Тема дня / Название мероприятия	Краткое содержание / Форма работы
	«Лето в кадре»	«Цветная площадь» Пикник «Звездных отрядов»
День 14	День друзей	Акция «Дети разных континентов говорят на одном языке» Торжественное «посвящение в новопоколенцы». Концертная программа таалантов новополенцев.
День 15	День физкультурника	Квест по территории «ФизкультПривет» Большая спортивная игра «Лабиринт» Новопоколенский бал
День 16	День открытий	Игра «В погоне за прогрессом» Презентации от отрядов «Открытия, которые потрясли мир»
День 17	День государственного флага РФ	Торжественная линейка посвященная празднику. История праздника. Интерактивная программа (викторина). Дискуссионный клуб. Игра на территории «Праздничный переполох» Акция «Моя Россия» ²
День 18	День путешествий	Интерактивное путешествие «Бирюзовое кольцо России» Фестиваль «Вокруг света». Тропа испытаний «Путь»

Дата / День смены	Тема дня / Название мероприятия	Краткое содержание / Форма работы
День 19	День традиций	<p>Сквозная игра «Традиции стран мира» Игра на территории «Калейдоском традиций» Интерактивная программа «Традиции родного края»</p>
День 20	День культуры	<p>Познавательная игра «Праздник!» Линейка посвященная закрытию лагерной смены. Мастер-классы по народному творчеству. Творческий вечер «Закулисье успеха»</p>
День 21	День прощания	<p>Интеллектуальный марафон «Счастливый случай» «Своя игра» Вечерний «Огонек» «Расскажи мне обо мне». Вручение дипломов в номинациях («Хранитель традиций», «Душа компании» и т.д.)</p>

Критерии и показатели эффективности реализации программы

1. Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка. Саморазвитие детей и подростков

Показатели: личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД; соответствие воспитательной деятельности потребностям и интересам ребёнка; количество и качество познавательных, интеллектуальных, развлекательных мероприятий.

Методы: наблюдение, участие в концертах, театрализованных постановках, сценках, викторинах, чтениях, анализ умений и навыков.

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Показатели: соблюдение режима дня, сбалансированное питание, участие детей в спортивно-массовых мероприятиях, эффективность ценностного здоровья детей и подростков.

Методы: анкетирование, отсутствие травм, качество питания, паспорт здоровья.

3. Развитие коммуникативных навыков и толерантности.

Показатели: умение слушать и слышать собеседника, бесконфликтное общение, рефлексия, навыки самоконтроля, коммуникабельность, формирование ценностных ориентаций, наличие мотивации на познавательную деятельность.

Методы: анкетирование, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, тренинги, развивающие игры, деятельность органов самоуправления.

4. Формирование социально-активной личности.

Показатели: количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально-значимых дел, личная заинтересованность детей и подростков в участии КТД.

Методы: анкетирование, наблюдение, итоговая выставка творческих работ, навыки самообслуживания, участие в гало-концерте.

5. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

Показатели: снижение асоциального поведения обучающихся, отсутствие конфликтных ситуаций, формирование культуры ЗОЖ.

Методы: наблюдение, количество и качество мероприятий, направленных на профилактику и ЗОЖ.

Планируемые результаты

1. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
2. Организация безопасного пребывания детей в лагере.
3. Обеспечение комфортности пребывания в лагере, эффективности общения и продуктивности взаимодействия;
4. Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;

5. Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
6. Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;
7. Обеспечение занятости детей в летний период;
8. Воспитание любви к Родине;
9. Углубление знаний о родном крае;
10. Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
11. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
12. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
13. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
14. Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины.

Организационно - пропагандистские умения:

1. Применение знаний законодательства об охране природы;
2. Пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;
3. Планирование практических дел по охране природы;
4. Пропаганда здорового образа жизни

Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. - Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
7. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
8. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. - М., 2006 г.
9. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
10. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288с.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 176с
13. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
14. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.- М.: ВАКО, 2008 г.
15. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
16. Соколова Н. В. Лето, каникулы - путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
17. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
18. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.

Приложение 4. Паспорт программы

Наименование программы	Спортивно - оздоровительная программа 4 смены детского спортивно- оздоровительного лагеря «Ветерок» «Юный спортсмен»
Разработчики программы	Педагогический коллектив детского спортивно- оздоровительного лагеря «Ветерок»
Название проводящей организации	ДСОЛ «Ветерок»
Исполнители программы	Педагогический коллектив детского спортивно- оздоровительного лагеря «Ветерок» Тренеры - преподаватели БП ОУ ОО «Училище олимпийского резерва»
Законодательная база программы.	Конвенция ООН «О правах ребенка»; Конституция Российской Федерации; Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации «об образовании»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
Цели и задачи программы	<p>Целью настоящей программы является Создание условий для поиска инновационных форм пропаганды физической культуры и спорта среди детей и подростков путем активизации личностного потенциала, укрепление здоровья молодежи, формирование здорового образа жизни, привитие общечеловеческих духовных ценностей, организованный досуг детей и подростков.</p> <p>Участниками смены являются юные спортсмены, воспитанники спортивных школ, дети, любящие спорт и активный образ жизни.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none">-создание благоприятных условий для укрепления здоровья школьников в летний период;- оздоровление и организация активного отдыха детей;- создание условий для развития лидерского и творческого потенциала детей и подростков игровыми приемами и средствами.-приобщение к здоровому образу жизни и индивидуальной ответственности за состояние своего здоровья через систему спортивных занятий и мероприятий;- реализации спортивных, культурно-досуговых программ, обеспечивающих восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию-профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения подростков через специально-организованное психолого-педагогическое сопровождение в летний период.- формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры формирование доверительных взаимоотношений между детским коллективом и взрослыми, формирование детского коллектива;-создание доброжелательной атмосферы, способствующей

	<p>ориентации ребёнка на положительные действия и поступки ведение здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств подростков - выносливость, быстроту, ловкость, силу через систему усиленных тренировок и соревновательную деятельность. - воспитание гражданственности и патриотизма через знакомство с жизнью звезд российского спорта, спортивными достижениями российских спортсменов. <p>Реализация данных задач предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление физкультурно - оздоровительной работы среди детей и подростков, направленной на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие; - демонстрацию и обсуждение представленных в ходе смены современных форм досуга; - сочетание индивидуальных и командных состязаний, соревнований; - самоуправление; - раскрытие творческого потенциала и роста каждого участника, представление возможности самореализации и саморазвития участников смены.
Принципы программы	<p>Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка предполагает рассмотрение ребенка как целостности, требующей взаимосвязи всех организованных работниками лагеря воздействий на него. При этом оздоровление и воспитание взаимно дополняют друг друга.</p> <p>Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей требует целенаправленной работы по созданию условий для реализации ребенком своих потенциалов в разнообразных видах деятельности при достаточно эффективном психолого-педагогическом сопровождении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вариативность выбора способа самореализации различных видах деятельности; • обучение способам рефлексии и программирования своего самосовершенствования; • сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; • постоянная коррекция воздействий на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его здоровье и психике. <p>Принцип самореализации и включенности подростка в реальные социально значимые отношения требует развития самостоятельности и инициативы детей, включения их в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие детского самоуправления; • наличие перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребенок в отдельности, так и инициативные группы детей (возможно создание различных волонтерских групп и отрядов); • наличие системы стимулов, поддерживающих

	<p>инициативу и самостоятельность детей(стенды, газеты, школьное радио, телевидение, Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития творчества и самодеятельности на основе свободного выбора видов и форм занятий. <p>Принцип сочетания защиты и социального развития детей требует наряду с созданием защищающей ребенка социальной среды опору на активность самого ребенка, что способствует его социальному закаливанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетание общей социально-защитной деятельности, направленной на создание социального благополучия всех детей, с целевой социальной защитой детей, нуждающихся в специальной помощи. • включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы); • стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определении своей позиции и способа адекватного поведения в различных условиях; • оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях. <p>Принцип интериоризации и закрепления социально-ценных форм и привычек поведения на основе гуманных ценностей, уважения и доверия требует формирования у детей навыков осознанного нравственного поведения, стимулируемого как педагогами, так и самими детьми в процессе специально создаваемых воспитывающих ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность; • доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижения поставленных задач; • оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач; • предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия; • учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждении новых интересов
Сроки реализации программы	Сроки реализации программы: 18.06..2026-31.08.2026
Место реализации программы	Орловская область, д. Ивановское, ул. Центральная 1Б
Официальный язык программы	Русский
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> - дети в возрасте от 6 до 18 лет, занимающиеся в спортивных школах; - педагогический состав
Общее количество	90 человек

участников программы	
Условия участия в проекте	Наличие путевки
Условия достижения цели и задач программы	Взаимодействие и сотрудничество педагогического и управленческого персонала лагеря «Ветерок». Наличие специалистов для каждого из заявленных направлений. Обеспечение финансирования программы.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический состав
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Организация полноценного отдыха детей; • Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков • Популяризация среди детей и подростков здорового образа жизни, укрепление здоровья. • Повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов. • Повышение приоритета здорового образа жизни, мотивации к двигательной деятельности, уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности, функциональных возможностей организма учащихся; • Повышение уровня ответственности детей за свое благополучие. • Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; • Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; • Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях; • Создание доброй романтической атмосферы в лагере, учитывая возрастные особенности детей, проявление своих творческих способностей. • Создание атмосферы комфорта в коллективе педагогов и воспитателей. • Способность детей самостоятельно выстраивать свои жизненные планы, самоопределяться, самосовершенствоваться. • Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников. • Личностный рост участников программы.
Система контроля	Последовательное отслеживание эффективности педагогических взаимодействий на ежедневных планерках, педагогических советах, вводная, пошаговая и итоговая диагностика, анализ результатов деятельности лагеря.

Пояснительная записка

"Стремись быть смелым, добрым, умным и радость людям приноси.
Стремись к здоровью, ведь отсюда - все устремления души!"

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

Здоровье, развитие интеллекта, формирование характера, расцвет индивидуальности ребёнка - вот серьёзные проблемы, встающие перед каждым, кто занимается воспитанием детей. Одна из главных целей образования начала XXI века - формирование понятия, что жизнь - это драгоценный дар, что познание и творчество - источник радости, что радостный человек - путь к здоровью и долголетию.

Наиболее остро в последнее время встаёт перед нами проблема здоровья. По результатам медицинских осмотров учащихся школы ежегодно отмечается рост количества детей с отклонениями в здоровье.

Спортивно-оздоровительный лагерь является одной из эффективных форм организации оздоровления учащихся, воспитания культуры здоровья, создания благоприятных условий для физического, интеллектуального и эмоционального развития. Всё пребывание детей в лагере направлено на развитие их интеллекта на основе продуманных разнообразных видов двигательной деятельности и глубокого знания о доминантной потребности детей в движении, игре. Правильное развитие двигательной сферы, занятия спортом оказывает положительное воздействие на формирование интеллекта ребёнка, духовное качество его личности. Различные виды двигательной активности самым благоприятным образом действуют на состояние психосоматического здоровья воспитанников. Поэтому важно найти механизмы воздействия на социализацию личности, раскрыть способы влияния на этот процесс, выявить условия обеспечивающие успешное вхождение ребёнка в жизнь.

В этой связи особую актуальность приобретает приобщению детей к здоровому образу жизни, занятием спортом и физкультурой.

Занятия физической культурой требуют от учащихся проявления организованности, самостоятельности, инициативы, что способствует воспитанию организационных навыков, активности, находчивости. Осуществляемое в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, физическое воспитание и оздоровление содействует всестороннему развитию школьников - будущих работников в различных сферах деятельности.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Целью настоящей Программы является

Создание условий для поиска инновационных форм пропаганды физической культуры и спорта среди детей и подростков путем активизации личностного потенциала, укрепление здоровья молодежи, формирование здорового образа жизни, привитие общечеловеческих духовных ценностей, организованный досуг детей и подростков.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья школьников в летний период;
- оздоровление и организация активного отдыха детей;
- создание условий для развития лидерского и творческого потенциала детей и подростков игровыми приемами и средствами.
- приобщение к здоровому образу жизни и индивидуальной ответственности за состояние своего здоровья через систему спортивных занятий и мероприятий;
- реализации спортивных, культурно-досуговых программ, обеспечивающих восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию
- профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения подростков через специально-организованное психолого-педагогическое сопровождение в летний период.
- формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры формирование доверительных взаимоотношений между детским коллективом и взрослыми, формирование детского коллектива;
- создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки ведение здорового образа жизни;
- развитие физических качеств подростков - выносливость, быстроту, ловкость, силу через систему усиленных тренировок и соревновательную деятельность.
- воспитание гражданственности и патриотизма через знакомство с жизнью звезд российского спорта, спортивными достижениями российских спортсменов.

Реализация данных целей предполагает:

- осуществление физкультурно - оздоровительной работы среди детей и подростков, направленной на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие;
- демонстрацию и обсуждение представленных в ходе смены современных форм досуга;
- сочетание индивидуальных и командных состязаний, соревнований;
- самоуправление;
- раскрытие творческого потенциала и роста каждого участника, представление возможности самореализации и саморазвития участников смены.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 6 до 18 лет и учитывает особенности каждой возрастной группы.

Особой проблемой для летних оздоровительно-образовательных лагерей является адаптация детей к новым условиям и требованиям. У одних детей привыкание к новой среде протекает легко и безболезненно. У других адаптация связана с трудностями общения с новыми людьми. Группа детей представляет собой расширенный социум, так как он объединяет разные возрастные группы. Это и младшие школьники, и подростки. При этом взрослые должны учитывать, что практически у всех детей могут возникнуть сложные проблемы, конфликты.

Возрастные особенности детей, которым адресована программа

Дети 6-8 лет

Данный возраст характеризуется повышенной физической активностью. Однако не стоит сильно нагружать детей, их повышенная работоспособность носит относительный характер - они начинают уставать через 25-30 минут какого-либо занятия.

Также они быстро загораются каким-либо делом, реагируют на все необычное, яркое, но также быстро могут потерять к нему интерес. Отсюда второй вывод - важна смена деятельности.

Поэтому отличительными особенностями этого возраста являются: активность, непосредственность, фантазия, подражательность, неумение долго концентрироваться на чем-то одном, быстрая утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость. Основная специфика возраста - несамостоятельность, зависимость от помощи извне (особенно психологической).

Для детей этого возраста очень высок авторитет взрослого человека. Многие дети в этом возрасте еще не умеют ухаживать за собой. Дети плохо помнят свои носимые вещи, поэтому желательно обратить внимание при приеме от родителей - помечены ли их вещи индивидуальной меткой.

Самый главный плюс этого возраста в том, что этих детей очень легко завести - любой игрой, если есть фантазия. Тогда всё, что находится под рукой, моментально превращается в забаву. Прекрасно проходят игры-кричалки, ролевые сказки. Дети любят рисовать, поэтому целесообразным будет проводить различные конкурсы рисунков. Детям доставляют удовольствие игры, где чередуются тишина и шум. Также младшие школьники обожают делать оригами, аппликации, разгадывать загадки. Для этой возрастной группы хорошо подходят различные соревнования, эстафеты.

Дети 9-10 лет

В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 9-10 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий. Для них подходят система чередования творческих поручений, интеллектуальные викторины, игры, конкурсы.

Беседа в данном возрасте является одним из самых благотворных методов воздействия. Для этого можно использовать рассказы из собственного опыта, отрывки из художественных произведений, просить детей поделиться своим опытом по разрешению сложных ситуаций. Привлекайте детей к поиску решений.

Они очень восприимчивы ко различным ритуалам, их увлекает совместная деятельность. Но им обязательно нужен успех, поощрение, при неудачах они теряют интерес к деятельности. Нужно поощрять детей и хвалить за каждую сделанную самостоятельно деталь - например, застеленную постель, уборку.

Младшие подростки 11-13 лет

В этом возрасте у них особенно развито желание лидерства. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например рейтинговая система (дети очень любят соревноваться - кто больше).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты со взрослыми выходят на новый уровень. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтоб не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно на этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле «стадное» чувство.

Подростки 14-18 лет

В этом возрасте дети склонны к резким перепадам настроения, а также к так называемому «юношескому максимализму». Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения. Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то, в основном, напоказ. Не могут существовать без лидера. Сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают.

Нужно сделать из этих детей союзников, советоваться с ними во всем. Они уже считают себя взрослыми, и не терпят, если без них принимают решение. Они часто сами себя занимают,

придумывая игры. У подростков часто существует жесткая борьба за лидерство, особенно у тех, кто привык быть лидером в своем классе. Не допускайте споров по этому поводу.

Отличительной особенностью детей этого возраста является наступающее половое созревание. Дети становятся нервными и неуступчивыми, зачастую ярко выраженными максималистами, что выражается в критичности, негативной оценке того, что делают другие. ("Что за глупость, я в этом участвовать не буду!"). В этот момент важно помнить, что негативная реакция очень часто скрывает под собой неуверенность в собственных силах.

В результате всех физиологических и эмоциональных перемен внимание подростка обращается на самого себя. Он становится более чувствительным и застенчивым. Он расстраивается из-за малейшего дефекта, преувеличивая его значение (девочка с веснушками может думать, что они ее уродуют). Подросток так быстро меняется, что ему трудно разобраться, что он собой представляет. Его движения становятся угловатыми, потому что он еще не может управлять своим новым телом, ему трудно управлять и своими новыми чувствами. Подросток легко обижается на замечания. В какие-то моменты он чувствует себя взрослым, умудренным жизненным опытом и хочет, чтобы окружающие относились к нему соответственно. Но в следующую минуту он чувствует себя ребенком и ощущает необходимость в защите и материнской ласке. На доброе слово и предложение помочь, подросток часто ответит показной грубостью и холодностью, но долго будет еще вспоминать, как именно его похвалили как самого ответственного в поезде и именно ему сказали, что он может стать хорошим спортсменом в будущем.

Другой особенностью этого возраста является формирование собственной точки зрения. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение. Он стремится определить свое место в коллективе, и очень переживает о том, что о нем думают другие. Для подростков характерно объединение в неформальные группы. На ребят эффективно действовать через лидеров (нужно войти в доверие, найти общий язык, взять их к себе в помощники). Налаживать атмосферу для глубоких разговоров. Например, после утомительного дня вечером организовать беседу, педагогу необходимо разговаривать с детьми на равных, рассказать о себе, чтобы завоевать их доверие.

Все вышеизложенные особенности различных возрастных групп детей необходимо учитывать при реализации программы педагогами и, при необходимости, вносит коррективы в план-сетку мероприятий.

Принципы программы.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка предполагает рассмотрение ребенка как целостности, требующей взаимосвязи всех организованных работниками лагеря воздействий на него. При этом оздоровление и воспитание взаимно дополняют друг друга.

Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей требует целенаправленной работы по созданию условий для реализации ребенком своих потенциалов в разнообразных видах деятельности при достаточно эффективном психолого-педагогическом сопровождении.

- вариативность выбора способа самореализации различных видах деятельности;
- обучение способам рефлексии и программирования своего самосовершенствования;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянная коррекция воздействий на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его здоровье и психике.

Принцип самореализации и включенности подростка в реальные социально значимые отношения требует развития самостоятельности и инициативы детей, включения их в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

- развитие детского самоуправления;
- наличие перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребенок в отдельности, так и инициативные группы детей
 - наличие системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей (стенды, газеты)
- развития творчества и самодеятельности на основе свободного выбора видов и форм занятий.

Принцип сочетания защиты и социального развития детей требует наряду с созданием защищающей ребенка социальной среды опору на активность самого ребенка, что способствует его социальному закаливанию.

- сочетание общей социально-защитной деятельности, направленной на создание социального благополучия всех детей, с целевой социальной защитой детей, нуждающихся в специальной помощи.
 - включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
 - стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определении своей позиции и способа адекватного поведения в различных условиях;
 - оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Принцип интериоризации и закрепления социально-ценных форм и привычек поведения на основе гуманных ценностей, уважения и доверия требует формирования у детей навыков осознанного нравственного поведения, стимулируемого как педагогами, так и самими детьми в процессе специально создаваемых воспитывающих ситуаций.

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижения поставленных задач;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждении новых интересов.

Сроки реализации программы: лагерная смена, 14 дней.

Этапы реализации программы

Механизм реализации программы включает в себя 3 этапа:

Подготовительный этап.

- разработка программы деятельности спортивно-оздоровительного лагеря для детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап смены.

- создание отрядов, заезд и размещение; проведение диагностики

- по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

Итоговый этап смены.

- подведение итогов смены; сдача контрольных нормативов;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, работниками, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Содержание программы.

«К битвам спортивным все мы готовы.
Каждый уверен в силе своей.
И побеждает на финише снова
Дружба и сила команды моей.
Пусть мальчишки и девчонки,
Вся озорная детвора,
Сегодня скажут звонко-звонко:
Добро пожаловать, Олимпийская Игра!»

Игровой сюжет программы

В период работы по программе будет организовано образовательное пространство, способствующее развитию личности, преемственности духовных, культурных, национальных традиций и ценностей.

Работа лагеря направлена на отражение олимпийской и спортивной темы.

Спортивная смена проводится в виде сюжетно-ролевой игры: сам лагерь это «Олимпийская деревня», в которой отряды являются «федерациями по виду спорта». Информационное бюро - это «пресс - центр» освещающий лагерную олимпийскую жизнь, в форме комментаторских вещаний, стенгазет и т.д. Лагерная олимпийская жизнь «Олимпийское движение» отражает вехи истории Олимпийских игр.

Задача ЛОК «Лагерный олимпийский комитет» - **руководителя лагеря и педагогического коллектива** - организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия отряда в «олимпийском движении» организуют тренеры - воспитатели и вожатые.

Организация воспитательной деятельности в лагере (приложение 1) построена на принципах детского самоуправления, строгого подчинения олимпийским правилам, взаимного уважения и включает в себя:

1. Детский олимпийский комитет. В него входят тренеры-воспитатели, капитаны команд. Его функция - устанавливать четкие правила проведения соревнований и мероприятий, оговаривать условия, сроки проведения соревнований, следить за соблюдением олимпийских традиций в лагере.

2. *Комитет олимпийских арбитров.* В него входят медицинский работник, руководитель лагеря, старший воспитатель, старший вожатый. Его функция - следить за четким соблюдением правил соревнований, подводить итоги и церемонию награждения.

3. *Организационный комитет олимпиады.* В его состав входят вожатые и по одному представителю от отряда, которые отвечают за организацию и проведение соревнований и мероприятий, подготовку инвентаря и оборудования и т.п.

4. *Олимпийский пресс-центр.* В него входит старший вожатый, вожатые и по одному представителю от команды. Функция пресс-центра - освещать события в «Олимпийской деревне», результаты состязаний, выпускать олимпийскую газету «**Олимпийские вести**» и вывешивать на информационном стенде "Табло Олимпиады".

Олимпийская деревня живет по особому режиму, который включает в себя ежедневные режимные моменты (пробежки, тренировки, психологические и педагогические занятия), а также соревнования и воспитательные мероприятия, которые отражены в Программе проведения олимпиады в лагере.

Каждый отряд «федерация» создает свою систему жизнедеятельности, «визитную карточку», утверждает символику, выпускает летопись спортивных достижений своего отряда. В летописи отражается ежедневная жизнь «федерации» и представляет собой альбом, презентацию и т.д. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс летописи спортивных достижений федерации. Этот материал тренеры смогут использовать в дальнейшей работе, как одну из форм пропаганды физической культуры и спорта. У каждого отряда есть тренер - преподаватель или воспитатель и тренер-преподаватель или вожатый. Отряды разновозрастные.

Тренеры - воспитатели и вожатые вместе с детьми «олимпийцами» проводят тематические теоретические и практические занятия об исторических вехах развития Олимпийских игр; гигиене, питании, режима спортсмена; технике безопасности и профилактике травматизма; первой помощи пострадавшим и т.д. Учебно-тренировочные занятия будут проводиться по программе вида спорта, соответствующей году обучения. Между «федерациями» будут организованы состязания, соревнования, «Олимпийские игры» по проверке приобретенных знаний и умений.

Смена пройдет под девизом: **"Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена!"** и будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-познавательные мероприятия, связанная с олимпийской тематикой. Каждая «федерация» подготовит рекламный ролик «Я хочу заниматься спортом», который будет демонстрироваться на заключительном концерте.

Все результаты состязаний, соревнований и т.д. вывешиваются на специальном информационном стенде "Табло Олимпиады", на котором отражается количество баллов за каждый вид. Информация дополняется каждый день.

Рекорды, поставленные олимпийцами в индивидуальных состязаниях, отражаются в «Таблице рекордов лагеря».

Атрибутика лагеря также будет соответствовать настоящей олимпиаде: флаг с изображением олимпийских колец, олимпийский огонь, бронзовые, серебряные и золотые медали. В лагере будут действовать олимпийские законы, соблюдаться олимпийские традиции:

- ежедневный подъем и спуск флага,
- открытие и закрытие олимпиады,
- награждение и чествование победителей соревнований.

Команды - победители и победители в личном зачете будут определены по количеству заработанных за смену медалей, а также по итогам мониторинга физических качеств в номинациях, утвержденных детским олимпийским комитетом.

«Академией олимпийского комитета» разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый «олимпиец» может ежедневно получать «**медаль**» за установление рекорда, активное участие в жизни федерации и в целом «олимпийского движения». Если набирается 10 «**медалей**», то их можно обменять на «**кубок**». Федерация за победу в командных соревнованиях, состязаниях получает «**кубок**». В конце лагерной смены подводятся итоги:

подсчитывается количество «кубков» и «медалей». По итогам победители получают призы и награды.

Каждый от президента до олимпийца должен соблюдать «Олимпийскую хартию». Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В результате все созданные условия будут направлять деятельность на поиск инновационных форм пропаганды физической культуры и спорта.

Структура программы.

Структура программы состоит из четырёх взаимосвязанных между собой блоков:

1. Профилактическое направление.

Это направление через психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере.

Задачами данного направления являются:

- профилактика асоциального поведения подростков,
 - формирование духовно-нравственных качеств личности детей,
 - профилактика употребления алкоголя и курения среди подростков
- В данном направлении выделяются 2 блока:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ и ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

«Педагогический блок»:

- 1) «Иди по жизни.к здоровью» (пропаганда ЗОЖ, выпуск коллективной газеты - коллаж)
- 2) «Ответственность и безответственность в современное время»
- 3) «Школа, в которой не пьют и не курят» или «Правда и ложь о болезнях века»
- 4) «ЗЛОупотребление»
- 5) «Подумай заранее.» (профилактика правонарушений)
- 6) «Соблюдай безопасность» (создание выставки предупреждающих и запрещающих знаков в жизни)

«Психологический блок»:

- 1) «Эмоциональный настрой»
- 2) «Навыки общения»
- 3) «Конфликт - неэффективное общение»
- 4) «Навыки сопротивления давлению» или «Спасибо, НЕТ!»
- 5) «Самоуважение»
- 6) «Образ моего Я»

Организуя разнообразную по формам и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создает условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявилось, активизировалось и развивалось.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет проведение поэтапной диагностики, мониторинга, а также материалы по рефлексии мероприятий и отзывы родителей и детей.

2. Спортивное направление.

Также оздоровление воспитанников лагеря будет непосредственно осуществляться через систему спортивных и физических занятий и мероприятий, обозначенную в отдельный блок «СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», который решает такие задачи:

Развивать физические качества подростков - выносливость, быстроту, ловкость, силу через систему усиленных тренировок и соревновательную деятельность, тем самым, приобщая подростков к здоровому образу жизни.

Мониторинг физических качеств:

Рост, вес;

Сила - через подтягивание, по прибору (динамометр)

Выносливость - через бег на определенной дистанции (на время)

Гибкость - через специально оборудованную доску

Быстрота - через челночный бег на короткой дистанции на время

Меткость - через штрафные броски, дартс

3. Оздоровительное направление.

Главной целью лагеря является создание условий для духовного и физического оздоровления подростков. Поэтому приоритетным направлением работы лагеря является направление

«ФИЗИЧЕСКОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ».

Медицинский персонал лагеря осуществляет действенный контроль за соблюдением санитарных норм и правил, за работой пищеблока, организацией питания, соблюдением температурного режима в помещениях, соблюдением физиологических норм нагрузки при проведении учебно-тренировочных и соревновательных занятий, проводит работу по гигиеническому воспитанию детей.

4. Историко-теоретическое направление «ОЛИМПИЙСКАЯ ИСТОРИЯ»

Задачами данного блока будет знакомство с историей возникновения и развития олимпийских игр; пропаганда олимпийского движения в нашей стране, области, округе, в районе; воспитание гражданственности и патриотизма через знакомство с жизнью звезд российского спорта, их спортивными достижениями.

Структура мероприятий и система воспитательной работы в лагере будет строиться на понятиях и принципах Олимпийских игр, тем самым, создавая подобие Олимпийской деревни в рамках летнего лагеря.

Условия реализации программы.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно правовое	<ul style="list-style-type: none">■ формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы;■ формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы;
Организационное	<ul style="list-style-type: none">■ организация временных групп для реализации программы;
Программно методическое	<ul style="list-style-type: none">■ формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;■ разработка рекомендаций по технологиям работы с детьми в период смены;
Педагогические средства	<ul style="list-style-type: none">■ коллективные творческие дела■ индивидуальная работа■ деловые и ролевые игры■ самоуправление в отряде и в лагере
Информационное	<ul style="list-style-type: none">■ информирование коллектива родителей, детей о ходе реализации программы;■ изготовление грамот, благодарственных писем;
Мотивационное	<ul style="list-style-type: none">■ деятельность по мотивации детей к участию в мероприятиях программы;
Кадровое	<p>программа реализуется членами педагогического состава</p> <ul style="list-style-type: none">• руководитель лагеря;• старший вожатый, старший воспитатель;• тренеры - педагоги - воспитатели;• тренеры-педагоги-вожатые;• инструктор по физической культуре;• медицинские работники;• музыкальный руководитель.

Педагогическое обеспечение программы

- Максимальное включение детей в различные формы деятельности, участие в разработке, подготовке, анализе жизни лагеря.
- Участие в делах лагеря строго добровольно.
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные формы деятельности.
- Систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
- Организация различных видов стимулирования детей и взрослых, многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора пассивного участия в деле).
- Систематическое наблюдение за психологическим и физическим состоянием детей в лагере.

Кадровое обеспечение программы

Поставленные задачи данной программы могут быть достигнуты при условии наличия педагогического и медицинского коллектива, прошедшего соответствующую подготовку.

- программа реализуется членами педагогического отряда;
- Функции участников:

Руководитель лагеря:	<i>общее руководство работой лагеря</i>
	<i>подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программы</i>
	<i>координация деятельности педагогического отряда</i>
	<i>создание условий для воспитательной и оздоровительной работы</i>
Старший вожатый	<i>обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы взводов)</i>
	<i>общее руководство игровой ситуацией</i>
	<i>руководство работой временных творческих коллективов педагогов</i>
	<i>организация соревнований между отрядами</i>
	<i>планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий;</i>
	<i>разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов.</i>
Тренеры-воспитатели	<i>организация жизнедеятельности отряда</i>
	<i>осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов</i>
	<i>организация дежурства отряда по столовой, территории, посещения душа, медицинского кабинета</i>
	<i>проведение с детьми бесед по правилам техники безопасности, о правилах личной гигиены</i>
	<i>обеспечение безопасной жизнедеятельности детей</i>
	<i>участие в игровой деятельности (по мере необходимости). проведение тренировочного процесса по различным видам спорта</i>
Вожатый	<i>организация оздоровительно-досуговой деятельности в отряде</i>
	<i>руководство и организация отрядных творческих дел</i>
	<i>помощь тренеру в проведении учебно-тренировочного процесса</i>
	<i>создание безопасных условий жизнедеятельности детей</i>
Медицинский персонал	<i>проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода;</i>
	<i>осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в</i>

	<i>лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.</i>
Инструктор по физической культуре	<i>организация спортивной работы лагеря</i>
	<i>решение проблем физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д.</i>
	<i>обеспечение безопасной жизнедеятельности детей</i>
Инструктор по плаванию	<i>проведение инструктажа по правилам поведения на воде, на пляже.</i>
	<i>оказание немедленной помощи людям, терпящим бедствие на воде</i>
	<i>оказание помощи комиссарам при прохождении воспитанниками лагеря военизированной полосы препятствий через реку (прохождение брода и веревочная переправа).</i>

Материально техническая база

для решения данной программы должна предусматривать:

- достаточное количество оборудованных мест для проведения культурно-массовых мероприятий, занятий спортом;
- обеспечение спортивным инвентарем;
- наличие видео- и - радиоаппаратуры, фонотеки и видеотеки для проведения общелагерных и отрядных мероприятий;
- наличие спортивного зала, спортивных площадок для проведения тренировок;
- наличие достаточного количества канцелярских товаров и оформительского материала, поощрительных грамот, дипломов, призов, стимулирующих деятельность детей.

Карта материально-технических ресурсов программы.

	Применение.	Источник финансирования и материальная база.	Ответственные.
1	2	3	4
Корпуса	Комнаты отдыха	Материальная база лагеря	Руководитель лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Материальная база лагеря	Инструктор по физической культуре
Территория лагеря	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база лагеря	Воспитатели, администрация лагеря
Летняя сцена	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.	Материальная база лагеря	Администрация лагеря, музыкальный руководитель, педагогический состав
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база лагеря	Медицинский работник лагеря
Актовый зал	Просмотр видеофильмов	Материальная база лагеря проектор, экран, видеофильмы.	Старший вожатый

Игровая комната	Интеллектуальные игры (шахматы, шашки)	Материальная база лагеря	Инструктор по физической культуре
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков.	Материальная база лагеря	Старший вожатый, старший воспитатель
Спортивный зал	Проведение тренировок	Материальная база лагеря	Тренера-воспитатели, вожатые
Холл столовой	Отрядные места, информационный центр, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах), информационное окно жизни лагеря и взводов.	Материальная база лагеря	Педагог-организатор, старший вожатый
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки, душевая.	Материальная база лагеря.	Руководитель лагеря, воспитатели, технический персонал лагеря.

Режим дня для отдыхающих в ДСОЛ «Ветерок»

8.00 – Подъём.

8.20-8.50 – Зарядка.

9.00-10.00 – Завтрак.

10.00-10.30 – Уборка комнат, территории.

10.30 – 12.50 – Спортивные мероприятия.

Внутриотрядные мероприятия.

10.00 – 12.50 – Работа кружков.

16.30 – 19.00 – Работа кружков.

13.00 – 14.00 – Обед.

14.00 – 15.50 – Тихий час.

16.00 – 17.00 – Полдник.

17.00 -17.45 – Внутриотрядные мероприятия.

17.45 – 18.45 – Общелагерное мероприятие.

19.00 – 20.00 – Ужин.

20.00 – 20.50 – Общелагерное мероприятие.

21.00 – 21.10 – Второй ужин.

21.10- 22.10 – Дисотека. Просмотр фильмов.

22.15 – 22.30 – Вечерние огоньки.

22.30 – 23.00 – Подготовка ко сну.

23.00 – Отбой.

План -сетка профильной спортивно-оздоровительной смены

День	Название тематического дня	Идея тематического дня, основные отрядные и общелагерные мероприятия
1 день	<p align="center">ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p align="center">ДЕНЬ ЗНАКОМСТВ (ДЕНЬ ВСТРЕЧ, ДЕНЬ ОТКРЫТИЙ)</p>	<p>Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на природе, водных объектах, в быту и социуме.</p> <p>Круглый стол «Я - выбираю Жизнь» (профилактика вредных привычек). Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря.</p> <p>Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.</p> <p align="center">Инструктажи.</p> <p>Тренировочная пожарная эвакуация.</p> <p>Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Хозяйственный сбор детского лагеря Огонек знакомства .Презентация программы смены и введение в игровую модель смены. Подготовка творческих номеров визитных карточек «Вечер знакомств»</p>
2 ДЕНЬ	<p align="center">ДЕНЬ КОМАНДЫ</p>	<p>Церемония открытия смены (линейка)</p> <p align="center">Презентация тренерского состава «Большое знакомство»</p> <p align="center">Концерт «Открытие 5-ой летней спортивно-оздоровительной смены»</p>
3 ДЕНЬ	<p align="center">ДЕНЬ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ</p>	<p>Спортивный праздник «Легкоатлетическая эстафета»; Старт игр спартакиады</p>

		Конкурс рисунков «Твое здоровье - твоё богатство». Дискотека «Лагерь зажженных свечей»
4 ДЕНЬ	МАСТЕР-ДЕНЬ	Мастер-классы разных видов спорта Пресс-конференция «Герои спорта» (Литературная гостиная) Дискотека. Квартирник.
5 ДЕНЬ	ОЛИМПИЙСКИЙ ДЕНЬ	История олимпийских игр 1 часть Малые олимпийские игры 1 этап Активная позиция, выбор, стремление, увлечение, достижения, соревнования
6 ДЕНЬ	НеОЛИМПИЙСКИЙ ДЕНЬ	Игра «СБОР-Ник»; НеОлимпиада: снукбол, флорбол, лапта, квиддич, гага-бол, фрисби, ого-спорт, кегельбол, бочче
7 ДЕНЬ	Я ПОЧТИ ЗНАМЕНИТ 1.0.	Игры спартакиады. Межотрядные отборочные туры. Фестиваль творчества. Огонек середины смены.
8 ДЕНЬ	ДЕНЬ ФУТБОЛА	Игры спартакиады. Игра-вертушка «Игры разума» Забег «Стальной характер» Дискотека (Квартирник)
9 ДЕНЬ	ДЕНЬ ЧИРЛИДИНГА	Конкурс плакатов «Осторожно, экстремизм» Турнир по игре «Казачи-разбойники» Многоборье команд «Прокачай!» (сила, выносливость, ловкость, скорость, интеллект) Интеллектуальная программа «Чир-спорт»

10 ДЕНЬ	ДЕНЬ СПОРТА (спартакиада)	История олимпийских игр 2 часть Малые олимпийские игры 1 этап Достижения, соревнования «Молодёжь за здоровый образ жизни». Беседы о здоровом образе жизни или С чего начинается здоровье
11 ДЕНЬ	ДЕНЬ БОРЬБЫ	Турнир по тиреболу; Игра-вертушка от команд смены «Спортивный коктейль»; Новополенский бал
12 ДЕНЬ	ДЕНЬ БАДМИНТОНА	Спорт игры (педагоги-дети); Стратегическая игра «Вирус»; Конкурсная программа «Время вышло»
13 ДЕНЬ	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА	Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами. Практические занятия по оказанию первой помощи. Презентация результатов деятельности кружков или секций. Церемония закрытия смены. Итоговый сбор отряда. Прощальный огонек.
14 ДЕНЬ	ДЕНЬ ПРОЩАНИЙ «До скорой встречи!»	Впечатления, пожелания, эмоции, новые друзья

Ожидаемые результаты программы:

- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков
- Популяризация среди детей и подростков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов.
- Повышение приоритета здорового образа жизни, мотивации к двигательной деятельности, уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности, функциональных возможностей организма учащихся;
- Повышение уровня ответственности детей за свое благополучие.

- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
 - Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
 - Создание доброй романтической атмосферы в лагере, учитывая возрастные особенности детей, проявление своих творческих способностей; формирование таких духовно-нравственных качеств личности, как: любовь к природе, гордость за свой край, патриотизм, доброта, терпимость, отзывчивость.
 - Создание атмосферы комфорта в коллективе педагогов и воспитателей.
 - Расширение кругозора детей в области олимпийского движения страны и родного края.
 - целостное представление о символике, флагах олимпийских игр разных времен.
 - ознакомление с основными олимпийскими видами спорта, принятие участия в нескольких видах, модифицированных под условия лагеря.
 - Способность детей самостоятельно выстраивать свои жизненные планы, самоопределяться, самосовершенствоваться.
 - Организация системы временного самоуправления разновозрастного коллектива воспитанников.
 - Личностный рост участников программы.

Модель личности ребенка должна включать в себя следующие компоненты:

- 1) физически, нравственно, духовно здоровая личность;
- 2) личность, образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума;
- 3) осознание себя как биологического, психического и социального существа;
- 4) осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека;
- 5) правильная организация своей жизнедеятельности;
- 6) стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности;
- 7) устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- 8) контроль, личностное саморазвитие;
- 9) творческая продуктивность.

Литература.

1. Белоножкина О.В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе -Волгоград: учитель, 2006 г.
2. Базунов Б. Эстафета олимпийского огня.- М.: «Физкультура и спорт»,1980. - 40 с.: ил.
3. Барвинский В.В., Вилинский С.Н. Рождено олимпиадой. - М.:«Физкультура и спорт», 1983. - 128 с.: ил.
4. Безруких М.М. О мерах по сохранению и укреплению здоровья школьников. // Классный руководитель. - 2007. - № %. - с. 5 - 19.
6. Богинская Н.Ф. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех!» // Практика административной работы в школе. - 2009. - № 2. - С. 27 - 41.
7. Богданов Г.П. Руководство физическим воспитанием школьников. М., 2001 г.
8. Байбородова Л.В., М.И. Рожков. Воспитательная работа в детском загородном лагере - Ярославль: Академия развития, 2003 г.
9. Виммерт Йорг. Олимпийские игры /Пер. с нем. Е.Ю.Жирновой. - М.: ООО «Издательство Мир книги», 2007. - 48 с.
- 10 Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления. // Воспитание школьников. - 2008. - № 3. - С. 15 - 20.
11. Галицкий А. В. Путешествие в страну игр. - М., 2971.
12. Гальперин СИ. Анатомия и физиология человека/ возрастные особенности с основами школьной гигиены - М.,2000г
13. Геллер В. Г. Игры с мячом и ракеткой. - М., 1982.
14. Григоренко Ю.Н., У.Ю. Костецова. Коллективно-творческие дела- Москва. Педагогическое общество России, 1999 г.
15. Дереклеева Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., ВАНО, 2004.
16. Евсеев Ю.И. Физическая культура. - Ростов н/Д: Феникс, 2004
- 17.Зимкин Н. В. Физиологические основы физической культуры и спорта.- М, 1985.
18. Калинин Л. А. Использование новых и традиционных активно-оздоровительных технологий для оздоровления учащихся ОУ (система ПОЛИКОН):Мет.пособие,- М., 2003.
19. Калмыкова И.Б. Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой ___ 75 г\и1088 работы в школе. //Классный руководитель. - 2007. - № 5. - С. 47 - 51.
20. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Метод. Пособие.-М.:Изд-во НЦЭНАС,2003г
21. Кулаченко М.П. Веселое лето- Ростов н/Д: Феникс, 2005
- 22.Ориентация детей и подростков на здоровый образ жизни в условиях детского оздоровительного лагеря. - Оренбург. ОДТДМ им. В.П. Поляничко НПЛ «Поиск», 2004 г.
23. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. - М.: Илекса, Ставрополь, 2000 г.
24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе. // Воспитание школьников. - 2008. -№ 7. - С. 33 - 38.
25. Рыжинский А.П. Организация развивающего досуга детей в летнем оздоровительном лагере: - Оренбург, 2001 г.
26. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. Москва. Владос, 2003 г
27. Савинова С.В., В.А. Савинов. Ах, лето! - Волгоград, 2003 г.
28. Савченко Е.В. Школьный летний лагерь - ООО «ВАКО», 2004 г.
29. Сократов Н.В. Особенности здоровья сберегающих технологий в летнем лагере отдыха детей. ОГПУ, 2005 г.
30. Трушин А.Г.. Физкультурно-оздоровительная работа в летних лагерях. - Москва - Ростов -н /Д, 2006 г.
31. Хрипцова А.Г., М Забота о здоровье школьников. Из опыта работы школы №710/ .., 2004г