

АНКЕТА
«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

ФИО молодого специалиста

<i>№ п/п</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Самооценка «+» или «-»</i>
	1. Анализ педагогической деятельности	
1	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
2	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности обучающихся	
	2. Планирование	
1	Тематическое	
2	Поурочное	
3	Воспитательной работы	
	3. Организация	
1	Личного труда	
2	Учебно-познавательной деятельности обучающихся	
3	Воспитательной работы	
	4. Контроль и коррекция	
1	Самоконтроль и коррекция	
2	Контроль уровня воспитанности	
3	Коррекция знаний обучающихся	
	5. Владение технологией современного урока/занятия	
1	Постановка цели и задач урока/занятия	
2	Выбор типа урока/занятия	
3	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
4	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности обучающихся	
5	Способы дифференциации обучения	
	6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)	
1		
2		
3		
4		
5		

АНКЕТА
ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

ФИО молодого специалиста

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
 - проведении уроков
 - проведении внеклассных мероприятий
 - общении с коллегами, администрацией
 - общении с обучающимися, их родителями
 - другое (допишите) _____
- _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
 - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
 - мотивировать деятельность обучающихся
 - формулировать вопросы проблемного характера
 - создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
 - подготавливать для студентов задания различной степени трудности
 - активизировать обучающихся в обучении
 - организовывать сотрудничество между обучающимися
 - организовывать само и взаимоконтроль обучающихся
 - организовывать своевременный контроль и коррекцию знаний и умений обучающихся
 - развивать творческие способности обучающихся
 - другое (допишите) _____
- _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практикоориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- методическим объединениям
- Школе молодого преподавателя
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся
- учет и оценка знаний обучающихся
- психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов
- регулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями □ □
- формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися
- другое (допишите) _____