

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «30» август 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор БП ОУ ОО
«Училище олимпийского резерва»
Д.А. Шатохин
Приказ № 200
от «30» август 2023 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника
Педагог по физической культуре и спорту

2023год

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и Содержание материала: среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Училище олимпийского резерва»

Экспертные организации: МБУ ДО «СШ № 6 города Орла»

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 49.02.01 Физическая культура

Квалификация:

педагог по физической культуре и спорту

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Образовательный уровень СПО – углубленная подготовка

Общие сведения об организации:

Наименование организации	Руководитель организации	Контактная информация
БПОУОО «Училище олимпийского резерва»	Генеральный директор Шатохин Д.А.	Г. Орел, ул. Матросова, д.5 (4862) 41-33-38

Программная документация, представляемая на согласование:

№ п/п	Компоненты ППСЗ	Соответствие ППСЗ	Подпись, печать
1	Рабочий учебный план	соответствует	
2	Рабочие программы учебных дисциплин	соответствует	
3	Рабочие программы профессиональных модулей	соответствует	
4	Рабочие программы учебных и производственных практик	соответствует	
5	Фонды оценочных средств по профессиональным модулям	соответствует	
6	Программа государственной итоговой аттестации	соответствует	
7	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	соответствует	

Структура ППССЗ (очная/заочная форма обучения)

Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ -5940 часов (очное отделение/5130 часов (заочное отделение), в том числе часов обязательных учебных занятий -4572/640 часов.

1. Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 30% и дает возможность расширения и углубления подготовки определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительной компетенции, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособного выпускника в соответствии с запросами работодателя и возможностями продолжения образования.

Представленная основная профессиональная образовательная программа по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утвержденного от «11»ноября 2022года № 968;
- запросов работодателей.

Содержание программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура:

- отражает современные инновационные тенденции в развитии физической культуры и спорта с учетом потребностей работодателей;
- направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификации
- направлено на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС;
- позволяет подготовить квалифицированного специалиста по реализуемой программе подготовки специалистов среднего звена

Вывод:

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБУ ДО

«Спортивная школа №6 города
Орла»

«30» 08 2023 год



/ М.Е. Авсеенко/

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА:

Раздел 1. Общие положения.....	7
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	10
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	30
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	33
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	41
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей.....	42
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ».....	42
ПМ. 02 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	68
ПМ. 03 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА».....	86
ПМ. 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ».....	109
Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин.....	135
СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ».....	135
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	149
СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	158
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	175
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	185
ОП.01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ».....	201
ОП.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».....	213
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ».....	227
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».....	238
ОП.05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	248
ОП.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ».....	259
ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	271

ОП.08 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ».....	281
ОП.09 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА».....	289
«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА».....	304
ОП.11 «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ».....	315
ОП.12 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА».....	325
ОП.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	339
Приложение 3 Рабочие программы общеобразовательных дисциплин.....	369
ОДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	369
ОДБ.02 «ЛИТЕРАТУРА».....	381
ОДБ.03 «ИСТОРИЯ».....	402
ОДБ.04 «ГЕОГРАФИЯ».....	437
ОДБ.05 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	456
ОДБ.06 «МАТЕМАТИКА».....	487
ОДБ.07 «ИНФОРМАТИКА».....	507
ОДБ.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	522
ОДБ.09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	537
ОДБ.10 «ФИЗИКА».....	555
ОДБ.11 «ХИМИЯ».....	573
ОДП.12 «БИОЛОГИЯ».....	589
ОДП.13 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	617
Приложение 4.....	647
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	647
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	672
Приложение 5.....	700
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА.....	700

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ООП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и Содержание материала: среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. № 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 г. № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»

(воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020г. №59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. №950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П. – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *педагог по физической культуре и спорту*.

Направленность ОП (по выбору):

- Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;

- Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;

- организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп.

Выпускник образовательной программы по квалификации «*Педагог по физической культуре и спорту*» осваивает общие виды деятельности: организация и проведение физкультурно-спортивной работы; методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Направленность образовательной программы конкретизирует Содержание материала: образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

возрастных групп	
------------------	--

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: **очная**, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5940 академических часов**, со сроком обучения **3 года 10 месяцев**.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука,

05 Физическая культура и спорт,

03 Социальное обслуживание.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	ПМн.03 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью организация и проведение физкультурно-оздоровительных, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп	ПМн.03 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп
--	--

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>
		<p>Знания:</p>

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: Содержание материала: актуальной нормативно правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения: описывать значимость своей специальности;

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного проведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные

		сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК1.1.Планировать анализировать физкультурно-спортивную работу.	Навыки:
		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
		анализа и оценки физкультурно- спортивной работы
		Умения:
		определять цель, задачи и Содержание материала: физкультурно-спортивной работы
		разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы
		оценивать результативность физкультурно-спортивной работы
		Знания:
		нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
		цели и задачи физкультурно-спортивной работы
		направления, Содержание материала:, формы организации физкультурно-спортивной работы
		требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы
	показатели результативности физкультурно-спортивной работы	
	ПК1.2.Организовывать и	Навыки:

	проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
		проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		Умения:
		разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		Знания:
		значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры
		средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК1.3.Организовывать и проводить физкультурно-	Навыки:

	оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий
		планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия
		наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию
		проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
		проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия
		определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
		Умения:
		использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников
		разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач
		оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
		организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
		Знания:
		формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
методика проведения спортивно-		

		оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий		
		техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий		
		подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий		
		виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации		
		техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю		
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Навыки:	организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	
		Умения:	определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	
		Знания:	основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров	
		ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса.	Навыки:	участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
				наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
			разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	
	Умения:		планировать работу судейской коллегии	
			пользоваться контрольно – измерительными приборами	
			оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	
			определять Содержание материала: и	

		<p>проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Знания:</p> <p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p>порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей</p> <p>правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p> <p>Содержание материала: и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>
	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>Навыки:</p> <p>проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности</p> <p>проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>Знания:</p> <p>понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте</p> <p>правовое регулирование борьбы с допингом</p> <p>медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга</p> <p>методику профилактики допинга и зависимого поведения</p>
Методическое обеспечение организации физкультурной и	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической	<p>Навыки:</p> <p>изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной</p>

спортивной деятельности	культуре и спорту, физкультурно- спортивной работы.	деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию
		планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
		Умения:
		анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта
		анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		Знания:
		нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта
		разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта
		ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и
		изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта
	поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения	

	анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	профессиональных задач
		Умения:
		изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта
		Знания:
		достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта
		передовой практический опыт в области физической культуры и спорта
		разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
		Навыки:
		подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.
		оформления портфолио профессиональных достижений
		Умения:
		готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности
		представлять результаты собственной профессиональной деятельности
		Знания:
требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности		
процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы		
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Навыки:	
	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта	
	Умения:	
	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	
	осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	

		<p>Знания:</p> <p>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта</p>	
<p>Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)</p>	<p>ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>	
		<p>Умения:</p> <p>определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся</p>	
		<p>находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>	
		<p>планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом</p>	
		<p>задачи особенностей образовательной программы</p>	
		<p>образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы</p>	
		<p>фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей)</p>	
		<p>особенностей группы обучающихся</p>	
		<p>санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	
		<p>Знания:</p> <p>технологии планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>	
		<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим</p>
			<p>дополнительным общеразвивающим</p>

	программам в области физической культуры и спорта	программам в области физической
		Умения:
		понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))
		контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
		использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:
		- задач дополнительной общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
		- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей);
		- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); готовить обучающихся к участию в соревнованиях
Знания:		
требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта		
Содержание материала: и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания		
формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта		
характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих		

		<p>программ в области физической культуры и спорта</p> <p>техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> <p>основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта</p> <p>особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p>
	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями и по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом</p> <p>осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся</p> <p>использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы,</p>

		отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»
		Знания:
		педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся
		назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре
		педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)
		назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре
		особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»
		разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	Навыки:
		ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
		Умения:
		составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам
		вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
		Знания:
		учётно-отчётную документацию и требования к её ведению
	ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.	Навыки:
		осуществления набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся

		<p>Умения:</p> <p>осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам</p>
<p>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)</p>	<p>ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами</p> <p>планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году</p> <p>изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры</p> <p>разработки документов планирования физического воспитания</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</p> <p>планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</p> <p>разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями</p> <p>Знания:</p> <p>значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета</p>

		<p>«физическая культура» в отечественном образовании</p> <p>учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ</p> <p>требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре</p> <p>общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</p>
	<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья</p> <p>Умения:</p> <p>методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»</p> <p>обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам</p> <p>осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся</p> <p>дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и</p>

		специфики выполняемых упражнений
		использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса
		формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
		разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры
		использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь
		обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры
		Знания:
		Методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста
		классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой
		методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста
		методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста
		приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении

		<p>занятий</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся</p>
	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности</p> <p>педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом</p> <p>осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся</p> <p>использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>Знания:</p> <p>педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся</p> <p>назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре</p> <p>педагогический контроль за двигательной,</p>

		<p>физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)</p> <p>назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре</p> <p>особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»</p> <p>разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</p>
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	<p>Навыки:</p> <p>ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p> <p>Умения:</p> <p>вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p> <p>Знания:</p> <p>требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p>
	ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	<p>Навыки:</p> <p>разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника</p> <p>разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач</p> <p>планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом</p>

		<p>решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий</p>
		<p>мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом</p>
		<p>организовывать деятельность школьного спортивного клуба</p>
		<p>подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников</p>
		<p>средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий</p>
		<p>методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач</p>
		<p>дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста</p>
		<p>планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности</p>
		<p>требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности</p>
		<p>критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников</p>
		<p>порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба</p>

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)										Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			По плану	В т.ч. в форме практической подготовки	Проект курсовая работа	Обязательные учебные занятия							1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
						ВСЕГО	Аудиторные занятия	В том числе			Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
I курс																				
ОУ.00	Общеобразовательный учебный цикл		1476		32	1444	1404	661	743	24	16	0	0	612	792					
ОДБ.00	Общеобразовательные дисциплины (базовые)		1172		24	1148	1128	495	633	12	8	0	0	476	652					
ОДБ.01	Русский язык	- Э	122		0	122	112	59	53	6	4			34	78					
ОДБ.02	Литература	- ДЗ	136		8	128	128	14	114					68	60					
ОДБ.03	История	- ДЗ	142		8	134	134	90	44					68	66					
ОДБ.04	География	- ДЗ	70		0	70	70	42	28					34	36					
ОДБ.05	Иностранный язык	- ДЗ	106		0	106	106	0	106					34	72					
ОДБ.06	Математика	- Э	166		0	166	156	106	50	6	4			68	88					
ОДБ.07	Информатика	- ДЗ	114		8	106	106	28	78					34	72					
ОДБ.08	Физическая культура	З З	70		0	70	70	12	58					34	36					
ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности	- ДЗ	68		0	68	68	30	38					34	34					
ОДБ.10	Физика	- ДЗ	106		0	106	106	82	24					34	72					
ОДБ.11	Химия	- ДЗ	72		0	72	72	32	40					34	38					
ОУДП.00	Общеобразовательные дисциплины (профильные)		304		8	296	276	166	110	12	8	0	0	136	140					
ОДП.12	Биология	- Э	156		8	148	138	96	42	6	4			68	70					
ОДП.13	Обществознание	- Э	148		0	148	138	70	68	6	4			68	70					
ИТОГО за 1 курс:			39 недель	1476	32	1444	1404	661	743	24	16	0	0	612	792					

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)											Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)																		
			По плану	В т.ч. в форме практической подготовки	Проект. Курсовая работа	Обязательные учебные занятия								1 курс		2 курс		3 курс		4 курс												
						ВСЕГО	В том числе			Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр												
							Аудиторные занятия	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия				Консультации	17 неделя	22 недели	15 неделя	19 неделя	10 неделя	22 недели	10 неделя	12 неделя											
II - IV курс			1	2	3	4	5	6	7	8	4464																					
П.П. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								3348																								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																															
СГ.01	История России		-	Д																												
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		-	-	-	Д																										
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		-		-	Д																										
СГ.04	Физическая культура		-	З		-	З																									
СГ.05	Основы финансовой грамотности							-	ДЗ																							
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																															
ОП.01	Основы педагогики		З	Э																												
ОП.02	Основы психологии		З	Э																												
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями					З	Э																									
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога									ДЗ																						
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена								Э																							
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной деятельности		-	Д	З																											
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в		-	-	Д																											
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач			Д																												
ОП.09	Анатомия и физиология человека		З	Э																												
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта							ДЗ																								
ОП.11	Основы биомеханики							ДЗ																								
ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта		-	-	-	Э																										
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности					-	Э																									
ОП.13.01	Легкая атлетика																															
ОП.13.02	Лыжный спорт																															
ОП.13.03	Спортивное ориентирование																															
ОП.13.04	Подвижные игры																															
ОП.13.05	Спортивные игры																															
ОП.13.06	Гимнастика																															
ОП.13.07	Оздоровительный фитнес																															
ВОП.14	Правовое обеспечение профессиональной деятельности							ДЗ																								
ПМ.00	Профессиональный цикл																															
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы																															
МДК.01.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы						З	Э																								
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»																															
УП.01.	Учебная практика							ДЗ																								
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)							ДЗ																								
	Всего по модулю:																															
ПМ.02	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности																															
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту																															
МДК.02.01.01	Методическая работа в области физической культуры		-	-	Э																											
МДК.02.01.02	Основы педагогического мастерства							Д																								
УП.02	Учебная практика							ДЗ																								
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)								ДЗ																							
	Всего по модулю:																															

ПМ.03	Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	8 семестр		294	140	0	294	274	134	140	12	8	72	180		0	0	0	52	80	142						
МДК 03.01	Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры спорта			294	140		294	274	134	140	12	8	72	180		0	0	0	52	80	142						
МДК 03.01.01	Организация образовательной деятельности и проведение учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры спорта			-	3	Э	160	84		160	150	66	84	6	4	54	108			52	40	58					
МДК 03.01.02	Планирование и контроль при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры спорта				3	Э	134	56		134	124	68	56	6	4	18	72				40	84					
УП 03	Учебная практика				-	ДЗ	72	72		72										36	36						
ПП 03	Производственная практика (по профилю специальности)				-	ДЗ	180	180		180											72	108					
Всего по модулю:							546	392	0	546	274	134	140	12	8	72	180			88	188	250					
ПМ.04	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	5 семестр		262	112	0	262	242	130	112	12	8	72	180		90	76	76	0	0	0						
МДК 04.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»			-	3	Э	144	60		144	134	74	60	6	4	36	108			60	38	36					
МДК 04.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре			-	3	Э	118	52		118	108	56	52	6	4	36	72			30	38	40					
УП 04	Учебная практика				-	ДЗ	72	72		72										36	36						
ПП 04	Производственная практика (по профилю специальности)				-	ДЗ	180	180		180											72	108					
Всего по модулю:							514	364	0	514	242	130	112	12	8	72	180			126	184	184	0	0	0		
ПП 00	Всего часов на учебную практику \ производственную						900	900		900					288	612				72	144	216	72	216	180		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация						216	216		216	216		216												216		
ИТОГО за 2-4 курсы:					95 недель		4464	2846	20	4444	3168	1548	1620	100	60	288	612			540	684	360	792	360	432		
																				1224	1152	792	792				
Консультации																				13	13	14	16	11	15	9	10
Государственная итоговая аттестация																											
Выпускная квалификационная работа в виде защита дипломного проекта и демонстрационного экзамена																											
Выпускная квалификационная работа																											
Выполнение выпускной квалификационной работы с 18.05 по 14.06 (всего 4 нед.)																											
Защита выпускной квалификационной работы с 15.06 по 28.06 (всего 2 нед.)																											
Демонстрационный экзамен с 15.06 по 28.06 (всего 2 нед.)																											

Условные обозначения:

- З зачет
ДЗ дифференцированный зачет
Э экзамен
П проект

5.2. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся

в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- математики;
- информатики
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии и гигиены;

- теории и истории физической культуры и спорта;
- теории и методики организации физкультурно-спортивной работы;
- методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности;
- с учетом направленности образовательной программы:

кабинет «Методики преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта»/

кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам»,

кабинет «Методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»

Лаборатории:

- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 49.02.01 Физическая культура, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Наименование дисциплины (модуля) учебного курса	Наименование оборудования учебных кабинетов, лабораторий и объектов для проведения практических занятий физической культурой и спортом
История Обществознание (включая экономику и право) Правовое обеспечение профессиональной деятельности Основы философии География	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
	Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Демонстрационное и интерактивное оборудование. Лицензионное программное обеспечение. Компьютер с выходом в сеть Интернет. Учебники и учебные пособия по дисциплинам, рекомендованные Министерства просвещения России. Исторические карты, таблицы по всем темам и разделам

Иностранный язык	<p>дисциплин. Дидактический материал. Раздаточный материал для практических и самостоятельных работ. ФОСы (тесты для контроля знаний по всем темам и разделам).</p> <p style="text-align: center;">Кабинет иностранного языка</p>
<p>Русский язык Литература Русский язык и культура речи Культурология</p>	<p>Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Демонстрационное и интерактивное оборудование. Лицензионное программное обеспечение. Компьютер с выходом в сеть Интернет. Учебники и учебные пособия по дисциплинам, рекомендованные Министерства просвещения России. Демонстрационный материал. Грамматические таблицы Дидактический материал. Раздаточный материал для практических и самостоятельных работ. ФОСы (тесты для контроля знаний по всем темам и разделам).</p> <p style="text-align: center;">Кабинет русского языка и культуры речи</p> <p>Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Демонстрационное и интерактивное оборудование. Лицензионное программное обеспечение. Компьютер с выходом в сеть Интернет. Компьютер с выходом в интернет, принтер. Учебники и учебные пособия по дисциплинам, рекомендованные Министерства просвещения России. Видеофильмы, тематический иллюстрационный материал. Дидактический материал. Раздаточный материал для практических и самостоятельных работ. Электронные пособия по ЕГЭ. ФОСы (тесты для контроля знаний по всем темам и разделам).</p>
Математика	<p style="text-align: center;">Кабинет математических и естественно-научных дисциплин</p> <p>Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Демонстрационное и интерактивное оборудование. Лицензионное программное обеспечение. Компьютер с выходом в сеть Интернет. Учебники и учебные пособия по дисциплинам, рекомендованные Министерства просвещения России. Модели геометрических фигур, таблицы. Дидактический материал. Раздаточный материал для практических и самостоятельных работ. ФОСы (тесты для контроля знаний по всем темам и</p>

<p>Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности</p>	<p>разделам).</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория информатики и ИКТ</p> <p>Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Демонстрационное и интерактивное оборудование. Лицензионное программное обеспечение. Компьютер 13 штук с выходом в сеть Интернет, принтер, сканер, мультимедиа проектор, интерактивная доска Учебные пособия по дисциплине. Дидактический материал. Раздаточный материал для практических и самостоятельных работ. ФОСы (тесты для контроля знаний по всем темам и разделам).</p>
<p>Гигиенические основы ФКиС Основы врачебного контроля ЛФК и массаж</p>	<p style="text-align: center;">Лаборатория физической и функциональной диагностики</p> <p>Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Демонстрационное и интерактивное оборудование. Лицензионное программное обеспечение. Компьютер с выходом в сеть Интернет. Учебники и учебные пособия по дисциплинам, рекомендованные Министерства просвещения России. Видеофильмы, тематический иллюстрационный материал. Дидактический материал. Раздаточный материал для практических и самостоятельных работ. ФОСы (тесты для контроля знаний по всем темам и разделам).</p>
<p>Анатомия Физиология с основами биохимии Биохимия</p>	<p style="text-align: center;">Кабинет анатомии и физиологии человека</p> <p>Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Демонстрационное и интерактивное оборудование. Лицензионное программное обеспечение. Компьютер с выходом в сеть Интернет. Учебные пособия по дисциплинам. Видеофильмы, тематический иллюстрационный материал. Электронные издания и учебные фильмы, таблицы, модели скелета, черепа, внутренних органов, атласы по анатомии человека. Дидактический материал. Раздаточный материал для практических и самостоятельных работ. ФОСы (тесты для контроля знаний по всем темам и разделам).</p>
<p>Основы психологии</p>	<p style="text-align: center;">Кабинет педагогики и психологии</p>

<p>Основы педагогики Психология общения</p>	<p>Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Демонстрационное и интерактивное оборудование. Лицензионное программное обеспечение. Компьютер с выходом в сеть Интернет. Учебники и учебные пособия по дисциплинам, рекомендованные Министерства просвещения России. Электронные информационные ресурсы. Презентации, видеофильмы. Дидактический материал. Раздаточный материал для практических и самостоятельных работ. ФОСы (тесты для контроля знаний по всем темам и разделам).</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности Основы безопасности</p>	<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности</p> <p>Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Демонстрационное и интерактивное оборудование. Лицензионное программное обеспечение. Компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, экран, мультимедиа проектор, телевизор. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ, БЖ, видеофильмы по разделам курса ОБЖ, БЖ, ГО и ЧС, печатные пособия, индивидуальные средства защиты. Таблицы по ГО и ЧС. Дидактический материал. Раздаточный материал для практических и самостоятельных работ. ФОСы (тесты для контроля знаний по всем темам и разделам).</p>
<p>Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов Теория и история ФКиС</p>	<p>Кабинет теории и методики избранного вида спорта</p> <p>Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Демонстрационное и интерактивное оборудование. Лицензионное программное обеспечение. Компьютер с выходом в сеть Интернет, экран, мультимедиа проектор, интерактивная доска. Комплект презентационных материалов, электронные издания и учебные фильмы. Дидактический материал. Раздаточный материал для практических и самостоятельных работ. ФОСы (тесты для контроля знаний по всем темам и разделам).</p>
<p>Организация физкультурно-</p>	<p>Кабинет методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности</p>

спортивной работы Физическая культура Легкая атлетика Спортивные игры Подвижные игры	Рабочие места обучающихся Рабочее место преподавателя Демонстрационное и интерактивное оборудование. Лицензионное программное обеспечение. Компьютер с выходом в сеть Интернет. Учебные пособия по дисциплинам. Дидактический материал. Раздаточный материал для практических и самостоятельных работ. ФОСы (тесты для контроля знаний по всем темам и разделам). Легкоатлетический манеж
--	---

6.1.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием материала: программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по

всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1.	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование

условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на 2-3-4 курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет 75%.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Министерства просвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: педагог по физической культуре и спорту.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

**Приложение 1.
Рабочие программы
профессиональных модулей**

**Приложение 1.1 к ООП
по специальности 49.02.01
Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности « Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	действовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорт
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Владеть навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы; - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью; - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и Содержание материала: физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - использовать различные методы и формы организации физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; - определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять Содержание материала: и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, Содержание материала:, формы организации физкультурно- спортивной работы; - требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы; - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; - основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров; - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - Содержание материала: и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; - правовое регулирование борьбы с допингом; - медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; - методику профилактики допинга и зависимого поведения.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: – 538

в том числе в форме практической подготовки: – 354

Из них на освоение МДК: – 302

в том числе самостоятельная работа – 12

практики, в том числе учебная: – 72

производственная: –144

Промежуточная аттестация – 8

2. Структура и содержание материала профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	МДК.01.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	328	240	174	96	-	6	4	54	90	
ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Раздел 1. Планирование и организация Физкультурно-спортивной работы	132	122	114	62	-	-	*	18	42	
ПК 1.2.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики	60	84	36	24	-	-	*	24	36	
ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09	Раздел 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга	36	34	24	10		-	*	12	12	
ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	МДК.01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	210	114	128	42	-	6	4	18	54	
	Всего:	538	354	302	138		12	8	72	144	

2.2. Тематический план и содержание материала профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание материала: учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.			174/96
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы			114/62
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	Содержание материала: материала:		4/2
	1-2	Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ	2
	Практические занятия:		2
	3-4	Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.	2
Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы.	Содержание материала: материала:		10/4
	5-6	Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы. Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы.	6
	7-8	Требования к планированию физкультурно-спортивной работы.	
	9-10	Содержание материала: и составление плана физкультурно-спортивной работы	
	Практические занятия:		4
	11-14	Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	4
Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Содержание материала: материала:		22/14
	15-16	Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	2
	17-18	Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	2
	19-20	Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	2

	21-22	Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	2
	Практические занятия:		14
	23-26	Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	4
	27-30	Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4
	31-34	Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4
	35-36	Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	2
Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований	Содержание материала: материала:		8/4
	37-38	Виды, характеристика и значение спортивных соревнований. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований.	2
	39-40	Подготовка и проведение спортивных соревнований.	2
	Практические занятия:		4
	41-44	Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	4
Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	Содержание материала: материала:		12/8
	45-46	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. Направления, Содержание материала: и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	2
	47-48	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	2
	Практические занятия:		8
	49-50	Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	2
	51-56	Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	6

<p>Тема 1.6. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста</p>	Содержание материала: материала:		16/10
	57-58	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	2
	59-60	Направления, Содержание материала: и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	2
	61-62	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	2
	Практические занятия:		10
	63-66	Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	4
	67-72	Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	6
<p>Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью</p>	Содержание материала: материала:		10/6
	73-74	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. Направления, Содержание материала: и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	2
	75-76	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	2
	Практические занятия:		6
	77-78	Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	2
	79-82	Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	4
<p>Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.</p>	Содержание материала: материала:		12/6
	83-84	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность. Направления, Содержание материала: и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	2
	85-86	Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста. Направления, Содержание материала: и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.	2

	87-88	Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	2
	Практические занятия:		6
	89-90	Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	2
	91-94	Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	4
Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	Содержание материала: материала:		6/2
	95-96	Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	2
	97-98	Направления, Содержание материала: и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	2
	Практические занятия:		2
	99-100	Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	2
Тема 1.10. Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.	Содержание материала: материала:		6/2
	101-102	Цель и Содержание материала: волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта. Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	2
	103-104	Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	2
	Практические занятия:		2
	105-106	Определение содержания и направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	2
Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	Содержание материала: материала:		4/2
	107-108	Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	2

	Практические занятия:		2
	109-110	Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю.	2
Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	Содержание материала: материала:		4/2
	111-112	Показатели результативности физкультурно-спортивной работы.	2
	Практические занятия:		2
	113-114	Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.	2
Учебная практика раздел 1 Виды работ 1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. 2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы. 3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. 4. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.			18/18
Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики.			36/24
Тема 2.1. Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	Содержание материала: материала:		22/16
	115-116	Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи	2
	117-118	Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;	2

	119-120	Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	2
	Практические занятия:		16
	121-124	Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	4
	125-128	Освоение технологии разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.	4
	129-132	Освоение технологии разработки плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи	4
	133-136	Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.	4
	Содержание материала: материала:		14/8
Тема 2.2. Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	137-138	Основные подходы, направления и технологии физкультурно-спортивной работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	2
	139-142	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	4
	Практические занятия:		8
	143-146	Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	4
	147-150	Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	4

Учебная практика раздел 2		24/24
Виды работ		
1. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.		
2. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.		
3. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.		
4. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.		
Раздел 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга		24/10
Тема 3.1.	Содержание материала: материала:	2/-
Допинг как глобальная проблема современного спорта.	151-152 Определение понятия «Допинг». Исторический обзор проблемы допинга. Допинг как глобальная этическая проблема спорта. Распространенность допинга в разных видах спорта.	2
Тема 3.2.	Содержание материала: материала:	2/-
Запрещенные субстанции и методы.	153-154 Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него. Запрещенные субстанции.	2
Тема 3.3.	Содержание материала: материала:	2/-
Медицинские аспекты применения допинга.	155-156 Допинг и спортивная фармакология. Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки.	2
Тема 3.4.	Содержание материала: материала:	2/-
Социальные и психологические последствия применения допинга.	157-158 Допинг и отношение к спорту в обществе. Стереотипы о допинге. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций. Экономические аспекты допинга.	2
Тема 3.5.	Содержание материала: материала:	4/2
Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга.	159-160 Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции. Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу. Общероссийские антидопинговые правила.	2
	Практические занятия:	2
	161-162 Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга.	2

<p align="center">Тема 3.6. Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.</p>	Содержание материала: материала:		12/8
	163-164	Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами). Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения. Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях. Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях.	2
	165-166	Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности. Варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения	2
	Практические занятия:		8
	167-168	Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга и зависимостей	2
	169-170	Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики.	2
	171-174	Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения.	4
Учебная практика раздел 3 Виды работ			12/12
1. Разработка и проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.			12/12
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».			128/42
Раздел 1. Организация и проведение соревнований.			26/-
<p align="center">Тема 1.1. Организация и проведение соревнований.</p>	Содержание материала: материала:		6/-
	1-2	Правила проведения соревнований. Состав судейской коллегии. Права и обязанности членов судейской коллегии.	2
	3-4	Оборудование мест проведения соревнований. Вспомогательные сооружения и спортивный инвентарь, необходимые для организации и проведения соревнований.	2
	5-6	Меры безопасности при проведении соревнований	2

Тема 1.2 Организация, проводящая соревнования	Содержание материала: материала:		4/-
	7-8	Дирекция спортивного сооружения. Ядро спортивного мероприятия - судейская коллегия. Работа семинара подготовки и повышения квалификации спортивных судей. Организация работы секретариата.	2
	9-10	Подготовка положения о данном соревновании. Проверка готовности спортсооружений к проведению соревнований.	2
Тема 1.3 Общая характеристика спортивных соревнований.	Содержание материала: материала:		4/-
	11-12	Особенности организации спортивных соревнований различного уровня. Командные соревнования, личные и личностно - командные.	2
	13-14	Коммерческие турниры. Квалифицированные соревнования. Экипировка судейского персонала.	2
Тема 1.4 Спортивные сооружения для проведения соревнований	Содержание материала: материала:		4/-
	15-16	Особенности современных спортивных сооружений, используемых для проведения спортивных соревнований. Современные требования к проведению, организации и зрелищности соревнований.	2
	17-18	Унифицированные спортивные комплексы. Отличие летних спортивных сооружений от зимних.	2
Тема 1.5 Участники соревнований	Содержание материала: материала:		8/-
	19-20	Права и обязанности участников соревнований.	2
	21-22	Медицинский осмотр участников соревнований. Заболевания, травмы, неявка участников на соревнования.	2
	23-26	Мандатная комиссия и требования к участникам соревнований. Процессуальное руководство допинг - контролем. Неспортивное поведение.	4
Раздел 2. Судейская коллегия и документация по соревнованиям			34/8
Тема 2.1 Работа судейских коллегий	Содержание материала: материала:		14/-
	27-30	Квалификационные категории спортивных судей. Порядок присвоения, лишения, восстановления квалификационных категорий спортивных судей и Содержание материала: квалификационных требований к кандидатам на присвоение данных категорий	4
	31-32	Функциональные обязанности судей различного ранга по баскетболу (главный судья, главный секретарь, заместители главного судьи и секретаря и т.д.)	2

	33-34	Функциональные обязанности судей различного ранга по волейболу (главный судья, главный секретарь, заместители главного судьи и секретаря и т.д.)	2
	35-36	Функциональные обязанности судей различного ранга по легкой атлетике (главный судья, главный секретарь, заместители главного судьи и секретаря и т.д.)	2
	37-38	Функциональные обязанности судей различного ранга по лыжному спорту (главный судья, главный секретарь, заместители главного судьи и секретаря и т.д.)	2
	39-40	Функциональные обязанности судей различного ранга по футболу (главный судья, главный секретарь, заместители главного судьи и секретаря и т.д.)	2
Тема 2.2 Подготовка судейских кадров	Содержание материала: материала:		4/-
	41-42	Характеристика положения о спортивных судьях. Резерв подготовки спортивных судей. Организация судейских семинаров на месте.	2
	43-44	Использование современных цифровых технологий в подготовке спортивных судей. Требования к системе повышения квалификации и перееаттестации спортивных судей.	2
Тема 2.3 Документация по соревнованиям	Содержание материала: материала:		16/8
	45-46	Календарь соревнований.	2
	47-48	Положение о соревнованиях.	2
	49-50	Протоколы соревнований.	2
	51-52	Сводный протокол.	2
	Практическая работа:		8
	53-56	Разработать положение о проведении соревнований по видам спорта (на выбор). Оформить заявку на участие в соревнованиях по видам спорта (на выбор).	4
	57-60	Разработать Положение о проведения спортивного мероприятия с детьми среднего школьного и старшего школьного возраста.	4
Раздел 3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».			68/34
Тема 3.1. Основные положения Всероссийского	Содержание материала: материала:		18/4
	61-62	Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2
	63-66	Структура и Содержание материала: Всероссийского физкультурно-	4

физкультурно-спортивного комплекса.		спортивного комплекса.	
	67-70	Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов, испытаний (тестов).	4
	71-74	Состав и Содержание материала: испытаний (тестов) для различных категорий населения.	4
	Практические занятия:		2
	75-78	Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	4
Тема 3.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	Содержание материала: материала:		26/14
	79-80	Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	2
	81-86	Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	6
	87-88	Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.	2
	89-90	Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	2
	Практические занятия:		14
	91-94	Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	4
	95-96	Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	2
	97-98	Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	2
	99-104	Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	6
Тема 3.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний	Содержание материала: материала:		24/16
	105-108	Содержание материала: занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	4
	109-112	Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению	4

(тестов).		нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	
	Практические занятия:		16
	113-118	Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	6
	119-128	Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	10
Учебная практика. Виды работ Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.			18/18
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.			144/144

<p>Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).</p> <p>Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).</p> <p>Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> <p>Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.</p>	
--	--

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный в соответствии с п.6.1.2. основной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1. основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.3. основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

5. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 21.02.2022).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104906> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим

доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507854> (дата обращения: 21.03.2022). 5. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9719-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207533> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97544> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175873> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157655> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97531> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179586> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 9785-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134313> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165135> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 11. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-90683955-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97501> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-85341-898-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129554> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, Содержание материала; формы организации - физкультурно-спортивной работы; - разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; - анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке; - проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

	отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий;	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации; - разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки; - составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению; - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований; - проведение инструктажа по технике безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности волонтеров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями; - оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению; - выполнение функций судей при 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

	<p>проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований; 	<p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.02</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности; - учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту 	<p>кспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение оценка выполнения практических работ учебной и производственной практике;</p>

**Приложение 1.
Рабочие программы
профессиональных модулей
Приложение 1.2.
к ООП по специальности
49.02.01 «Физическая культура»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	<i>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</i>
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы; - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений; - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; - - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;

<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области <ul style="list-style-type: none"> - физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.
--------------	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 426

в том числе в форме практической подготовки - 276

Из них на освоение МДК – 242 в том числе

самостоятельная работа – 20

практики, в том числе учебная – 72

производственная – 108

Промежуточная аттестация – экзамен - 4

2. Структура и содержание материала профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Всего по плану, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК						
				Всего	В том числе				Практики	
					Лабораторных и практических	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	МДК.02.01.01 Методическая работа в области физической культуры	358	254	178	54	20	6	4	72	108
ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	МДК.02.01.02 Основы педагогического мастерства	68	22	68	22	-	-		-	-
	Всего:	426	276	246	76	20	6	4	72	108

2.2. Тематический план и содержание материала профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание материала: учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.		216/76
Раздел 1. МДК.02.01.01 Методическая работа в области физической культуры и спорта		148/54
Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры		86/28
Тема 1.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре.	Содержание материала: материала:	12/2
	1-4 Содержание материала: методической деятельности педагога по физической культуре. Задачи методической работы педагога. Формы организации методической работы педагога. Функции методической деятельности.	4
	5-8 Характеристика работы методических объединений.	4
	9-10 Проблемы методической деятельности в общеобразовательных учреждениях	2
	Практических занятия:	2
	11-12 Исторические аспекты методической работы. Периоды становления и развития системы методической работы в России.	2
Тема 1.2 Нормативное обеспечение процесса физического воспитания	Содержание материала: материала:	18/4
	13-16 Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»	4
	17-20 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	4
	21-24 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	4
	25-26 Разновидности и назначение нормативной документации: типовые и примерные программы в области физической культуры ; требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и др.	2
	Практических занятия:	4
	27-28 Изучение и анализ основополагающих законодательных документов,	2
	29-30 Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания .	2

<p align="center">Тема 1.3 Реализация требований ФГОС основного общего образования по предмету Физическая культура</p>	Содержание материала: материала:		22/4
	31-32	Краткая характеристика Примерной рабочей программы основного общего образования по физической культуре	2
	33-34	Проверка достижения требований ФГОС по физической культуре	2
	35-36	Проверка успеваемости учащихся с использованием оценки достижения планируемых результатов	2
	37-38	Технология разработки заданий для оценки достижения планируемых результатов по физической культуре	2
	39-40	Технология разработки заданий для оценки достижения планируемых результатов по физической культуре	2
	41-42	Формы организации учебного процесса и их содержательное наполнение	2
	43-46	Проектная деятельность на уроках физической культуры Обучение учащихся навыкам проектной деятельности	4
	47-48	Организация занятий с учащимися разных медицинских групп здоровья	2
	Практических занятия:		4
	49-50	Характеристика примерной рабочей программы основного общего образования по физической культуре	2
51-52	Примерные задания для проверки качества достижения учащимися планируемых результатов на уроке физической культуре согласно ФГОС	2	
<p align="center">Тема 1.4 Методическое сопровождение процесса преподавания предмета физическая культура</p>	Содержание материала: материала:		20/12
	53-54	Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры: рабочие программы по Физической культуре, план-конспект	2
	55-56	Технология разработки рабочей программы по физической культуре. Требования к оформлению	2
	57-58	Технология разработки плана-конспекта урока по физической культуре . Требования к оформлению	2
	59-60	Портфолио собственных профессиональных достижений	2
	Практических занятия:		12
	61-62	Изучение и анализ рабочих программ по физической культуре в общеобразовательных учреждениях	2
	63-64	Изучение и анализ планов - конспектов по физической культуре	2

	65-66	Портфолио собственных профессиональных достижений	2
	67-68	Передовой практический опыт в области физической культуры. Источники и способы распространения передового опыта в области физической культуры.	2
	69-72	Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры	4
	Содержание материала: материала:		14/6
Тема 1.5 Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта	73-74	Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в сфере физического воспитания и спорта	2
	75-76	Современные образовательные технологии на уроках физической культуры	2
	77-78	Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ по физической культуре в области физической культуры и спорта.	2
	79-80	Методические разработки в сфере физического воспитания и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, Содержание материала:, направленность, использование в практической деятельности.	2
	Практических занятия:		6
	81-82	Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	2
	83-84	Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	2
	85-86	Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учетом решаемой профессиональной задачи.	2
	Раздел 2. Осуществление методической работы в области спорта		
Тема 2.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в спортивных организациях	Содержание материала: материала:		6/2
	87-88	Содержание материала: методической деятельности в спортивной организации. Структура методической деятельности в спортивной школе	2
	89-90	Рекомендации по составлению годового плана методической работы спортивной школы	2
	Практических занятия:		2
	91-92	Характеристика методической деятельности в спортивной организации	2
Тема 2.2 Теоретические и прикладные	Содержание материала: материала:		6/2
	93-96	Содержание материала: методической деятельности тренера-преподавателя. Характеристики основных видов методических материалов.	4

аспекты методической работы тренера-преподавателя	Практических занятия:		2
	97-98	Методические разработки тренера-преподавателя по ИВС	2
Тема 2.3 Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта	Содержание материала: материала:		18/6
	99-104	Основополагающие законодательные документы, регламентирующие процесс спортивной подготовки в РФ: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Стратегия развития физической культуры и спорта в	6
	105-110	Разновидности и назначение нормативной документации: Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Типовые программы по спортивной подготовке по видам спорта	6
	Практических занятия:		6
	111-116	Изучение и анализ законодательных документов регламентирующих процесс спортивной подготовки в РФ	6
Тема 2.4 Методическое сопровождение работы спортивной школы	Содержание материала: материала:		22/12
	117-120	Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ по спортивной подготовке: программы по спортивной подготовке, годовое планирование, план-	4
	121-122	Технология разработки рабочей программы по спортивной подготовке. Требования к оформлению	2
	123-124	Технология разработки годового планирования	2
	125-126	Технология разработки плана-конспекта утз по ИВС на разных этапах подготовки	2
	Практических занятия:		12
	127-128	Анализ программ по спортивной подготовки по ИВС	2
	129-134	Составление годового планирования на разных этапах подготовки по ИВС	6
	135-138	Составление и проведение фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС	4
Тема 2.5 Дидактическое обеспечение процесса спортивной подготовки	Содержание материала: материала:		10/4
	139-140	Педагогические технологии подготовки спортивного резерва в различных видах	2
	141-144	Внедрение новых технологий в систему подготовки спортивного резерва. Современные технологии, помогающие в работе тренера	4
	Практических занятия:		4
	145-148	Развитие научно-методического обеспечения спортивного резерва Педагогические технологии подготовки спортивного резерва в ИВС	4

<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 2. Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ 3. Планирование занятий по программам, реализуемых в области физической культуры и спорта с учетом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы 5. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности 7. Документально оформляют результаты своей деятельности, систематически ведут дневник педагогической практики. 	72
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 2. Планирование занятий по программам, реализуемых в области физической культуры и спорта с учетом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы 4. Изучение и обобщение педагогического опыта в области физической культуры и спорта 5. Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности . 7. Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 8. Оформление портфолио профессиональных достижений 9. Оформляют документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. 10. Документально оформляют результаты своей деятельности, систематически ведут дневник педагогической практики. 	108

Раздел 2. МДК.02.01.02 Основы педагогического мастерства		68/22	
Тема 1. Педагогическое мастерство и его структура	Содержание материала: материала:		4/2
	1-2	Характеристика учебной дисциплины. Предмет и задачи дисциплины Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога. Связь с другими дисциплинами.	2
	3-4	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Основные функции деятельности педагога: развивающая, воспитательная, обучающая.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	5-6	Подготовка сообщения по работе А.С. Макаренко «Педагогика индивидуального действия» о педагогической технике. Составление текста – описания: портрета педагога-идеала.	2
Тема 2 Содержание материала: педагогического мастерства, пути его формирования	Содержание материала: материала:		8/2
	7-8	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Основные функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая, обучающая.	2
	9-10	Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования педагогического мастерства. Функции самообразования	2
	11-12	Составляющие профессионального становления. Факторы, влияющие на профессиональное становление	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
13-14	Подготовка сообщения по работе А.С. Макаренко «Педагогика индивидуального действия» о педагогической технике.	2	
Тема 3 Эффективное общение – основа педагогического мастерства	Содержание материала: материала:		8/2
	15-16	Педагогическое общение и его функции. Стили педагогического общения.	2
	17-18	Личностно-ориентированная модель общения – приоритетная модель взаимодействия в современной системе образования.	2
	19-20	Коммуникативная культура педагога. Педагогический такт.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
21-22	Формы, методы, приемы и средства педагогического взаимодействия	2	
Тема 4 Мастерство педагога в управлении образовательным	Содержание материала: материала:		6/2
	23-24	Умение управлять познавательной деятельностью обучающихся, организовать их самостоятельную работу по добыванию знаний и творческому их применению.	2

процессом	25-26	Общие принципы управления педагогическими системами.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	27-28	Педагогическая техника в работе преподавателя	2
Тема 5 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Содержание материала: материала:		8/2
	29-30	Педагогическая техника – форма организации поведения педагога	2
	31-32	Педагогическая направленность и внешний вид педагога. Культура внешнего вида педагога.	2
	33-34	Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	35-36	Составление текста-описания: внешний вид педагога (мужчины, женщины).	2
	Тема 6. Педагогическое мастерство и авторитет педагога	Содержание материала: материала:	
37-38		Сущность и Содержание материала: авторитета педагога. Структура авторитета.	2
39-40		Психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога. Самодиагностика - начальный этап построения авторитета.	2
41-42		Самодиагностика - начальный этап построения авторитета.	2
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
43-44		Формы, методы, приемы и средства педагогического взаимодействия	2
Тема 7 Культура речи педагога	Содержание материала: материала:		6/2
	47-48	Речь педагога как компонент педагогического мастерства	2
	49-50	Техника речи. Интонация	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	51-52	Культура речи: грамматически правильное построение речи, простота и ясность изложения, выразительность, точность словоупотребления, соблюдение специальной терминологии.	2
Тема 8 Искусство устного и публичного выступления	Содержание материала: материала:		4/2
	53-54	Сущность и понятие публичного выступления Искусство публичного выступления	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	55-56	Подготовка публичного выступления Искусство публичного выступления	2
Тема 9	Содержание материала: материала:		6/2
	57-58	Понятие «педагогическое общение», его функции. Подходы к проблемам общения в	2

Организация педагогического взаимодействия		трудах классиков отечественной педагогики, педагогов-новаторов и психологии.	
	59-60	Структура и технология процесса педагогического общения	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	61-62	Выявление индивидуальных возможностей в общении.	2
Тема 10 Педагогическое разрешение конфликтов	Содержание материала: материала:		4/2
	63-64	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Конфликтно-стрессовые ситуации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	65-66	Проявление конфликтов в педагогической деятельности.	2
Промежуточная аттестация	67-68	Дифференцированный зачет	2
Всего			68

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п.б.1. 1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.4 примерной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-11320-4.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

4. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475873>

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475180>

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е.

А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники.

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте:

Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125731> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. -464 с.

7. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; - применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения Профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение Содержание материала: исследовательской и проектной работы 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике.</p>

**Приложение 1.
Рабочие программы
профессиональных модулей
Приложение 1.3
к ПОП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ 03 «Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.
ПК 3.4.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.
ПК 3.5.	Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; - проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; - педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; - текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта; - ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - осуществления набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся; - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей); особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - задач дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать различные средства, методы и приемы физического воспитания с учетом уровня дополнительной общеразвивающей программы; вида физкультурно-спортивной деятельности; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии; - готовить обучающихся к участию в соревнованиях; - понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)); - контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья

	<p>обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам; - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта; - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам; - вести учебную, плановую документацию, на бумажных и электронных носителях; - осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; - требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - Содержание материала: и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; - формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта; - особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; - подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; - требования к контролю и учёту при реализации дополнительных

	<p>общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; <p>методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта - учётно - отчётную документацию и требования к её ведению; - требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: – 546

в том числе в форме практической подготовки: – 392

Из них на освоение МДК: – 294

в том числе самостоятельная работа – 12

практики, в том числе учебная: – 72

производственная: –180

Промежуточная аттестация – 8

2. Структура и содержание материала профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практические	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельна я работа	Промежуточная я аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 3.2; ПК 3.4; ПК 3.5 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	МДК 03.01.01 Организация образовательной деятельности и проведение учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	322	246	160	84	-	6	4	54	108	
ПК 3.1; ПК 3.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	МДК 03.01.01 Планирование и контроль при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	224	146	134	56		6	4	18	72	
	Всего:	546	392	294	140	-	12	8	72	180	

2.2. Тематический план и содержание материала профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание материала: учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
МДК.03.01 Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта			274/140
МДК.03.01.01 Организация образовательной деятельности и проведение учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта			150/84
Тема 1.1. Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	Содержание материала: материала:		12/6
	1-6	Требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Содержание материала: дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	6
	Практические занятия:		6
	7-8	Анализ нормативных документов, определяющих особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	2
9-12	Сравнительный анализ дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом их уровня.	4	
Тема 1.2. Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	Содержание материала: материала:		4/2
	13-14	Требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.	2
	Практические занятия:		2
15-16	Комплектование групп обучающихся с учётом данных об индивидуальных и возрастных характеристиках обучающихся.	2	

<p align="center">Тема 1.3. Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>	Содержание материала: материала:		32/14
	17-26	Характеристика методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов) с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	10
	27-28	Формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	2
	29-30	Требования к обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся.	2
	31-32	Подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	2
	33-34	Виды учётно - отчётной документации и требования к её ведению.	2
	Практические занятия:		14
	35-38	Сравнительный анализ методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	4
	39-40	Анализ форм и типов учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	2
	41-44	Изучение возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	4
45-48	Составление и ведение учётно - отчётной документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	4	
<p align="center">Тема 1.4. Методические основы обучения двигательным действиям</p>	Содержание материала: материала:		26/18
	49-54	Особенности методики обучения двигательным действиям с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	6
	55-56	Приёмы страховки и самостраховки на учебных занятиях при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	2

	Практические занятия:	16
	57-62 Подбор средств, методов и приемов физического воспитания при решении задач обучения двигательным действиям с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	6
	63-64 Освоение приёмов страховки и самостраховки на учебных занятиях.	2
	65-70 Моделирование проведения учебных занятий, направленных на обучение двигательным действиям с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	6
	71-74 Анализ фрагментов учебных занятий.	4
Тема 1.5. Методические основы развития физических способностей	Содержание материала: материала:	24/18
	75-80 Особенности методики развития физических способностей с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	6
	Практические занятия:	18
	81-86 Подбор средств, методов и приемов физического воспитания при решении задач развития физических способностей с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	6
	87-94 Моделирование проведения учебных занятий, направленных на развитие физических способностей с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	8
	95-98 Анализ фрагментов учебных занятий.	4
Тема 1.6. Методические основы теоретической подготовки	Содержание материала: материала:	6/4
	99-100 Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры.	2

	Практические занятия:		4
	101-104	Разработка фрагментов занятий, направленных на формирование у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры	4
Тема 1.7. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	Содержание материала: материала:		8/4
	105-106	Особенности одарённых детей.	2
	107-108	Методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся, одаренных в области физической культуры и спорта.	2
	Практические занятия:		2
	109-112	Определение особенностей применения методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при проведении учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.	4
Тема 1.8. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Содержание материала: материала:		8/4
	113-114	Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2
	115-116	Специфика инклюзивного подхода. Методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практические занятия:		4
	117-120	Определение особенностей применения методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при проведении учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	4
Тема 1.9. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом	Содержание материала: материала:		10/6
	121-122	Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	2
	123-124	Техники и приёмы вовлечения в деятельность.	2
	Практические занятия:		6
	125-128	Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом	4
	129-130	Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	2
Тема 1.10. Методические основы проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий	Содержание материала: материала:		14/6
	131-132	Характеристика дистанционных образовательных технологий.	2
	133-134	Возможности дистанционных образовательных технологий в решении задач освоения дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	2
	135-138	Методика проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.	4

	Практические занятия:	6
	139-144 Моделирование проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.	6
Тема 1.11. Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях	Содержание материала: материала:	6/2
	145-146 Организация соревновательной деятельности обучающихся.	2
	147-148 Формы подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.	2
	Практические занятия:	2
	149-150 Анализ готовности обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.	2
Учебная практика Виды работ 1. Проведение учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 2. Проведение учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта с использованием дистанционных образовательных технологий. 3. Анализа учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. 4. Осуществление набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся.		54/54
МДК 03.01.02 Планирование и контроль при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.		124/56
Раздел 1. Планирование учебных занятий		86/46
Тема 1.1. Планирование учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	Содержание материала: материала:	46/30
	1-2 Понятие о планирование, его виды и Содержание материала:. Технология планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	2
	3-4 Регламентация и документы, обеспечивающие проведение соревнований по избранному виду спорта. Олимпийская система и регулирующие органы.	2
	5-6 Международный календарь соревнований. Единый календарный план (ЕКП). Общий официальный и индивидуальный спортивный календарь (общие черты и отличия)	2
	7-8 Сущность, цель, задачи, функции, Содержание материала:, формы спортивной тренировки. Классификация тренировочных занятий в зависимости от выполняемых задач, методы спортивной тренировки	2
	9-10 Принципы спортивной тренировки	2

11-12	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура	2
13-14	Малые, средние и большие циклы спортивной подготовки. Циклы развития спортивной формы и перенос тренированности	4
15-16	Методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта	2
Практические занятия:		30
17-20	Планирование образовательного процесса с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.	4
21-22	Определение педагогических целей и задач учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	2
23-26	Планирование учебных занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.	4
27-28	Виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению (Представление о планировании и педагогическом контроле в физическом воспитании. Требования к планированию в физическом воспитании. Логика планирования). Виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению (Планирование спортивной подготовки)	2
29-30	Виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению (Общие положения технологии планирования в спорте)	2
31-42	Разработка плана-графика годового цикла спортивной тренировки (годового тренировочного плана)» - Часть 1. Постановка целей. Разработка плана-графика годового цикла спортивной тренировки (годового тренировочного плана)» - Часть 2. Определение тренировочных задач. Разработка плана-графика годового цикла спортивной тренировки (годового тренировочного	12

	<p>плана)» - Часть 3. Определение общего количества тренировочных часов на сезон (общего объема тренировочной нагрузки).</p> <p>Разработка плана-графика годового цикла спортивной тренировки (годового тренировочного плана)» - Часть 4. Определение приоритетных стартов.</p> <p>Разработка плана-графика годового цикла спортивной тренировки (годового тренировочного плана)» - Часть 5. Разделение тренировочного года на периоды.</p> <p>Разработка плана-графика годового цикла спортивной тренировки (годового тренировочного плана)» - Часть 6. Распределение часов по неделям.</p>		
	43-46	Разработка тематического плана на тренировочный год – теоретическая часть	4
<p>Тема 1.2. Педагогический контроль и учет на учебных занятиях по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>	Содержание материала: материала:		20/4
	47-48	Понятие контроля и учёта. Виды контроля в спорте. Требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	2
	49-50	Показатели, используемые в процессе этапного, текущего и оперативного контроля	2
	51-52	Классификация методов контроля в практике физического воспитания	2
	53-54	Методы психодиагностики, как компонент комплексного контроля спортивной деятельности	2
	55-56	Требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	2
	57-58	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	2
	59-60	Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта.	2
	61-62	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	2
	Практические занятия:		4
	63-64	Анализ возможностей применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	2
65-66	Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ.	2	

Тема 1.3. Педагогическое наблюдение в области физической культуры и спорта.	Содержание материала: материала:		18/12
	67-68	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.	2
	69-70	Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	2
	71-72	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.	2
	Практические занятия:		12
	73-74	Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ	2
	75-76	Применение метода педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики, анализ и интерпретация результатов с учетом задач, особенностей программы и обучающихся	2
	77-78	Определение динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта.	2
	79-80	Изучение педагогических условий для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.	2
	81-84	Корректировка процесса освоения образовательной программы по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта.	4
Раздел 2. Автоматизированные методы контроля в спорте.			8/2
Тема 2.1. Информационные технологии контроля в спорте.	Содержание материала: материала:		8/2
	85-86	Общее понятие об информационных технологиях контроля в спорте и их характеристика	2
	87-88	Комплекс компьютерного тестирования «Психотест»	2
	89-90	Тестирование основных психологических параметров личности спортсмена на оборудовании «Психотест»	2
	Практические занятия:		2
	91-92	Определение назначение контрольно-измерительных приборов.	2

Раздел 3. Управление тренировочным процессом как элемент комплексного контроля в спортивной деятельности.		32/8	
Тема 3.1. Управление тренировочным процессом на основании информации о состоянии спортсмена.	Содержание материала: материала:		16/4
	93-94	Понятие и основные характеристики управления тренировочным процессом.	2
	95-96	Управление и его объект в спортивной тренировке	2
	97-98	Управление тренировочным процессом, как комплексное решение	2
	99-100	Фрагменты системы управления спортивной тренировки	2
	101-102	Информация как элемент системы управления	2
	103-104	Рациональное сочетание упражнений, как основное педагогическое средство управления тренировочным процессом.	2
	Практические занятия:		4
	105-108	Анализ рационального сочетания упражнений, как основного педагогического средства управления тренировочным процессом	4
Тема 3.2 Общая психологическая подготовка как элемент контроля за состоянием спортсмена	Содержание материала: материала:		8/-
	109-112	Понятие общей психологической подготовки спортсмена, ее цель и задачи. Процесс воспитания в структуре общей психологической подготовки спортсмена.	4
	113-116	Упражнения в структуре общей психологической подготовки спортсмена	4
Тема 3.3 Специальная психологическая подготовка как элемент контроля спортивной деятельности	Содержание материала: материала:		8/4
	117-118	Понятие, цель и задачи специально психологической подготовки спортсмена к соревнованиям. Элементы готовности спортсмена к соревнованиям и их характеристика.	2
	119-120	Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований.	2
	Практические занятия:		4
	121-124	Разработка комплексов психодиагностики для определения исходного состояния спортсмена	4

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение педагогических целей и задач, планирование учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. 2. Проведение педагогического наблюдения за обучающимися на учебных занятиях, анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения с учетом задач, особенностей программы и обучающихся. 3. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки. 4. Осуществление текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. 5. Разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта 	<p>18</p>
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение педагогических целей и задач, планирование учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. 2. Проведение учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 3. Проведение учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта с использованием дистанционных образовательных технологий. 4. Анализа учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. 5. Проведение педагогического наблюдения за обучающимися на учебных занятиях, анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения с учетом задач, особенностей программы и обучающихся. 6. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ с использованием различных форм, методов и средств контроля. 7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки. 8. Осуществление текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. 9. Разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта 10. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. 11. Осуществление набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся. 	<p>72</p>

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

3. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

5. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.

6. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.]; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518863>

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/520100>

3. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутыин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL: <https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 21.02.2022). — Текст: электронный.

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495752> (дата обращения: 25.02.2022).

6. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 04.05.2023). —

Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238649> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 21.02.2022). 2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.

учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 416 с.

3. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / под общ. ред. В.Д Фискалова. — М.: Советский спорт, 2013. - 464 с.

4. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ.

учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

5. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения — М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

6. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : СпортЧеловек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление планирования учебных занятий соблюдая - технологию планирования, учитывая: - задачи и особенности образовательной программы; - образовательные запросы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; - фактический уровень подготовленности, - состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - особенности группы обучающихся; - санитарно-гигиенические нормы и требования охраны жизни и здоровья обучающихся. 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование при проведении учебных занятий педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: задач дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - использование средств, методов и приемов физического воспитания с учетом уровня дополнительной общеразвивающей программы; вида физкультурно-спортивной деятельности; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья); - использование дистанционных образовательных технологий с учётом цели и задач учебного занятия; - проведение учебных занятий с 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - установление в процессе анализа учебных занятий соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; - соотнесение результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями. 	
<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ с учётом вида аттестации; - использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом методических требований; - осуществление педагогического наблюдения за обучающимися с учётом методических требований; - анализ и интерпретация результатов результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами. 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по привлечению обучающихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, учитывая индивидуальные и возрастные характеристики обучающихся, требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

**Приложение 1.
Рабочие программы
профессиональных модулей**

**Приложение 1.4
к ПОП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ»**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ 04 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Владеть навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом их возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию. - ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастным особенностям обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; - использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно- измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; - вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре. - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - современные концепции физического воспитания; - современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - структура, Содержание материала: и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся; - основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; - приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;

	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно- измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста; - требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: – 514

в том числе в форме практической подготовки: – 364

Из них на освоение МДК: – 262

в том числе самостоятельная работа – 12

практики, в том числе учебная: – 72

производственная: –180

Промежуточная аттестация – 8

2. Структура и содержание материала профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час						
				Обучение по МДК						
				всего	В том числе				практика	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовые работы (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	учебная	производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4. ПК 3.5 ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	МДК 04.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»	288	204	144	60		6	4	36	108
ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4. ПК 3.5 ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	МДК 04.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.	226	160	118	52		6	4	36	72
	Всего:	514	364	262	112		12	8	72	180

2.2. Тематический план и содержание материала профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание материала: материала:, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	
1	2	3	
МДК.04.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		134/60	
Раздел 1.Преподаваниефизическойкультурывсистемеобщегообразования(теоретико-методическиеосновы)		40/22	
Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования.	Содержание материала: материала:	6/2	
	1-2	Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании.	2
	3-4	Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура»- понятие «образовательный стандарт», федеральный компонент ФГОСа, вариативный компонент ФГОСа.	2
	Практические занятия		2
	5-6	Место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании.	2
Тема 1.2. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Способы построения уроков физической культуры. Виды деятельности.	Содержание материала: материала:		14/8
	7-8	Урок как форма организации дидактических процессов. Урок в процессе обучения физической культуре.	2
	9-10	Виды деятельности педагога и учащихся. Типы уроков по физической культуре.	2
	11-12	Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.	2
	Практические занятия		8
	13-14	Способы построения уроков физической культуры. Организационное обеспечение урока.	2
	15-16	Отбор оптимального содержания и методов на уроке учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.	2
	17-18	Проведение уроков физической культуры различной направленности.	2
19-20	Дозирование физической нагрузки на уроке	2	

Тема 1.3. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура».	Содержание материала: материала:		4/2
	21-22	Методика определения интенсивности нагрузки на уроке физической культуры.	2
	Практические занятия		2
	23-24	Определение интенсивности (пульсометрия) на уроке физической культуры.	2
Тема 1.4. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	Содержание материала: материала:		4/2
	25-26	Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2
	Практические занятия		2
	27-28	Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2
Тема 1.5. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура».	Содержание материала: материала:		12/8
	29-30	Педагогический контроль в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры.	2
	31-32	Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.	2
	Практические занятия		8
	33-34	Оценка и отметка в технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии отметок.	2
	35-36	Виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Место и требования педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса.	2
	37-38	Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты).	2
	39-40	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура». Критерии отметок, виды учёта успеваемости.	2
Раздел 2. Физическая культура в различные периоды жизни человека.			48/14
Тема 2.1. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание материала: материала:		10/2
	41-42	Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
	43-44	Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.	2

	45-46	Средства физического воспитания и формы занятий физическими упражнениями у детей дошкольного возраста.	2
	47-48	Организация физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.	2
	Практические занятия		2
	49-50	Методические особенности занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 2.2 Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста.	Содержание материала: материала:		10/2
	51-52	Теоретико – методические основы физической культуры в образовательных организациях. Значение физической культуры в системе воспитания детей школьного возраста.	2
	53-54	Физическая культура в общеобразовательных организациях начального общего образования.	2
	55-56	Физическая культура в общеобразовательных организациях основного общего образования.	2
	57-58	Физическая культура в общеобразовательных организациях среднего (полного) общего образования.	2
	Практические занятия		2
	59-60	Физическое воспитание обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	2
Тема 2.3. Формы организации занятий физической культурой с детьми школьного возраста.	Содержание материала: материала:		6/4
	61-62	Формы организации занятий физической культурой в общеобразовательных организациях.	2
	Практические занятия		4
	63-64	Формы организации занятий физическими упражнениями в системе организаций дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.	2
	65-66	Формы организации физического воспитания детей в семье.	2
Тема 2.4. Физическая культура в СПО и ВУЗах.	Содержание материала: материала:		4/2
	67-68	Цели и задачи физического воспитания в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего образования.	2

	Практические занятия		2
	69-70	Формы занятий физической культурой в СПО и ВПО	2
Тема 2.5. Физическая культура в период трудовой деятельности.	Содержание материала: материала:		12/2
	71-72	Социальное значение и задачи физической культуры в основной период профессионально-трудовой деятельности.	2
	73-74	Возрастные особенности и основы занятий физической культурой лиц молодого и зрелого возраста. Виды физических нагрузок.	2
	75-76	Физическая культура в режиме трудового дня и быту трудящихся.	2
	77-78	Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья и уровнем физической подготовленности при занятиях физической культурой и спортом.	2
	79-80	Возрастные особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2
	Практические занятия		2
	81-82	Основы занятий физической культурой в пожилом и старческом возрасте.	2
Тема 2.6. Методические основы проведения занятий с обучающимися, отнесённым к различным медицинским группам.	Содержание материала: материала:		6/2
	83-84	Классификация медицинских групп здоровья. Педагогический контроль в медицинских группах.	2
	85-86	Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	2
	Практические занятия		2
	87-88	Методические особенности занятий физическими упражнениями в медицинских группах.	2
Раздел 3. Методы физического воспитания применяемых на уроках физической культуры.			10/6
Тема 3.1. Методы воспитания и методы обучения	Содержание материала: материала:		4
	89-90	Методы воспитания личностных качеств в процессе физического воспитания и занятием спортом.	2
	91-92	Общая характеристика методов используемых в процессе физического воспитания.	2
	Практические занятия		6
	93-94	Методы обучения двигательным действиям.	2
	95-96	Методы формирования знаний в процессе физического воспитания	2
	97-98	Применение различных методов используемых в процессе физического воспитания.	2

Раздел 4. Мотивации и развитие интереса к уроку физической культуры.		6/2	
Тема 4.1 Формирование мотивации и развитие интереса к уроку физической культуры.	Содержание материала: материала:		
	99-100	Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	2
	101-102	Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	2
	Практические занятия		2
	103-104	Формирование мотивации у обучающихся к уроку физической культуры	2
Раздел 5. Теоретико-методические основы воспитания физических способностей		30/16	
Тема 5.1. Методические основы воспитания физических способностей на уроках физической культуры.	Содержание материала: материала:		18/8
	105-106	Силовые способности. Понятие о силовых способностях. Основные средства воспитания силовых способностей.	2
	107-108	Скоростные способности. Понятие о скоростных способностях. Основные средства воспитания скоростных способностей.	2
	109-110	Координационные способности. Понятие о координационных способностях. Основные средства воспитания координационных способностей.	2
	111-112	Выносливость. Понятие о выносливости .Основные средства и методы воспитания выносливости.	2
	113-114	Гибкость. Понятие о гибкости .Основные средства и методы воспитания гибкости.	2
	Практические занятия		8
	115-116	Развитие выносливости на уроках физической культуры	2
	117-118	Развитие силовых способностей на уроках физической культуры	2
	119-120	Развитие скоростных способностей на уроке физической культуры	2
	121-122	Развитие гибкости и координационных способностей на уроке физической культуры	2
Тема 5.2. Современные основы и методические особенности преподавания модулей физической культуры.	Содержание материала: материала:		12/8
	123-126	Модульное построение учебной программы по физической культуре в условиях педагогического образования	4
	Практические занятия		8
	127-128	Методика преподавания модуля «Гимнастика».	2
	129-130	Методика преподавания модуля «Легкая атлетика».	2

	131-132	Методика преподавания модуля «Спортивные игры».	2
	133-134	Методика преподавания модуля «Подвижные игры».	2
Учебная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. 2. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. 3. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами. 4. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 5. Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году. 6. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы для обучающихся младшего школьного возраста. 7. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы для обучающихся среднего школьного возраста. 8. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы для обучающихся старшего школьного возраста. 9. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации 			36
Производственная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. 2. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. 3. Планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году. 4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. 5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. 6. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. 			108

<p>7. Разработка и проведение уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися начального, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>8. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.</p> <p>9. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>10. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p>	
--	--

МДК 04.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.		108/52	
Раздел 1. Организация внеурочной деятельности по физической культуре.		90/50	
<p>Тема 1.1. Понятие о внеурочной деятельности и внеурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования.</p>	Содержание материала: материала	14/4	
	1-2	Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.	2
	3-4	Внеурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию.	2
	5-6	Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.	2
	7-8	Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности.	2
	9-10	Двигательные качества и основные виды движения у детей. Показатели двигательной активности школьников.	2
	Практические занятия		4
11-14	Анализ внеурочных форм занятий физическими упражнениями.	4	
<p>Тема 1.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы.</p>	Содержание материала: материала	26/16	
	15-16	Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Микропаузы активного отдыха.	2
	17-18	Разработка и написание гимнастического комплекса (зарядки) и микропаузы активного отдыха.	2
	19-20	Подвижные (динамические перемены). Подвижные игры.	2
	21-22	Разработка и написание конспекта для проведения подвижных игр малой, средней и большой подвижности.	2
	23-24	Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	2
Практические занятия		16	

	25-28	Проведение малых форм занятий: утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка), микропаузы активного отдыха.	4
	29-32	Проведение малых форм занятий: подвижные (динамические перемены).	4
	33-36	Проведение малых форм занятий: подвижные игры малой и средней подвижности.	4
	37-40	Проведение малых форм занятий: подвижные большой подвижности.	4
<p style="text-align: center;">Тема 1.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы.</p>	Содержание материала: материала		40/26
	41-42	Спортивный час в группах продлённого дня.	2
	43-44	Разработка занятия (написание плана конспекта) спортивный час в группах продлённого дня.	2
	45-46	«Дни здоровья» и спортивные праздники в школе.	2
	47-48	Составление положения для проведения мероприятия «день здоровья»	2
	49-50	Составление плана конспекта «спортивный час» в группах продлённого дня для младшего и среднего школьного возраста.	2
	51-52	Организация работы спортивных секций.	2
	53-54	Самостоятельные занятия физическими упражнениями.	2
	Практические занятия		26
	55-58	Разработка и проведение крупных форм занятий: спортивный час в школе для начальных классов.	4
	59-62	Разработка и проведение крупных форм занятий: спортивный час в школе для средних классов.	4
	63-66	Разработка и проведение крупных форм занятий: «День здоровья» в школе для начальных классов.	4
	67-70	Разработка и проведение крупных форм занятий: «День здоровья» в школе для средних классов.	4
	71-74	Разработка и планирование работы спортивных секций в разделе лёгкой атлетики.	4
	75-76	Разработка и планирование работы спортивных секций в разделе спортивные игры.	2
77-78	Разработка и планирование работы спортивных секций в разделе подвижные игры.	2	
79-80	Разработка физических упражнений для самостоятельных занятий и проведение.	2	

<p>Тема 1.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.</p>	Содержание материала: материала		10/4
	81-84	Спартакиада школы (внутришкольные соревнования). Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	4
	85-86	Межшкольные (муниципальные) соревнования. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	2
	Практические занятия		4
	87-90	Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)	4
Раздел 2. Методические особенности проведения внеурочной работы в области физической культуры.			18/2
<p>Тема 2.1. Методика проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации.</p>	Содержание материала: материала		12/2
	91-92	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: цели, задачи, Содержание материала: общеобразовательной организации.	2
	93-94	Основные формы физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации: утренняя гимнастика до занятий, физкультминутка, подвижная перемена, спортивный час (в том числе в группах продленного дня), «Дни здоровья».	2
	95-96	Учет возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся при проведении занятий и мероприятий в области физкультурно-оздоровительной работы.	2
	97-98	Методы и приемы обучения двигательным действиям и дозирования физической нагрузки, методика развития физических качеств при проведении занятий оздоровительной работы.	2
	99-100	Соблюдение техники безопасности, приемов страховки и само страховки при проведении физкультурно-оздоровительной работы, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.	2
	В том числе и практических		2
	101-102	Подбор средств и методов проведения различных форм физкультурно-оздоровительного занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	2

<p align="center">Тема 2.2</p> <p>Общие вопросы теории и методики физического воспитания и развития дошкольников.</p>	Содержание материала: материала		6/-
	103-104	Место и роль физического воспитания детей дошкольного возраста в общей системе физической культуры. Причины возникновения и развития физического воспитания дошкольников.	2
	105-106	Основные понятия теории физического воспитания дошкольников. Актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе.	2
	107-108	Связь методики физического воспитания и развития детей с комплексом дисциплин гуманитарного, медико-педагогического и психолого-педагогического циклов. Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных учреждениях.	2
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;</p> <p>2. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.</p>			36
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>2. Разработка документов планирования физического воспитания.</p> <p>3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста.</p> <p>5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.</p> <p>6. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста.</p> <p>7. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».</p> <p>8. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.</p>			72

<p>9. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>10. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.</p> <p>11. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня</p>	
--	--

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.

9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

10. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770> (дата обращения: 24.03.2022). 4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 :

учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926> (дата обращения: 24.03.2022).

5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445> (дата обращения: 24.03.2022).

6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536> (дата обращения: 24.03.2022).

7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:<https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

8. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>

9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

10. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + eПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 9785-406-10336-4. — URL: <https://book.ru/book/944960>

11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения:

15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218837> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями. 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: <ul style="list-style-type: none"> - требований программного материала по физической культуре, - возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья. - применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен</p> <p>по профессиональному модулю</p>

	проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	<ul style="list-style-type: none"> - определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»; - использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований; - выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся; - разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура». 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста..	<ul style="list-style-type: none"> - ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами. - 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся; планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями; - методически грамотное использование общепедагогических 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен (диф. зачет) МДК.03.02.</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.</p>	
--	---	--

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;</p>

антикоррупционного поведения;		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры 	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике</p>

**Приложение 2.
Рабочие программы
учебных дисциплин**

**Приложение 2.1
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ.01. «История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения</p>	<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон,</p>

	<p>познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. 	<p>основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--	---

2. Структура и содержание материала учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	74
в т.ч.	
1. Основное Содержание материала:	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т.ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное Содержание материала: и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание материала: учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1-2	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.	2	
	3-4	Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание материала: учебного материала		4	
	5-6	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.	2	
	7-8	Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание материала: учебного материала		4	
	9-10	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	2	
	11-12	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание материала: учебного материала		4	
	13-14	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	2	
	15-16	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание материала: учебного материала		4	
	17-18	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.	2	

	19-20	Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание материала: учебного материала		4	
	21-22	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	2	
	23-24	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание материала: учебного материала		4	
	25-26	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной.	2	
	27-28	Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание материала: учебного материала		6	
	29-30	Первая русская революция 1905-1907 гг.	2	
	31-32	Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	2	
	33-34	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание материала: учебного материала		4	
	35-36	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	2	
	37-38	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание материала: учебного материала		6	
	39-40	Причины и предпосылки Второй мировой войны.	2	
	41-42	Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.	2	
	43-44	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях	Содержание материала: учебного материала		6	ОК 01 ОК 02
	45-46	Геополитические результаты Великой Отечественной.	2	

великих строек	47-48	Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	49-50	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание материала: учебного материала		4	
	51-52	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	2	
	53-54	Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание материала: учебного материала		6	
	55-56	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.	2	
	57-58	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2	
	59-60	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание материала: учебного материала		4	
	61-62	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	2	
	63-64	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание материала: учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	65-66	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	2	

	67-68	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.	2	ОК 06 ОК 09
Тема 16. Россия в деле	Содержание материала: учебного материала		4	
	69-70	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты.	2	
	71-72	Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Промежуточная аттестация	73-74	Дифференцированный зачет	2	
Всего:			74	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной

редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</p> <p>Политическая система «развитого</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.
Рабочие программы
учебных дисциплин**

**Приложение 2.2
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Структура и содержание материала учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т.ч. в форме практической подготовки	116
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	116
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		34		
Тема 1.1 Система образования в России	Содержание материала: учебного материала	16	ОК 09	
	Практические занятия	16		
	1-2	Имя существительное и его особенности в изучаемом языке		2
	3-4	Множественное число существительных		2
	5-6	Система общего образования в России		2
	7-8	Становление системы физического воспитания в России		2
	9-10	Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования		2
	11-12	Занятия по физической культуре будущего. Презентация буклета		2
	13-14	Система СПО и ВПО в России		2
	15-16	Поисковое чтение «Образование в России»		2
Тема 1.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание материала: учебного материала	18	ОК 09	
	Практические занятия	18		
	17-18	Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке		2
	19-20	Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка		2
	21-22	Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка		2
	23-24	Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в странах изучаемого языка»		2
	25-26	Известные колледжи страны/стран изучаемого языка		2
	27-28	Рейтинг самых престижных вузов мира		2
	39-30	Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей»		2
	31-32	Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер		2
	33-34	Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей»		2

Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка		42	
Тема 2.1. Развитие физической культуры и спорта в РФ	Содержание материала: учебного материала		26
	Практические занятия		26
	35-36	Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке	2
	37-38	Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе	2
	39-40	Развитие олимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов	2
	41-42	Спорт и физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	2
	43-44	Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2
	45-48	Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4
	49-52	Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4
	53-56	Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4
	57-58	Перевод аутентичного текста «Спорт и физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту	2
	59-60	Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России »	2
Тема 2.2 Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка	Содержание материала: учебного материала		16
	Практические занятия		16
	61-62	Глагольные конструкции в изучаемом языке	2
	63-64	The Present Tenses	2
	65-66	Практическое занятие 30 Тренировочные упражнения по теме The Present Tenses.	2
	67-68	Спорт и физическая культура в странах изучаемого языка	2
	69-70	Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка	2
	71-72	Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»	2
	73-74	Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2
	75-76	Перевод аутентичного текста «Спорт и физическое образование в США», ответы на вопросы к тексту	2
			ОК 09
			ОК 06

Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта		24		
Тема 3.1. Профессиональное образование	Содержание материала: учебного материала		24	ОК 09
	Практические занятия		24	
	77-78	Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке	2	
	79-80	Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по физическому культуре и спорту	2	
	81-82	Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	83-84	Собеседование	2	
	85-86	The Past Tenses	2	
	87-88	Тренировочные упражнения The Past Tenses	2	
	89-92	Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	93-96	Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
97-100	Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений.	4		
Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке		16	ОК 09	
Тема 4.1. Корреспонденция	Содержание материала: учебного материала		6	
	Практические занятия		6	
	101-102	Особенности построения предложений в изучаемом языке	2	
	103-104	Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма	2	
	105-106	Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ)	2	
Тема 4.2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание материала: учебного материала		10	ОК 09
	Практические занятия		10	
	107-108	Структура резюме. Составление резюме	2	
	109-110	Заявление. Виды заявлений	2	
	111-112	Автобиография	2	
	113-114	Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
115-116	Заполнение заявки на конкурсы профессионального мастерства	2		
Промежуточная аттестация	117-118	дифференцированный зачет	2	
Всего		118		

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).

2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).

3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

5. Барановская Т.В. Грамматика английского языка - Сборник упражнений: Логос-М, Славянский дом книги, Айрис 2009 год.

6. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

7. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мерфи Грамматика английского языка Essential Grammar in Use Cambridge English, Cambridge Publishing, LLC, Cambridge University Press

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – особенности произношения на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; – вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> – понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ). – оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

**Приложение 2.
Рабочие программы
учебных дисциплин**

**Приложение 2.3
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)
ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности

	<p>информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>
ОК 07	<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>

2. Структура и содержание материала учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i> 67	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		24/4		
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание материала: учебного материала	10/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	
	1-2	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.		2
	3-4	Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.		2
	5-6	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.		2
	7-8	Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.		2
	9-10	Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.		2
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты	Содержание материала: учебного материала	8/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	

населения от оружия массового поражения	11-12	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	2	
	13-14	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.	2	
	15-16	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	2	
	17-18	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов	2	
	Практические занятия		2	
	19-20	Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание материала: учебного материала		6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	21-22	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО.	2	
	23-24	Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	2	
	25-26	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	2	
	Практические занятия		2	
	27-28	Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/14	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/14	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	Содержание материала: учебного материала		6/2
	29-32	Содержание материала: этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаемого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.)	4
	Практические занятия		2
	33-34	Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	2
Тема 2.2. Аксиология военной службы	Содержание материала: учебного материала		8/2
	35-38	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	4
	39-40	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	2
	Практические занятия		2
	41-42	Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	2
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	Содержание материала: учебного материала		8/2
	43-44	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества.	2
	45-46	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, Содержание материала:, способы, результат и подсистема управления.	2
			OK 01, 02, 04, 07.

	47-48	Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2		
	Практические занятия		2		
	49-50	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2		
Тема 2.4. Стрелковая, огневая и физическая подготовка	Содержание материала: учебного материала		10/4	ОК 01, 02, 04, 07.	
	51-52	Стрелковая подготовка: строи и управление ими, стрелковые приемы и движение без оружия, стрелковые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	2		
	53-54	Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2		
	55-56	Цель и задачи физической подготовки, Содержание материала:, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2		
	Практические занятия		4		
	57-60	Тренинг умений стрелковой и физической подготовки	4		
Тема 2.5. Медицинская подготовка военнослужащих	Содержание материала: учебного материала		14/4	ОК 01, 02, 04, 07.	
	61-64	Первая (доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	4		
	65-68	Первая (доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях.	4		
	69-70	Реанимационные мероприятия	2		
	Практические занятия		4		
	71-74	Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	4		
Промежуточная аттестация	75-76	Дифференцированный зачет	2		

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/14		
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Содержание материала: учебного материала		18/4	ОК 01, 02, 04, 07.
	29-30	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии.	2	
	31-32	Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы.	2	
	33-36	Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	4	
	37-40	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики.	4	
	41-42	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы	2	
	Практические занятия		4	
	43-44	Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	45-46	Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травмах	Содержание материала: учебного материала		16/6	ОК 01, 02, 04, 07.
	47-48	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.	2	
	49-50	Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени.	2	
	51-52	Методы доврачебной реанимации	2	
	53-54	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений.	2	
	55-56	Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах	2	
	Практические занятия		6	
	57-58	Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	59-62	Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травмах	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание материала: учебного материала		12/4	ОК 01, 02, 04, 07.
	63-64	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	65-66	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.	2	
	67-68	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье	2	
	69-70	Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика	2	

	Практические занятия		4	
	71-72	Оценка физического состояния.	2	
	73-74	Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация	75-76	Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО			76	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.

5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 02.02.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:<https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 22.02.2022).

9. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е

изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>Знать: -актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; - физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; -алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). <i>основы медицинских знаний (для девушек)</i></p>	<p>безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых</p>	<p>Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант). Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений</p>
<p>-номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p>		
<p>-психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации</p>		

<p>опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природоохранной среды осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	
<p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне</p>	<p>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения</p>	<p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий.</p> <p>Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p>

<p>и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС ; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты</p>	
<p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС . правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человека - и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек:</p>	
<p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>	<p>демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме.</p>	
<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях,</p>	<p>(доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме.</p>	

<p>соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p>Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.
Рабочие программы
учебных дисциплин**

**Приложение 2.4
к ПОП СПО по специальности
49.02.01. Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	<ul style="list-style-type: none">– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	<ul style="list-style-type: none">– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;– основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;– средства профилактики перенапряжения

2. Структура и содержание материала учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	186
в т.ч. в форме практической подготовки	176
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	166
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Раздел 1. Физическая культура как область знаний			10/-	
Тема № 1. Роль физической культуры в развитии человека.	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 08
	1-2	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.		
Тема № 2 Физическая культура и профессиональная деятельность.	Содержание материала: учебного материала		4	ОК 08
	3-4	Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.	2	
	5-6	Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.	2	
Тема № 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 08
	7-8	Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.	2	
Тема № 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 08
	9-10	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.	2	

Раздел 2 . Физическое совершенствование		166		
Тема № 1. Гимнастика	Содержание материала: учебного материала	26/26	ОК 08	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Развитие физических способностей средствами гимнастики.			
	Практические занятия	26		
	11-20	Развитие физических способностей средствами гимнастики.		10
	21-30	Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.		10
	31-34	Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.		4
35-36	Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2		
Тема № 2. Лёгкая атлетика	Содержание материала: учебного материала	28/28	ОК 08	
	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.			
	Практические занятия	28		
	37-48	Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.		12
	49-62	Освоение техники выполнения двигательных действий.		14
	63-64	Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.		2

Тема № 3. Спортивные игры	Содержание материала: учебного материала		42/42	ОК 08
	Техника безопасности на занятиях спортивными играми. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.			
	Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Развитие физических способностей средствами спортивных игр. Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.			
	Практические занятия		42	
	65-84	Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	20	
85-104	Освоение техники выполнения двигательных действий.	20		
105-106	Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2		
Тема № 5. Новые виды физкультурно- спортивной деятельности (виды физкультурно- спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом	Содержание материала: учебного материала		42/42	ОК 08
	Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.			
	Практические занятия		42	
	107-124	Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	18	

условий, материально-технического оснащения)	125-144	Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	20	
	145-148	Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	4	
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	Содержание материала: учебного материала		28/28	ОК 08
	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.			
	Практические занятия		28	
	149-176	Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	28	
Промежуточная аттестация				
Всего:			176	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

(универсальный) спортивный зал, оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

Основные электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

4. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.
5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и Содержание материала: физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности; – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Тестирование
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – использует Содержание материала: физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения комплексов упражнений Тестирования физических качеств Оценка заданий при проведении текущего контроля промежуточной аттестации

**Приложение 2.
Рабочие программы
учебных дисциплин**

**Приложение 2.5
к ПОП СПО по специальности
49.02.01. Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК -1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК -2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности, для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

ОК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютнообменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативноправовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК -4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК -5	<p>Уметь:</p>	<p>Знать:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ

ОК -7	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства
-------	---	--

2. Структура и содержание материала учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
в т.ч.	
1. Основное Содержание материала:	76
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т.ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	32
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение	1-2	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	2	
Раздел 1. Деньги и операции с ними			18/48	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание материала: учебного материала		10/4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	3-4	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.	2	
	5-6	Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	2	
	7-8	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	
	Практические занятия		4	
	9-10	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	2	
	11-12	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы).	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание материала: учебного материала		4/2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	13-14	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	

	Практические занятия		2	
	15-16	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	2	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Содержание материала: учебного материала		4/2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	17-18	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2	
	Практические занятия		2	
	19-20	Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			22/12	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание материала: учебного материала		6/4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	21-22	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	2	
	Практические занятия		4	
	23-24	Возможности сокращения расходов и повышения доходов	2	
	25-26	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности	2	
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание материала: учебного материала		4/2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	27-28	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	
	Практические занятия		2	
	29-30	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	2	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание материала: учебного материала		8/4	ОК 02 ОК 03
	31-32	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки.	2	

	33-34	Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	ОК 04 ОК 05
	Практические занятия		4	
	35-36	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	2	
	37-38	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	2	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание материала: учебного материала		4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	39-40	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	
	Практические занятия		2	
	41-42	Управление личным бюджетом	2	
Раздел 3. Риск и доходность			14/6	
Тема 3.1. Инвестирование.	Содержание материала: учебного материала		6/2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	43-44	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций.	2	
	45-46	Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	Практические занятия		2	
	47-48	Стратегия инвестирования. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	2	
Тема 3.2. Страхование	Содержание материала: учебного материала		4/2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	49-50	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	

	В том числе практических занятий .		2	
	51-52	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Профессиональные страховые продукты.	2	
Тема 3.3. Предпринимательство	Содержание материала: учебного материала		4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	53-54	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	Практические занятия		2	
	55-56	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности	2	
Раздел 4. Финансовая среда			20/6	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание материала: учебного материала		10/4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	57-58	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан.	2	
	59-60	Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	
	61-62	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
	Практические занятия		4	
	63-64	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	2	
	65-66	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии.	2	
Тема 4.2. Пенсионные накопления.	Содержание материала: учебного материала		4/-	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	67-68	Пенсионные фонды. Виды. Государственная пенсионная система в РФ. Формирование личных долгосрочных накоплений	2	
	69-70	Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование.	2	
Тема 4.3. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание материала: учебного материала		6/2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	71-72	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.	2	
	73-74	Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	

	Практические занятия		2	
	75-76	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	2	
Промежуточная аттестация	77-78	Дифференцированный зачет	2	
Всего:			78	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

Основные электронные издания

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.rasc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iur.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://fincult.info/>.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

12. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311807> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень нормативных правовых актов

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; – основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; – информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; – формат представления результатов поиска информации; – возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; – актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; – понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; – понятие иностранной валюты и валютного курса; – структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; – базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; - может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - ориентируется в нормативно-оправочной базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; - способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; - демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и 	<p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p>

<p>личными финансами; систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; принципы организации проектной деятельности; принципы коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений государственном языке - правила безопасности; принципы производства</p>	<p>управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; - способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; - демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; - демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.</p>	
<p>Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать</p>	<p>- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; - осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; - выполняет составленный план; оценивает полученный результат; - определяет задачи для сбора информации; - планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; - демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития; - выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с</p>	<p>Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p>

<p>траектории профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютнообменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 	<p>учетом правил финансовой безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производит расчеты по валютнообменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнесидеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнесидеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми 	
--	---	--

профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
---	--	--

**Приложение 2.
Рабочие программы
учебных дисциплин**

**Приложение 2.6
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**1. Общая характеристика программы учебной дисциплины
ОП.01 «Основы педагогики»**

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании</p>

2. Структура и содержание материала учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	92
в т.ч.	
1. Основное Содержание материала:	82
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т.ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	38
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2 Тематический план и содержание материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			34/18	
Тема 1.1 Педагогика как наука.	Содержание материала: учебного материала		6/2	OK1 OK2 OK9
	1-2	Общие представления о педагогике как науке, объект, предмет и функции педагогики.	2	
	3-4	Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками, её структура. Методы педагогических исследований.	2	
	Практические занятия		2	
	5-6	История педагогики	2	
Тема 1.2 Образовательная система России	Содержание материала: учебного материала		8/6	OK1 OK2 OK9
	7-8	Структура образовательной системы РФ. Понятия и характеристика ФГОС. учебного плана, образовательной программы, учебника	2	
	Практические занятия		6	
	9-10	Образовательные системы зарубежных стран	2	
	11-12	Анализ ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012	2	
	13-14	Анализ ФГОС ОО, учебного плана, образовательных программ, учебника.	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание материала: учебного материала		10/6	OK1 OK2 OK9
	15-16	Учитель как субъект педагогической деятельности. Сущность, структура и основные виды педагогической деятельности. История возникновения и становления педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя, ее сущность и компоненты.	2	
	17-18	Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры	2	

		и спорта: характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Практические занятия		6	OK1 OK2 OK9
	19-20	Анализ профессиональных стандартов	2	
	21-22	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.	2	
	23-24	Профессиограмма современного педагога	2	
Тема 1.5 Ребёнок как субъект образовательного процесса	Содержание материала: учебного материала		6/2	OK1 OK2 OK9
	25-26	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, развитие. Теории развития и формирования личности. Роль среды, наследственности, обучения и воспитания в процессе развития личности.	2	
	27-28	Закономерности психического развития личности ребенка. Понятие сенситивных периодов. Акселерация.	2	
	Практические занятия		2	
	29-30	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Обзор инклюзивного образования (А.Г.Ривин, И.Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков и т.д.)	2	
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	Содержание материала: учебного материала		4/2	OK1 OK2 OK9
	31-32	Сущность педагогического процесса, его структура, движущие силы. Закономерности и этапы ЦПП	2	
	Практические занятия		2	
	33-34	Общие основы педагогики	2	
Раздел 2. Теория и методика воспитания.			14/8	
Тема 2.1 Воспитание как целенаправленный процесс.	Содержание материала: учебного материала		4/2	OK1 OK2 OK9
	35-36	Сущность процесса воспитания. Принципы воспитания. Критерии эффективности воспитательного процесса..	2	
	Практические занятия		2	
	37-38	Отечественные и зарубежные системы воспитания	2	
Тема 2.2 Общие методы и средства воспитания	Содержание материала: учебного материала		4/2	OK1 OK2 OK9
	39-40	Понятие и сущность методов воспитания. Их классификация и характеристика: методы формирования сознания, организации деятельности и поведения, контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	2	
	Практические занятия		2	

	41-42	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	OK2 OK9
Тема 2.3 Содержание материала: и средства воспитания	Содержание материала: учебного материала		6/4	
	43-44	Компоненты содержания воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Формирование мировоззрения и профориентация.	2	
	Практические занятия		4	
	45-48	Теория становления детского коллектива А.С.Макаренко.	4	
Раздел 3. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 3.1 Предмет и задачи дидактики.	Содержание материала: учебного материала		2/-	OK1 OK2 OK9
	49-50	Сущность дидактики и ее основные категории, ведущие дидактические концепции.	2	
Тема 3.2 Принципы обучения	Содержание материала: учебного материала		4/2	
	51-52	Классификация и характеристика основных принципов обучения и их учет в организации педагогического процесса.	2	
	Практические занятия		2	
	53-54	Реализация общих дидактических принципов через решение педагогических задач.	2	
Тема 3.3 Процесс обучения	Содержание материала: учебного материала		4	
	55-56	Понятие и структура процесса обучения. Основные виды обучения: сообщающее, проблемное, программированное	2	
	Практические занятия		2	
	57-58	Развивающее и личностно-ориентированное обучение.	2	
Тема 3.4 Методы обучения	Содержание материала: учебного материала		4/2	
	59-60	Методы обучения: их классификация и характеристика.	2	
	Практические занятия		2	
	61-62	Выбор методов обучения через решение педагогических задач.	2	
Тема 3.5 Средства и формы обучения	Содержание материала: учебного материала		4/2	
	63-64	Понятие о средствах обучения, их классификация и характеристика. Организационные формы и системы обучения	2	
	Практические занятия.		2	
	65-66	Виды современных организационных форм обучения.	2	
Тема 3.6 Урок – ведущая форма обучения	Содержание материала: учебного материала		4/2	
	67-68	Понятие и характеристика урока. Структура организации деятельности ученика и учителя в учебном процессе на уроке. Требования к проведению	2	

		и анализу уроков. Классификация уроков.		
		Практические занятия	2	
	69-70	Многоуровневая система постановки целей и задач урока.	2	
Тема 3.7 Мотивация учения	Содержание материала: учебного материала		2/-	OK1 OK2 OK9
	71-72	Понятие мотивации учебной деятельности. Основные вехи ее формирования и значение в процессе обучения, воспитания и самовоспитания личности. Активация деятельности учащихся на уроке. Стимулирование учения	2	
Тема 3.8 Педагогические технологии	Содержание материала: учебного материала		4/2	
	73-74	Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии.	2	
	Практические занятия		2	
	75-76	Современные педагогические технологии (доклады)	2	
Тема 3.9 Проверка знаний учащихся.	Содержание материала: учебного материала		4/-	
	77-78	Понятие, виды, методы и функции контроля. Неуспеваемость учащихся: - понятие, причины, средства преодоления. Понятие обучаемости, её компоненты и диагностика обучения.	2	
	79-80	Тестирование уровня обученности, достижений и особенностей развития учащихся. Понятие и виды контроля в ЦПП.	2	
	Практическая работа			
	81-82	Основные категории дидактики и их характеристика	2	
Всего:			82	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный

- / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>
9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>
10. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>
11. Руденко А. Педагогика: учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>
12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
13. Черных А. Педагогика: первые шаги: учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566>
14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений

высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	Оценка ответов в устной/письменной форме;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Экзамен
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	

<p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>	<p>Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка</p>	
<p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>	<p>Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p>	
<p>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p>	<p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию</p>	
<p>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Знание средств контроля и оценки</p>	

**Приложение 2.
Рабочие программы
учебных дисциплин**

**Приложение 2.7
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 «Основы психологии»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. Структура и содержание материала учебной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	124
в т.ч.	
1. Основное Содержание материала:	114
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т.ч.:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	32
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2 Тематический план и содержание материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию.			6/2	
Тема 1.1 Предмет, цели, задачи и методы психологии	Содержание материала: учебного материала		6/2	ОК01 ОК02 ОК09
	1-2	Понятие психологии, её предмет. Понятие о психике, её структура. Краткая характеристика разделов и отраслей психологии. Психология в системе наук о человеке.	2	
	3-4	Методы исследования в психологической науке. Классификация и виды методов.	2	
	Практические занятия		2	
	5-6	История развития психологии как науки	2	
Раздел 2. Психология познавательных процессов и деятельности.			26/10	
Тема 2.1 Психология деятельности	Содержание материала: учебного материала		2/-	ОК01 ОК02 ОК09
	7-8	Понятие деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятие действий, операций и средств осуществления деятельности. Мотивация деятельности, её внутренние и внешние компоненты, взаимопереходы между ними (понятия интериоризации и экстериоризации). Роль деятельности в физическом воспитании и спорте.	2	
Тема 2.2 Ощущения и восприятие – основа психической деятельности	Содержание материала: учебного материала		6/2	ОК01 ОК02 ОК09
	9-10	Понятие ощущений, их виды и значение в жизни человека. Качественные и количественные характеристики ощущения. Понятия: чувствительность, верхний и нижний порог различения. Классификация ощущений.	2	
	11-12	Понятие восприятия. Свойства. Виды. Классификация. Законы восприятия. Роль ощущений и восприятия в двигательной активности человека.	2	

	Практические занятия		2	
	13-14	Ощущения и восприятие – понятие и характеристика.	2	
Тема 2.3 Внимание	Содержание материала: учебного материала		4/2	OK01 OK02 OK09
	15-16	Явление и понятие внимания. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость и сосредоточенность, переключаемость, распределение и объём. Функции и виды внимания. Роль внимания в физическом воспитании и спорте.	2	
	Практические занятия		2	
	17-18	«Основные свойства внимания»	2	
Тема 2.4 Память.	Содержание материала: учебного материала		4/2	OK01 OK02 OK09
	19-20	Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Механизмы памяти. Виды памяти: образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Рациональные приёмы заучивания. Индивидуальные различия памяти. Память и спортивная деятельность.	2	
	Практические занятия		2	
	21-22	«Процессы, виды и индивидуальные различия памяти»	2	
Тема 2.5 Мышление и речь.	Содержание материала: учебного материала		6/2	OK01 OK02 OK09
	23-24	Понятие о мышлении. Его особенности. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.	2	
	25-26	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение обобщение, абстракция, конкретизация, классификация. Индивидуальные особенности мышления. Мышление в спортивной деятельности. Понятие речи, ее виды и функции. Единство мышления и речи.	2	
	Практические занятия		2	
	27-28	«Индивидуальные особенности мышления»	2	
Тема 2.6 Воображение	Содержание материала: учебного материала		4/2	OK01 OK02 OK09
	29-30	Понятие о воображении. Виды воображения: творческое и воспроизводящее, мечты и грёзы. Этапы развития воображения. Воображение и деятельность.	2	
	Практические занятия		2	
	31-32	Психические познавательные процессы.	2	

Раздел 3. Психология личности			28/8	
Тема 3.1 Введение в психологию личности. Теории личности.	Содержание материала: учебного материала		6/2	ОК01 ОК02 ОК09
	33-34	Понятие личности. Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность.	2	
	35-36	Структура личности. Самосознание.	2	
	Практические занятия		2	
	37-38	Теории личности в психологии (доклады)	2	
Тема 3.2 Понятие и основная психологическая характеристика способностей.	Содержание материала: учебного материала		2/-	ОК01 ОК02 ОК09
	39-40	Понятие о способностях. Уровни развития способностей. Общие и специальные способности. Задатки - их понятие и роль в процессе развития способностей. Способности в физическом воспитании и спорте.	2	
Тема 3.3 Темперамент и характер.	Содержание материала: учебного материала		10/2	ОК01 ОК02 ОК09
	41-42	Понятие о темпераменте, физиологические основы темперамента. Типы темперамента. Психологическая характеристика свойств ВНД и типов темперамента.	2	
	43-44	История учения о темпераменте.	2	
	45-46	Понятие о характере. Черты характера. Их выраженность в отношениях к труду, другим людям, окружающей среде, преодолению препятствий, самому себе, к вещам.	2	
	47-48	Классификации характеров	2	
	Практические занятия		2	
	49-50	«Особенности темперамента и характера»	2	
Тема 3.4 Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание материала: учебного материала		6/2	ОК01 ОК02 ОК09
	51-52	Понятия эмоций, их виды и роль в жизни человека. Эмоции и деятельность.	2	
	53-54	Понятие воли и волевого процесса. Волевые качества личности.	2	
	Практические занятия		2	
	55-56	Теории эмоций в психологии	2	
Тема 3.5 Мотивационно-потребностная сфера личности	Содержание материала: учебного материала		4/2	ОК01 ОК02 ОК09
	57-58	Понятие мотива и мотивации. Структура мотивационной сферы человека. Теория мотивации А. Маслоу.	2	
	Практические занятия		2	
	59-60	Психология личности – основные понятия и их характеристика.	2	

Раздел 4. Психология возрастного развития			30/8	
Тема 4.1 Понятие предмет и методы возрастной психологии.	Содержание материала: учебного материала		4/2	ОК01 ОК02 ОК09
	61-62	Понятие возрастной психологии. Задачи, предмет и методы психологии возрастного развития. Понятие периодизации возрастного развития, её значение, виды.	2	
	Практические занятия		2	
	63-64	Периодизации возрастного развития	2	
Тема 4.2 Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве.	Содержание материала: учебного материала		6/2	ОК01 ОК02 ОК09
	65-66	Временные границы возрастного этапа. Физическое и психическое развитие в младенчестве. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования данного возрастного этапа.	2	
	67-68	Психологическая характеристика раннего детства - ведущая деятельность, возрастные новообразования, социальная ситуация развития. Кризис 3-х лет – его признаки и характеристика	2	
	Практические занятия		2	
69-70	Особенности психического развития в младенчестве и раннем детстве.	2		
Тема 4.3 Психическое развитие в дошкольном возрасте	Содержание материала: учебного материала		6/2	ОК01 ОК02 ОК09
	71-72	Временные границы возрастного этапа. Основные этапы психического развития в дошкольном детстве. Ведущие новообразования возрастного этапа. Кризис 7 лет.	2	
	73-74	Игра - как ведущая деятельность дошкольного возраста. Её виды и роль в развитии ребенка.	2	
	Практические занятия		2	
	75-76	Готовность ребенка к школе.	2	
Тема 4.4 Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	Содержание материала: учебного материала		4/-	ОК01 ОК02 ОК09
	77-78	Временные границы данного возрастного этапа. Ведущая деятельность. Новообразования. Развитие интеллектуальной сферы	2	
	79-80	Особенности межличностных взаимоотношений в младшем школьном возрасте.	2	
Тема 4.5 Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.	Содержание материала: учебного материала		10/2	ОК01 ОК02 ОК09
	81-82	Границы подросткового возраста. Кризис 13 лет – основные признаки проявления. Ведущая деятельность. Новообразования.	2	
	83-84	Особенности межличностных взаимоотношений: со сверстниками и взрослыми. Развитие познавательной сферы подростка.	2	
	85-86	Границы юношеского возраста. Ведущая деятельность. Новообразования. Мировоззрение.	2	

	87-88	Особенности межличностных взаимоотношений: со сверстниками и взрослыми. Развитие познавательной сферы в юношеском возрасте.	2	
	Практические занятия		2	
	89-90	Анализ педагогических ситуаций по психологии возрастного развития	2	
Раздел 5. Психология физического воспитания и спорта.			24/4	
Тема 5.1 Предмет и задачи психологии спорта. Основы спортивной диагностики.	Содержание материала: учебного материала		8/2	OK01 OK02 OK09
	91-92	Предмет психологии спорта. Задачи психологии спорта. Мотивы спортивной деятельности..	2	
	93-94	История становления психологии спорта	2	
	95-96	Понятие спортивной диагностики.	2	
	Практические занятия		2	
	97-98	«Основы спортивной диагностики»	2	
Тема 5.2 Психологические основы отбора в спорте	Содержание материала: учебного материала		2/-	OK01 OK02 OK09
	99-100	Понятие, роль и задачи спортивного отбора. Психологические основы отбора спортсменов. Модели спортивного отбора в различных видах спорта	2	
Тема 5.3 Общая психологическая подготовка спортсмена.	Содержание материала: учебного материала		4/-	OK01 OK02 OK09
	101-102	Место и виды психологической подготовки спортсмена. Задачи и Содержание материала: общей психологической подготовки спортсмена. Воспитание способности к волевым усилиям.	2	
	103-104	Методы психологической подготовки спортсменов	2	
Тема 5.4 Психологическая подготовка спортсмена к соревнованию	Содержание материала: учебного материала		4/-	OK01 OK02 OK09
	105-106	Общее понятие о психологических особенностях спортивных соревнований. Виды эмоций связанных со спортивной борьбой.	2	
	107-108	Психологические особенности предстартовых, стартовых и послестартовых психических состояний. Психологические барьеры и их предотвращение.	2	
Тема 5.5 Экстремальные ситуации соревновательного характера	Содержание материала: учебного материала		2/-	OK01 OK02 OK09
	109-110	Понятие экстремальных ситуаций соревновательного характера (ЭССХ), их характеристика, виды, причины и способы преодоления	2	
Тема 5.6 Основы тактической подготовки спортсмена.	Содержание материала: учебного материала		4/2	OK01 OK02 OK09
	111-112	Понятие о тактической подготовке спортсмена. Планирование тактических действий. Тактическое мышление в спорте и его	2	

		особенности. Значение речи в тактической подготовке спортсмена.		
	Практические занятия		2	
	113-114	Планирование психологической подготовки спортсмена к соревнованию	2	
Всего:			114/32	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

7. Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

8. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с.

9. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238649> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302561> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с.— ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214730> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Гогунев Е.Н, Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева,
2. Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
3. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
4. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб.: Питер, 2004. (Серия «Учебное пособие»).
5. Практикум по общей психологии. Под редакцией А.И.Щербакова. – М.: Просвещение, 1979.
6. Практически занятия по психологии. Пособие для институтов физической культуры. Под редакцией Д.Я Богдановой., И.П.Волкова.- М.: Физкультура и спорт, 1989.
7. М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека».- М.: Педагогическое общество России, 2001
8. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.
11. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.
12. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 272 с.
13. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Академия, 2006. – 456 с.
14. Основы специальной психологии: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 383 с.

16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
17. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
18. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 480 с.
19. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 608 с.
20. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять знания общей психологии при решении психологических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально- типологические и личностные особенности 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценка результатов выполнения практической работы; <input type="checkbox"/> экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я- концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	<p>человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека</p>	
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я- концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. – возрастную периодизацию – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании – психологические особенности организации физкультурно-спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме

**Приложение 2.
Рабочие программы
учебных дисциплин**

**Приложение 2.8
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, Содержание материала, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

2. Структура и содержание материала учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	106
в т.ч.	
1. Основное Содержание материала:	96
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т.ч.:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	32
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		28/12	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание материала:	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1-2 Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	Практические занятия	2	
	3-6 Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	4	
7-10 Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	4		
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание материала:	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	11-14 Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	4	
	Практические занятия	8	
	15-18 Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	4	

	19-22	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	4	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание материала:		6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	23-26	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	4	
	Практические занятия		2	
	27-28	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			68/36	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание материала:		6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	29-32	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и Содержание материала: коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	4	
	Практические занятия		2	
	33-34	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание материала:		12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	35-36	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	37-38	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	
	Практические занятия		8	

	39-42	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	4	
	43-46	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	4	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорнодвигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание материала:		18/10	ОК 01
	47-48	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	ОК 02 ОК 09
	49-50	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	
	51-52	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	2	
	53-54	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	
	Практические занятия		10	
	55-56	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	2	
	57-60	Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	4	
	61-64	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	4	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание материала:		10/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	65-70	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	6	
	Практические занятия		4	
71-72	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2		

	73-74	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание материала:		14/8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	75-80	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	
	Практические занятия		8	
	81-82	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	83-84	Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	85-88	Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание материала:		8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	89-92	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	4	
	Практические занятия		4	
	93-96	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	4	
Всего:			96	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222614> (дата обращения: 15.03.2023). —

Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует Содержание материала: конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует Содержание материала: конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
<p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, Содержание материала, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и психологии; анализировать факторы и условия развития детей с</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> <p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
---	--	--

**Приложение 2.
Рабочие программы
учебных дисциплин**

**Приложение 2.9
к ПОП СПО по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Структура и содержание материала учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	58
в т.ч.	
1. Основное Содержание материала:	56
в т.ч. в форме практической подготовки	31
в т.ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	31
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			12/4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание материала: учебного материала		2/-	ОК 05 ОК 09
	1-2	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание материала: учебного материала		4/2	ОК 05 ОК 09
	3-4	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	Практические занятия		2	
	5-6	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание материала: учебного материала		6/2	ОК 05 ОК 09
	7-8	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	2	

	9-10	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	2	
	Практические занятия		2	
	11-12	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная). Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи			48/15	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание материала: учебного материала		6/4	OK 05 OK 09
	13-14	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	Практические занятия		4	
	15-16	Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	17-18	Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
	Содержание материала: учебного материала		6/4	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	19-20	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	OK 05 OK 09
	Практические занятия		4	
	21-22	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние).	2	

		Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	23-24	Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание материала: учебного материала		4/2	ОК 05 ОК 09
	25-26	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	Практические занятия		2	
	27-28	Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание материала: учебного материала		2/1	ОК 05 ОК 09
	29	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	Практические занятия		1	
	30	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	1	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание материала: учебного материала		4/2	ОК 05 ОК 09
	31-32	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	

	Практические занятия	2	
	33-34 Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
	Содержание материала: учебного материала	22/4	
Тема 2.6. Особенности официально делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	35-36 Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.	2	ОК 05 ОК 09
	37-38 Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.	2	
	39-40 Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.	2	
	41-42 Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	2	
	43-44 Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.	2	
	45-46 Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые	2	

		особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.		
	47-48	Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.	2	
	49-50	Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.	2	
	51-52	Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	2	
	Практические занятия		4	
	53-56	Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
Промежуточная аттестация	57-58	Дифференцированный зачет	2	
Всего			58	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

Основные электронные издания

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189325> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения. – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка 	<ul style="list-style-type: none"> – называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения. – осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. – публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

**Приложение 2.
Рабочие программы
учебных дисциплин**

**Приложение 2.10
к ПОП СПО по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

2. Структура и содержание материала учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	72
в т.ч.	
Основное Содержание материала:	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	24
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	Содержание материала: учебного материала		2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1-2	Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.	2	
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	Содержание материала: учебного материала		6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	3-4	Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.	2	
	5-6	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастнополовые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.	2	
	Практические занятия		2	
	7-8	Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения.	2	
Тема 3. Регуляторные системы организма	Содержание материала: учебного материала		10/4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	9-10	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значения для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.	2	

	11-12	Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.	2	
	13-14	Координационная деятельность нервной системы. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.	2	
	Практические занятия		4	
	15-16	«Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2	
	17-18	Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс.	2	
Тема 4. Сенсорные функции	Содержание материала: учебного материала		6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	19-20	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.	2	
	21-22	Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.	2	
	Практические занятия		2	
	23-24	Анализаторы. Методы определения остроты зрения	2	
Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	Содержание материала: учебного материала		8/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	25-26	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции.	2	

	27-28	Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.	2	
	29-30	Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности. Физиологические механизмы сна.	2	
	Практические занятия		2	
	31-32	Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда.	2	
Тема 6. Моторные функции	Содержание материала: учебного материала		10/4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	33-34	Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Строение и функции костной системы человека, ее развитие.	2	
	35-36	Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.	2	
	37-38	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики. Гигиенические требования к организации труда обучающихся.	2	
	Практические занятия		4	
	39-40	«Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	41-42	«Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.	Содержание материала: учебного материала		20/10	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	43-44	Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза. Состав, функции и возрастные особенности крови.	2	
	45-46	Иммунитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.	2	

	47-48	Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.	2	
	49-50	Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.	2	
	51-52	Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы	2	
	Практические занятия		10	
	53-54	Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления;	2	
	55-56	Оценка функциональных резервов сердечнососудистой системы	2	
	57-58	Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия;	2	
	59-60	Определение основного обмена расчетным методом.	2	
	62-62	Определение требований к микроклимату учебного помещения.	2	
Всего:			62	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с. 2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-

507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности / М. Г. Ткачук, Е. А.

Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-50745831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319376> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

3. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

4. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

5. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm. 15. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебнометодическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

6. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;
<ul style="list-style-type: none"> – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу 	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; 	<ul style="list-style-type: none"> – использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определяет физическую и умственную работоспособность; – осуществляет диагностику наступающего утомления; – определяет Содержание материала: мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> оценка результатов выполнения практической работы

<p>– проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.</p>		
---	--	--

**Приложение 2.
Рабочие программы
учебных дисциплин**

**Приложение 2.11
к ПОП СПО по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект. 	<ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – Теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.

2. Структура и содержание материал учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	82
в т.ч.	
1. Основное Содержание материала:	80
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т.ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	54
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание материала дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		52/36	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание материала: учебного материала		10/4
	1-2	Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме познания.	2
	3-4	Классификация научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2
	Практическое занятие 1		2
	5-6	«Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2
	Практическое занятие 2		2
	7-8	«Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2
	Содержание материала: учебного материала		2
	9-10	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2
Тема 1.2. Технология исследовательской	Основное Содержание материала: учебного материала		16/12
	11-12	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме,	2
			OK 01 OK 02 OK03 OK04 OK 01 OK 02

деятельности		уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		OK03 OK04
	13-14	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, Содержание материала: работы на каждом этапе.	2	
	Практическое занятие 3		2	
	15-16	«Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 4		2	
	17-18	«Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 5		2	
	19-20	«Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	OK 01 OK 02 OK03 OK04
	Практическое занятие 6		2	
	21-22	«Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 7		2	
	23-24	«Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Практическое занятие 8		2		
25-26	«Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2		
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание материала: учебного материала		26/20	
	27-28	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие.	2	OK 01 OK 02 OK03 OK04
	29-30	Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного,	2	

	практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
31-32	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	2	
Практическое занятие 9		2	
33-34	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.	2	
Практическое занятие 10		2	
35-36	Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы.	2	
Практическое занятие 11		2	
37-38	Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	2	
Практическое занятие 12		2	
39-40	Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	2	
Практическое занятие 13		2	
41-42	Обоснование актуальности темы исследования.	2	
Практическое занятие 14-15		4	
43-44	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	2	
45-46	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись	2	
			ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04

		цитаты			
	Практическое занятие 16-17		4		
	47-48	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	2		
	49-50	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	2		
	Практическое занятие 18		2		
	51-52	Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы	2		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			28/18		
	Содержание материала: учебного материала		6/2		
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	53-54	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04	
	55-56	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2		
	Практическое занятие 19		2		
	57-58	Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорт	2		

<p style="text-align: center;">Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и Содержание материала: деятельности</p>	Содержание материала: учебного материала		22/16	<p style="text-align: center;">ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04</p>
	59-60	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования	2	
	61-62	Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта	2	
	63-64	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2	
	Практическое занятие 20-21		4	
	65-66	Разработка проектов личностного и профессионального роста	2	
	67-68	Разработка проектов личностного и профессионального роста	2	
	Практическое занятие 22-23		4	
	69-70	Разработка учебных проектов	2	
	71-72	Разработка учебных проектов	2	
	Практическое занятие 24-25		4	
	73-74	Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	2	
	75-76	Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	2	
	Практическое занятие 26		2	
	77-78	Практика оценки результатов проектной деятельности	2	
	Практическое занятие 27		2	
	79-80	Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	2	
Промежуточная аттестация	81-82	Дифференцированный зачет	2	
Всего			82	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр.и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291158> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7567-4. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/176879> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL:<http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [httpwww.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебноисследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебноисследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психологопедагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебноисследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации 	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; 	

<p>собственного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийнокатегориальный аппарат исследования; – работать с психологопедагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебноисследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект. 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебноисследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебноисследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями; – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами; – демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. 	
--	---	--

**Приложение 2.
Рабочие программы
учебных дисциплин**

**Приложение 2.12
к ПОП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
ОП. 07 «Информатика и информационные технологии в профессиональной
деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 07 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6	– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

2. Структура и содержание материала учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	112
в т.ч.	
1. Основное Содержание материала:	110
в т.ч. в форме практической подготовки	64
в т.ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	64
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание материала: учебного материала		4/0	ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6
	1-2	Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.	2	
	3-4	Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации	2	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание материала: учебного материала		14/6	
	5-6	Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.	2	
	7-8	Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.	2	
	9-10	Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.	2	
	11-12	Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.	2	
	Практические занятия		6	
	13-14	«Операционная система. Организация работы с файлами».	2	
	15-16	«Прикладное программное обеспечение».	2	
	17-18	«Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	2	

Тема 3. Основы информационной безопасности.	Содержание материала: учебного материала		8/4	ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6
	19-20	Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)	2	
	21-22	Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.	2	
	Практические занятия		4	
	23-24	«Программные средства защиты информации».	2	
	25-26	«Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	2	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	Содержание материала: учебного материала		10/4	ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6
	27-28	Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	2	
	29-30	Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.	2	
	31-32	Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.	2	
	Практические занятия		4	
	33-34	«Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».	2	
	35-36	«Поиск документов в справочно-правовых системах».	2	
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	Содержание материала: учебного материала		22/14	ОК 02, ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6
	37-38	Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.	2	
	39-40	Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.	2	
	41-42	Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.	2	
	43-44	Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.	2	

	Практические занятия		14	
	45-46	«Оформление текста: редактирование, форматирование».	2	
	47-48	«Оформление таблиц в текстовом редакторе».	2	
	49-52	«Работа с объектами в текстовом редакторе».	4	
	53-54	«Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».	2	
	55-58	«Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	4	
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	Содержание материала: учебного материала		20/14	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1- ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6
	59-60	Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.	2	
	61-62	Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.	2	
	63-64	Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.	2	
	Практические занятия		14	
	65-66	«Оформление электронных таблиц».	2	
	67-70	«Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	4	
	71-74	«Графические возможности электронных таблиц».	4	
	75-78	«Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	4	
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	Содержание материала: учебного материала		32/22	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1- ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6
	79-80	Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности.	2	
	81-82	Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.	2	
	83-84	Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.	2	
	85-86	Настройка анимации слайдов, демонстрация слайдов.	2	
87-88	Работа с шаблонами презентаций. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2		

	Практические занятия		22	
	89-94	«Создание и оформление презентаций».	6	
	95-98	«Подготовка презентации к демонстрации».	4	
	99-102	«Аудио- и видеомонтаж».	4	
	103-106	«Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	4	
	107-110	Защита презентаций	4	
Промежуточная аттестация	111-112	Дифференцированный зачет	2	
Всего:			112	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Обязательные печатные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.
3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.
4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

Электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный
2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный
3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный
4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный
5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург :

Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения:

15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения:

15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>- перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>- критически оценивает результаты поиска;</p> <p>- перечисляет приемы структурирования информации;</p> <p>- выбирает формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>- перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации;</p> <p>- описывает порядок их применения в профессиональной деятельности;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Проверочные работы,</p> <p>Рефераты (сообщения)</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>- определяет задачи для поиска информации;</p> <p>- подбирает необходимые ресурсы для поиска информации;</p> <p>- планирует процесс поиска информации;</p> <p>- оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации;</p> <p>- оформляет результаты поиска информации;</p> <p>- применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач</p>	<p>Семинарские занятия</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**Приложение 2.
Рабочие программы
учебных дисциплин**

**Приложение 2.13
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.08. «Математические методы решения профессиональных задач»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

2. Структура и содержание материала учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
в т.ч.	
1. Основное Содержание материала:	32
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т.ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики			8/4	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	Содержание материала: учебного материала:		4/2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3))
	1-2	Множества. Основные понятия. Отношения между множествами. Операции над множествами	2	
	Практические занятия		2	
3-4	Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	2		
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	Содержание материала: учебного материала		4/2	
	5-6	Простые и сложные высказывания. Основные логические операции. Таблицы истинности. Законы логики. Правила преобразования логических выражений	2	
	Практические занятия		2	
	7-8	Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Приближенные вычисления			8/4	
Тема 2.1 Величины и их измерения	Содержание материала: учебного материала		4/2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3))
	9-10	Понятие положительной скалярной величины. Классификация и основные характеристики измерения величин. Стандартные единицы величин и соотношения между ними. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия		2	
	11-12	Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности.	2	

Тема 2.2 Приближенные вычисления	Содержание материала: учебного материала		4/2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3))
	13-14	Точные и приближенные значения величин. Точность приближенных значений величин. Абсолютная и относительная погрешности. Округление приближенных значений величин. Правила нахождения процентного соотношения. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью. Графическое представление результатов измерения величин	2	
	Практические занятия		2	
	15-16	Решение задач на процентное соотношение величин. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики			16/10	
Тема 3.1. Комбинаторика	Содержание материала: учебного материала		4/2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3))
	17-18	Основные комбинаторные конфигурации. Формулы комбинаторики. Правила комбинаторики. Типы комбинаторных задач	2	
	Практические занятия		2	
	19-20	Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Содержание материала: учебного материала		4/2	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3))
	21-22	Виды событий. Произведение, сумма и разность событий. Случайное событие и его вероятность. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные испытания. Формула Бернулли	2	
	Практические занятия		2	
	23-24	Решение задач на нахождение вероятности событий	2	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	Содержание материала: учебного материала		8/6	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 3.3 (ВД 3(1); ВД 3(2); ВД 3(3))
	25-26	Основные понятия математической статистики. Методы описательной статистики. Методы проверки статистических гипотез	2	
	Практические занятия		6	
	27-28	Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований	2	
	29-32	Применение статистических методов для решения профессиональных задач	4	
Промежуточная аттестация	33-34	дифференцированный зачет	2	
Всего:			34	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Обязательные печатные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

3. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с.

4. Ганичева, А. В. Математическое программирование / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44504-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230390> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст: электронный

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст: электронный

3. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-4488-0513-4, 978-5-7996-2827-7. — Текст: электронный

Дополнительные источники

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. — 10-е изд., стер. — М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.

2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; дифференцированный зачет</p>

<p>информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>		
---	--	--

**Приложение 2.
Рабочие программы
учебных дисциплин**

**Приложение 2.14
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.09. «Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09. Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности

2. Структура и содержание материала учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	128
в т.ч.	
1. Основное Содержание материала:	118
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т.ч.:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	32
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.			16/2	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	Содержание материала: учебного материала		4/-	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1-2	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека.	2	
	3-4	Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	2	
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	Содержание материала: учебного материала		2/-	
	5-6	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	2	
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	Содержание материала: учебного материала		6/2	
	7-8	Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация.	2	
	9-10	Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	2	
	Практические занятия		2	
	11-12	Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.	2	

Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	Содержание материала: учебного материала		4/-	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	13-14	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг.	2	
	15-16	Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови.	2	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.			38/14	
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	Содержание материала: учебного материала		6/2	
	17-18	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.	2	
	19-20	Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.	2	
	Практические занятия		2	
	21-22	Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	2	
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	Содержание материала: учебного материала		6/2	
	23-24	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа.	2	
	25-26	Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции	2	
	Практические занятия		2	
	27-28	Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	2	
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	Содержание материала: учебного материала		12/4	
	29-30	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков.	2	
	31-32	Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба.	2	
	33-34	Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина.	2	

	35-36	Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.	2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	Практические занятия		4	
	37-38	Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.	2	
	39	Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки	1	
	40	Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	1	
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание материала: учебного материала		6/2	
	41-42	Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза.	2	
	43-44	Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них	2	
	Практические занятия		2	
	45-46	Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	2	
Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	Содержание материала: учебного материала		8/4	
	47-48	Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты.	2	
	49-50	Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц	2	
	Практические занятия		4	
	51	Изучение мышц на муляжах и фантомах	1	
	52-53	Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы	2	
54	Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	1		
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы			22/6	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5;
Тема 3.1.	Содержание материала: учебного материала		10/2	

Нервная система. Классификация. Спинной мозг	55-56	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы.	2	ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	57-58	Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды.	2	
Промежуточная аттестация	59-60	Зачет	2	
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	61-62	Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.	2	
	Практические занятия		2	
	63-64	Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	Содержание материала: учебного материала		6/2	
	65-66	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.	2	
	67-68	1. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы	2	
	Практические занятия		2	
	69	Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	1	
	70	Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.	1	
			ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.	

		I и II сигнальные системы		ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
Тема 3.3. Органы чувств	Содержание материала: учебного материала		6/2	
	71-72	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.	2	
	73-74	1. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.	2	
	Практические занятия		2	
	75-76	Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	2	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы			12/4	
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	Содержание материала: учебного материала		12/4	
	77-78	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.	2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	79-80	Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка.	2	
	81-82	Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы.	2	
	83-84	Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.	2	
	Практические занятия		4	
	85-86	Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение	2	

		крови. Величина кровяного давления в норме.		
	87-88	Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.	2	
Раздел 5. Пищеварительная система			8/2	
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	Содержание материала: учебного материала		8/2	
	89-90	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости.	2	
	91-92	Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки.	2	
	93-94	Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.	2	
	Практические занятия		2	
	95	Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	1	
	96	Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	1	
Раздел 6. Дыхательная система			8/2	
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание материала: учебного материала		8/2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	97-98	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат.	2	
	99-100	Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей.	2	
	101-102	Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.	2	
	Практические занятия		2	
	103-104	Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в	2	

		покое и после физических нагрузок.		
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека			6/-	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	Содержание материала: учебного материала		4/-	
	105-106	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Кортковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки.	2	
	107-108	Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь.	2	
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	Содержание материала: учебного материала		2	
	109-110	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
Раздел 8 Эндокринная система человека			8/2	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	Содержание материала: учебного материала		8/2	
	111-112	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени.	2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	113-114	Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.	2	
	115-116	Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие.	2	
	Практические занятия		2	
	117-118	Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции	2	
Всего:			118	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены»:

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Обязательные печатные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

Электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст: электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека,

его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

3. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/130175> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; -аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями; - поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма развития физиологической адаптации человека; - воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; 	<p>Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен</p>

<p>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> <p>- роль центральной нервной системы в регуляции движений</p> <p>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p> <p>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p>	<p>-перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;</p> <p>- перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;</p> <p>-перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления;</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определять возрастные особенности строения организма;</p> <p>-применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определяет возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>-оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;</p> <p>-определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок;</p> <p>применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др.</p> <p>- применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен</p>

<p>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;</p> <p>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</p> <p>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;</p> <p>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;</p> <p>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</p>	<p>- применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды;</p> <p>- проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.
Рабочие программы
учебных дисциплин**

**Приложение 2.15
к ПОП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 «Гигиенические основы физической культуры и спорта»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни;

2. Структура и содержание материала учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
в т.ч.	
1. Основное Содержание материала:	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений			8/2	
Тема 1.1 Гигиена окружающей среды	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 07 ЛР 10
	1-2	<p>Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.</p> <p>Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.</p> <p>Эколого-гигиенические свойства почвы Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.</p>	2	
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	Содержание материала: учебного материала		6/2	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.5 ВД 3 (1): ПК 3.2.
	3-4	<p>Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.</p> <p>Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.</p>	2	

	5-6	Гигиенические требования к зданию и помещениям школы. Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.	2	ВД 3 (2): ПК 3.2 ПК 3.5 ВД 3 (3): ПК 3.2.
	Практические занятия		2	
	7-8	Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	2	
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена			10/4	
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	Содержание материала: учебного материала		4/2	ОК 08 ПК 1.3 ВД 3 (1): ПК 3.2. ВД 3 (2): ПК 3.2. ПК 3.5 ВД 3 (3) ПК 3.2.
	9-10	Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция. Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.	2	
	Практические занятия		2	
	11-12	Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	2	
Тема 2.2. Основы личной гигиены	Содержание материала: учебного материала		6/2	ОК 08, ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.5 ВД 3 (1): ПК 3.2. ВД 3 (2): ПК 3.2. ПК 3.5
	13-14	Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом. Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	2	
	15-16	Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании. Общая характеристика вредных привычек. Курение, алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	2	
	Практические занятия		2	
	17-18	Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	2	

Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой			4/-	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 08 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.5 ВД 3 (1): ПК 3.2. ВД 3 (2): ПК 3.2 ПК 3.5 ВД 3 (3)
	19-20	Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.	2	
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	Содержание материала: учебного материала		2	
	21-22	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	2	
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания			10/6	
Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	Содержание материала: учебного материала		10	ОК 08, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5 ВД 3 (1): ПК 3.2. ВД 3 (2): ПК 3.2. ПК 3.5 ВД 3 (3) ПК 3.2.
	23-24	Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.	2	
	25-26	Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.	2	
	Практические занятия		6	
	27-28	Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	2	
	29-30	Составление дневника «Самоконтроля».	2	

	31-32	Составление меню спортсмена.	2	
Промежуточная аттестация	33-34	Дифференцированный зачет	2	
Всего:			34/12	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.
2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.
4. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.
5. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.

Основные электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:<https://book.ru/book/943218> (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.
2. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486224>
3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487538>

4. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

5. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И.

Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-50745893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291176> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновй, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;	- перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. зачёт
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;	
- нормативную документацию;	- перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности;	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков - определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;	
- понятие медицинской группы;	- определение понятия «медицинская группа»;	
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- перечисление средств восстановления работоспособности; - характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности;	
- основы профилактики предотвращения травматизма;	- перечисление способов предотвращения травматизма;	
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	- определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты; - определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки;	

- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	- перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др.	
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	- характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	
- гигиенические основы закаливания;	- описание гигиенических основ закаливания;	
- физиологогигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	- характеристика физиологогигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;	- использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ, диф. зачёт
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	- использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	

**Приложение 2.
Рабочие программы
учебных дисциплин**

**Приложение 2.16
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 «Основы биомеханики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5. ВД 3 (1): ПК 3.2; ПК 3.3. ВД 3 (2): ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой; 	<ul style="list-style-type: none"> - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.

2. Структура и содержание материала учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	62
в т.ч.	
1. Основное Содержание материала:	60
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т.ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.3. Тематический план и содержание материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение. История развития биомеханики.	Содержание материала: учебного материала		4/-	
	1-2	История развития биомеханики. Основоположники развития науки. Морфофункциональные особенности строения тела человека. Оси и плоскости.	2	
	3-4	Взаимное положение частей в человеческом теле. Полости тела. Общий центр тяжести. Расположение центра тяжести у мужчин и женщин. Уровни организации живой системы. Виды тканей.	2	
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание материала: учебного материала		16/6	ВД 3 (2): ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	5-6	Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.	2	
	7-8	Предмет изучения кинематики. Механическое движение. Два типа системы координат. Материальная точка. Характеристики движения материальной точки.	2	
	9-10	Скорость. Зависимость средней скорости бега от длины дистанции. Классификация скорости.	2	
	11-12	Кинематика и динамика движений тела человека Биомеханические основы двигательного аппарата человека. Звенья человека как рычаги и маятники. Кинематические характеристики движения (пространственные, временные, пространственно-временные).	2	
	13-14	Динамические характеристики движений (силовые, инерционные, энергетические)	2	
	Практические занятия		6	
	15-16	Построение промера по координатам	2	
17-20	Расчет и векторное изображение линейных скоростей и ускорений	4		

Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	Содержание материала: учебного материала		6/2	
	21-22	Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	2	
	23-24	Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	2	
	Практические занятия		2	
	25-26	«Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	2	
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	Содержание материала: учебного материала		12/8	ВД 3 (2): ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	27-28	Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела	2	
	29-30	Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.	2	
	Практические занятия		8	
	31-32	«Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»	2	
	33-34	«Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»	2	
	35-36	«Исследование и оценка статической позы»	2	
	37-38	«Определение положения общего центра массы тела»	2	
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	Содержание материала: учебного материала		10/2	ВД 3 (2): ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	39-40	Сила. Биохимические основы физических упражнений на развитие силы, входящих в программу физического воспитания школьников.	2	
	41-42	Быстрота. Биомеханические основы физических упражнений на развитие быстроты, входящих в программу физического воспитания школьников.	2	
	43-44	Выносливость. Биомеханические основы физических упражнений на развитие выносливости, входящих в программу физического воспитания школьников.	2	
	45-46	Гибкость. Биомеханические основы физических упражнений на развитие гибкости, входящих в программу физического воспитания школьников.	2	
	Практические занятия		2	
	47-48	«Оценка развития двигательных качеств».	2	

Тема 5. Дифференциальная биодинамика	Содержание материала: учебного материала		12/8	ПК 1.5. ВД 3 (1): ПК 3.2; ПК 3.3. ВД 3 (2): ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	49-50	Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	2	
	51-52	Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.	2	
	Практические занятия		4	
	53-56	«Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями».	4	
57-60	«Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов».	4		
Промежуточная аттестация:	61-62	дифференцированный зачет	2	
Всего:			36/16	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», (универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

3. Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курьсь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией

Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

9. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-50745383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань :

электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284141> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276638> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

3. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-097113. — URL: <https://book.ru/book/943651>

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL: <https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476145>

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>

3. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html>

4. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86139>

5. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83824>

6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

7. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

8. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

9. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

10. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - - поясняет биомеханические основы физических упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Проверочные работы Тестирование
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой; 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

**Приложение 2.
Рабочие программы
учебных дисциплин**

**Приложение 2.17
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 «Теория и история физической культуры и спорта»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.,	<ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и Содержание материала: средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.

2. Структура и содержание материала учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	150
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в том числе:	
теоретическое обучение	110
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		2	
2 КУРС				
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта			4	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	Содержание материала: учебного материала		2	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.,
	1-2	Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	2	
	3-4	Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации.		
Раздел 2. Формирование систем физической культуры, национальных и народных видов спорта			6	
Тема 2.1 Физическая культура в древнем мире	5-6	Педагогические идеи по физическому воспитанию древнейших цивилизаций Возникновение физической культуры, исторические этапы ее развития. Физическое воспитание в родовом обществе. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие от первобытного общества.	2	
	7-8	Физическая культура народов Древней Греции Расцвет физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Древнегреческие Олимпийские игры. Педагогические идеи физического воспитания в Древней Греции.	2	
	9-10	Физическая культура Древнего Рима Особенности развития физической культуры в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской Империи. Вопросы физического воспитания в трудах древнеримских мыслителей.	2	

	Практические занятия:		2	
	11-12	Анализ и обсуждение систем физического воспитания в рабовладельческом обществе	2	
Тема 2.2 Физическая культура в средние века	Содержание материала: учебного материала		6	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04 ОК 08
	13-14	Физическое воспитание светских феодалов (рыцарей) Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X – XIV вв.). Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Посвящение в рыцари. Рыцарские турниры. Воспитание дочерей феодалов.	2	
	15-16	Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века. Развитие народных форм физического воспитания. Возникновение фехтовальных и стрелковых обществ, аристократических клубов. Первые игровые площадки и специальные помещения для занятий физическими упражнениями. Народные игры и развлечения.	2	
	17-18	Педагогические идеи о развитии физического воспитания в эпоху Возрождения Физическая культура в эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV – XVII вв.). Гуманистические идеи В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркурнальса в развитии физического воспитания. Социалисты – утописты о физическом воспитании.	2	
	Практические занятия:		2	
	19-20	Анализ и обсуждение рыцарской системы физического воспитания феодалов.	2	
Тема 2.3 Создание и развитие зарубежных систем физического воспитания и спорта в период с XII в. до настоящего времени	Содержание материала: учебного материала		2	
	21-22	Теоретические основы физического воспитания Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Возникновение и значение филантропизма. Основные направления развития физического воспитания. Физические упражнения как основа любой системы физического воспитания. Физическая культура и спорт в период новой истории конца XIX века Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная черта развития физического воспитания в конце XVII – начале XIX века в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии, США и других странах.	2	

		Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире.		
		Практические занятия:	2	
	23-24	Выполнение гимнастических систем физического воспитания в учебной группе.	2	
Раздел 3. История физической культуры и спорта в России				
		Содержание материала: учебного материала	4	
Тема 3.1 Физическая культура с древнейших времен до XVII в.	25-26	Развитие физической культуры в славянском обществе. Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв. Воспитание в ранний период феодализма: воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Средства физической подготовки. Исторические условия развития русской культуры и их влияние на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера и т.д.	2	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.,
	27-28	Педагогические идеи в области физического воспитания. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями и просветителями (Абу Али Ибн-Сина, В. Мономах, Е. Славинецкий, М.В. Ломоносов и др.). Педагогическая деятельность и учение П.Ф. Лесгафта Основы системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта. Классификация физических упражнений и игр. Значение для развития физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского и других соратников П.Ф. Лесгафта.	2	
		Содержание материала: учебного материала	2	
Тема 3.2 Физическая культура и спорт в Российской империи	29-30	Военно-физическая подготовка русской армии Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Значение сочинения «Гражданство обычаев детских» для становления нового направления в детской педагогике. Развитие теории и практики физического воспитания в трудах М.В. Ломоносова, И.И. Белецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, А.А. Суворова и др.	2	
		Практические занятия:	2	
	31-32	Анализ деятельности Петра I в становлении государственной формы	2	

		военно-физического воспитания.			
Раздел 4. История международного олимпийского движения					
Тема 4.1. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века	Содержание материала: учебного материала		2	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.,	
	33-34	Развитие международного спортивного движения. Формы международного спортивного движения. Создание международных спортивных федераций, проведение международных спортивных соревнований по отдельным видам спорта. Первый международный конгресс рабочих спортсменов, создание Международного рабочего культурно-спортивного союза. Возрождение Олимпийских игр. Создание Международного олимпийского комитета. Прогрессивная роль П. де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире. Начало проведения Олимпийских игр. Принципы и символика Олимпийских игр.	2		
Раздел 5. Теория и методика физической культуры					
Тема 5.1 Основы теории физической культуры и спорта	Содержание материала: учебного материала		4		
	35-36	Понятие физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность. Взаимосвязь понятий.	2		
	37-38	Формы физической культуры. Функции физической культуры. Методология исследования в сфере физической культуры.	2		
	Практические занятия:		2		
	39-40	Изучение основных понятий, форм и функций физической культуры.	2		
Тема 5.2 Цель, задача, принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки	Содержание материала: учебного материала		4		
	41-42	Цель, задачи физического воспитания. Цель, задачи спортивной и оздоровительной тренировки. Понятие спортивной и оздоровительной тренировки.	2		
	43-44	Определение принципа. Классификация и характеристика принципов системы физического воспитания.	2		
Тема 5.3 Средства физического	Содержание материала: учебного материала		6		
	45-46	Основное средство физического воспитания- физические упражнения.	2		
	47-48	Вспомогательные средства физического воспитания.	2		

воспитания	49-50	Определение техники физического упражнения. Особенности. Основные элементы.	2	ПК 2.1. – ПК 2.4; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.,
	Практические занятия:		4	
	51-52	Особенности записи физических упражнений. Составление конспекта.	2	
	53-54	Техника выполнения физических упражнений в учебной группе.	2	
Тема 5.4 Методы физического воспитания	Содержание материала: учебного материала		4	
	55-56	Понятие метода физического воспитания. Классификация методов физического воспитания. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании.	2	
	57-58	Методы строго регламентированного упражнения. Игровой и Соревновательный методы.	2	
	Практические занятия:		2	
	59-60	Особенности использования метода физического воспитания в различных частях урока ФК, проведение на учебной группе.	2	
Тема 5.5 Принципы физического воспитания	Содержание материала: учебного материала		4	
	61-62	Общеметодические принципы.	2	
	63-64	Специфические принципы физического воспитания.	2	
Раздел 6. Основы теории и методики обучения двигательным действиям				
Тема 6.1 Основы формирования двигательного навыка	Содержание материала: учебного материала		4	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2.,
	65-66	Общая характеристика двигательных умений и навыков.	2	
	67-68	Основы построения процесса обучения двигательным действиям.	2	
	Практические занятия:		2	
	69-70	Составление схем обучения двигательному действию в физическом воспитании	2	
Раздел 7. Основы теории и методики воспитания физических качеств				
Тема 7.1 Воспитание физических качеств	Содержание материала: учебного материала		10	
	71-72	Силовые способности и методика их воспитания.	2	
	73-74	Скоростные способности и методика их воспитания.	2	
	75-76	Координационные способности и методика их воспитания.	2	
	77-78	Выносливость и методика ее воспитания.	2	

	79-80	Гибкость и методика ее воспитания.	2	ОК 04., ОК 08.,
Раздел 8. Промежуточная аттестация				
	81-82	Контрольный опрос.		
ВСЕГО:			82/150	
3 КУРС				
Раздел 8. Общая характеристика спорта			14	
Тема 8.1. Основы спорта	Содержание материала: учебного материала		6	ПК 1.1. – ПК ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.,
	83-84	Основные понятия теории спорта.	2	
	85-86	Функции спорта.	2	
	87-88	Формы и разновидности современного спорта в обществе.	2	
	Практические занятия:		2	
89-90	Защита доклада на тему «Малораспространенные виды спорта»	2		
Тема 8.2. Система соревнований	Содержание материала: учебного материала		4	
	91-92	Виды и характеристика спортивных соревнований.	2	
	93-94	Соревновательная деятельность спортсмена и факторы, влияющие на спортивные достижения.	2	
	Практические занятия:		2	
	95-96	Защита и обсуждение рефератов/презентаций по ИВС.	2	
Раздел 9. Основы спортивной тренировки			32	
Тема 9.1. Общая характеристика спортивной тренировки	Содержание материала: учебного материала		8	
	97-98	Спортивная тренировка. Цели и задачи спортивной тренировки.	2	
	99-100	Средства спортивной тренировки.	2	
	101-102	Методы спортивной тренировки.	2	
	103-104	Принципы спортивной тренировки.	2	
	Практические занятия:		6	
	105-106	Тестирование на тему «Общая характеристика спортивной тренировки»	2	
	107-108	Написание плана-конспекта ТЗ по ИВС.	2	
	109-110	Выполнение части «основной части» ТЗ по ИВС на учебной группе.	2	
Тема 9.2 Подготовка спортсмена в процессе тренировки	Содержание материала: учебного материала		10	
	111-112	Техническая подготовка спортсменов.	2	
	113-114	Тактическая подготовка спортсменов.	2	
	115-116	Физическая подготовка спортсменов.	2	
	117-118	Психическая подготовка спортсменов.	2	

	119-120	Теоретическая подготовка спортсменов.	2	
	Практические занятия:		4	
	121-122	Семинар на тему: «Основные стороны спортивной тренировки». Написание комплексов на совершенствование физических способностей.	2	
	123-124	Проведение комплексов на совершенствование физических способностей в учебной группе.	2	
Тема 9.3 Общая характеристика оздоровительной тренировки	Содержание материала: учебного материала		2	
	125-126	Направление и Содержание материала: оздоровительной тренировки.	2	
	Практические занятия:		2	
	127-128	Проведение на учебной группе «основной части» оздоровительной тренировки.	2	
Раздел 10. Основы построения процесса спортивной подготовки.			16	
Тема 10.1 Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура	Содержание материала: учебного материала		4	ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.,
	129-130	Основы спортивной подготовки.	2	
	131-132	Этапы спортивной подготовки.	2	
	Практические занятия:		2	
	133-134	Семинар на тему: «Основы построения процесса спортивной подготовки».	2	
Тема 10.2 Характеристика и структура циклов спортивной тренировки	Содержание материала: учебного материала		8	
	135-136	Построение спортивной подготовки в малых циклах.	2	
	137-138	Построение спортивной подготовки в средних циклах.	2	
	139-140	Построение спортивной подготовки в больших циклах.	2	
	141-142	Периодизация круглогодичной спортивной тренировки.	2	
	Практические занятия:		2	
	143-144	Семинар на тему: «Многолетнее построение спортивной подготовки». Решение задач во всех циклах подготовки спортсменов по ИВС.	2	
Раздел 11. Основы спортивной ориентации и спортивного отбора.			6	
Тема 11.1 Характеристика спортивного отбора и многолетней подготовки спортсмена	Содержание материала: учебного материала		4	
	145-146	Понятие о спортивном отборе.	2	
	147-148	Этапы спортивного отбора и система многолетней подготовки спортсмена.	2	
	Практические занятия:		2	
	149-150	Проведение на учебной группе КПН по ИВС для выбранного этапа.	2	
Всего			150	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, который оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2018. - 191 с.

2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учебник. - М.: Академия, 2015- Режим доступа: <https://academia-library.ru/reader/?id=161118>

Дополнительные источники:

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений проф. образования/ Б.Р. Голощапов. – 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений проф. образования/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 10-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 480 с.

Интернет – ресурсы:

1. http://revolution.allbest.ru/sport/00000729_0.html
2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=8434
3. <http://citadel.bstu.by/metod/tren/index.html>
4. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=25539
5. http://www.skitalets.ru/books/trenirovka_baykovsky/
6. <http://kref.ru/list/sport/120391/>
7. http://www.gubkin.ru/faculty/humanities/chairs_and_departments/physical_education/lecture/lecture6.php
8. <http://lib.com.ru/Military%20Science/18403.htm>
9. <http://www.kursach.com/fizkultura-i-sport-zdorhttp://herzenffk.my1.ru/load/30-1-0-42>
10. <http://www.infosport.ru/press/tpfk>
11. <http://www.infosport.ru/press/fkvot>
12. <http://www.shkola - press.ru>
13. <http://www.informika.ru>
14. <http://www.geocites.com/Athens/Academy/9997>
15. <http://www.gpntb.ru>
16. <http://www.rsl.ru>
17. <http://www.tcdifor.com/nike/history.htm>
18. <http://www.tcdifor.com/nike/about.htm>
19. <http://esport.com.ua/Stranica/Prinadleg/Proizvoditeli/Adidas/2.htm>

20. <http://buhgal.narod.ru/PEOPLE/adidas.htm>
21. <http://www.adfdas.ru/about.asp>
22. <http://www.adidas.corh>
23. http://www.sportmir.ru/brand_name/reebok/reebok_history.html
24. <http://esport.com.ua/Stranica/Prinadleg/Proizvoditeli/Reebok/2.htm>
25. <http://esport.com.ua/Stranica/Prinadleg/Proizvoditeli/Reebok/3.htm>
26. <http://esport.com.ua/Stranica/Prinadleg/Proizvoditeli/Puma/1.htm>
27. <http://www.spi.infonet.by/sport/about.htm>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</p> <p>- классификация и Содержание материала: средств, методов и принципов физического воспитания;</p> <p>- основы теории обучения двигательным действиям;</p> <p>- основы обучения двигательным умениям и навыкам;</p> <p>- основы воспитания физических качеств и способностей;</p> <p>- нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения;</p> <p>- основные составляющие спортивной тренировки.</p>	<p>- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;</p> <p>- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта;</p> <p>- описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</p> <p>- перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки;</p> <p>- даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»;</p> <p>- перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;</p> <p>- описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности;</p> <p>- перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;</p> <p>- даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;</p> <p>- перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка;</p> <p>- перечисляет этапы обучения двигательному действию;</p> <p>- определяет особенности этапов обучения двигательному действию;</p> <p>- даёт определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;</p> <p>- перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей;</p> <p>- объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей;</p> <p>- определяет понятия «нагрузка» «отдых»;</p> <p>- перечисляет функции спорта; - перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;</p> <p>- описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;</p> <p>- даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; - определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование</p>

	<p>подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; - перечисляет признаки соревновательной деятельности; - перечисляет функций соревновательной деятельности; - описывает классификацию спортивных соревнований 	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физической воспитания и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием материала: м учебного материала; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачей. 	Оценка результатов выполнения практической работы

**Приложение 2.
Рабочие программы
учебных дисциплин**

**Приложение 2.18
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;</p> <p>ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;</p> <p>ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6</p>	<p>– выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>– использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</p> <p>– проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки;</p> <p>– методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>– основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>

2. Структура и содержание материала: учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	594
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	168
практические занятия	408
<i>Консультация</i>	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4
Из них:	
РАЗДЕЛ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 1	102
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	70
РАЗДЕЛ 2. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ	
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 2	52
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	46
РАЗДЕЛ 3. СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ	
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 3	52
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	42
РАЗДЕЛ 4. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 4	76
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	60
РАЗДЕЛ 5. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 5	140
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	110
РАЗДЕЛ 6. ГИМНАСТИКА	
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 6	82
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	30

РАЗДЕЛ 7. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ФИНТЕС	
Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела 7	72
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	50
<i>Самостоятельная работа</i>	

2.2. Тематический план и содержание материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ОП. 13.01 ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		102/70	
Тема 1. Техника и методика обучения видам легкой атлетики		92/62	
Тема 1.1. Структура и Содержание материала: предмета «Легкая атлетика»	Содержание материала: учебного материала	12/6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5.; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1-2 Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания. Легкая атлетика как вид спорта. Основные понятия и терминология.	2	
	3-6 Классификация легкоатлетических упражнений. Техника безопасности в ходе проведения занятий по легкой атлетике.	4	
	Практические занятия	6	
	7-8 История возникновения и основные этапы развития легкой атлетики	2	
	9-10 Классификация техники движений. Фазы, структуры, силы движений.	2	
	11-12 Специальные беговые и прыжковые легкоатлетические упражнения.	2	
Тема 1.2. Основы техники бега на различные дистанции и методика обучения	Содержание материала: учебного материала	16/12	
	13-14 Основы техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	15-16 Методика обучения техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	Практические занятия	12	
	17-18 Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника высокого старта и стартовый разгон. Техника бега по повороту. Финиширование	2	
	19-20 Особенности техники бега по пересеченной местности. Типичные ошибки, их исправление.	2	
	21-22 Ознакомить с техникой бега на средние и длинные дистанции	2	
	23-24 Обучить техники бега по прямой. Обучить технике бега по повороту	2	
25-26 Обучить технике высокого старта и стартовому разгону. Обучить технике финиширования.	2		

	27-28	Методика обучения техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	Содержание материала: учебного материала		16/12	
	29-30	Основы техники бега на короткие, средние, длинные дистанции, техника бега эстафеты		
	31-32	Методика обучения технике бега на короткие дистанции	2	
	Практические занятия		12	
	33-34	Особенности техники бега на короткие дистанции. Техника низкого старта.	2	
	35-36	Техника бега по дистанции. Особенности техники бега по повороту. Особенности техники старта на повороте. Типичные ошибки, их исправление.	2	
	37-38	Ознакомить с техникой бега на короткие дистанции. Обучить технике бега по прямой дистанции. Обучить технике бега по повороту.	2	
	39-40	Обучить технике низкого старта и стартового разгона.	2	
	41-42	Обучить технике финиширования. Обучить технике бега в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	2	
	43-44	Методика обучения технике бега на короткие дистанции	2	
	Содержание материала: учебного материала		14/10	
	45-46	Основы техники бега эстафеты	2	
	47-48	Методика обучения технике эстафетного бега.	2	
	Практические занятия		10	
	49-50	Техника эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки.	2	
	51-52	Ознакомить с техникой эстафетного бега. Обучить технике передачи эстафетной палочки.	2	
	53-54	Обучить технике старта на этапах эстафетного бега. Обучить технике передачи эстафетной палочки на максимальной скорости.	2	
	55-56	Методика обучения технике эстафетного бега.	2	
	57-58	Сдача контрольных нормативов по разделу: «Основы техники бега».	2	
Тема 1.3. Техника видом прыжков и методика обучения	Содержание материала: учебного материала		10/6	
	59-60	Виды легкоатлетических прыжков. Характеристика различных способов прыжков в высоту.	2	
	61-62	Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега	2	
	Практические занятия		6	
	63-64	Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивание.	2	
	65-66	Обучить технике прыжка в высоту способом «перешагивание»	2	
				ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6

	67-68	Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега	2	ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Содержание материала: учебного материала		14/10	
	69-70	Характеристика различных способов прыжков в длину с разбега. Техника прыжка в длину с места.	2	
	71-72	Методика обучения технике прыжков в длину с места и с разбега	2	
	Практические занятия		10	
	73-74	Обучить технике прыжка в длину с места	2	
	75-76	Обучить технике отталкивания в прыжках в длину с разбега. Обучить технике приземления в прыжках в длину с разбега.	2	
	77-78	Обучить технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
	79-80	Методика обучения технике прыжков в длину с места и с разбега.	2	
81-82	Сдача контрольных нормативов по разделу: «Основы техники прыжков».	2		
Тема 1.4. Основы техники метаний и методика обучения	Содержание материала: учебного материала		10/6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	83-84	Виды легкоатлетических метаний. Особенности техники метаний (броском, толчком, с поворотом.) Фазы метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда.	2	
	85-86	Методика обучения технике метания малого мяча, гранаты	2	
	Практические занятия		4	
	87-88	Техника метания малого мяча.	2	
	89-90	Обучение технике метания малого мяча	2	
91-92	Методика обучения технике метания малого мяча, гранаты	2		
Раздел 2. Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике			8/6	
Тема 2.1 Организация, проведение соревнований по легкой атлетике.	Содержание материала: учебного материала		4/2	
	93-94	Виды и характер соревнований по легкой атлетике, положение о соревнованиях	2	
	Практические занятия		2	
Тема 2.2 Элементарные правила соревнований по легкой атлетике.	95-96	Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике	2	
	Практические занятия		-/4	
97-100	Элементарные правила соревнований по легкой атлетике	4		
Промежуточная аттестация	101-102	Дифференцированный зачет	2	101-102
РАЗДЕЛ 2 ОП.13.02 ЛЫЖНЫЙ СПОРТ			52/46	
Тема 1.1	Содержание материала: учебного материала		2/-	ОК 01; ОК 02;

История развития лыжного спорта	1-2	Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Оздоровительное, образовательное, воспитательное значение. Особенности развития лыжного спорта. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж. Применение лыж в военном деле. Развитие лыжного спорта в дореволюционной России. Развитие лыжного спорта после 1917 года. Лыжный спорт в послевоенные годы.	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 1.2 Характеристика лыжных гонок как вида спорта.	Содержание материала: учебного материала		2/-	
	3-4	Основы техники передвижения на лыжах Основные понятия, стили и правила лыжных гонок. Классификация способов передвижения.	2	
Тема 1.3 Структура процесса обучения способам передвижения на лыжах.	Содержание материала: учебного материала		2/-	
	5-6	Структура урока по лыжной подготовке. Типы уроков. Этапы обучения способам передвижения на лыжах.	2	
Раздел 2. Основы соревновательной деятельности в лыжном спорте			4/4	
Тема 2.1 Организация и проведение соревнований по лыжному спорту	Практические занятия		4/4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	7-8	Подготовка и организация соревнований. Проведение соревнований по лыжным гонкам.	2	
	9-10	Документация соревнований. Гомология лыжных трасс.	2	
Раздел 3. Методика обучения технике лыжным ходам и способам передвижения на лыжах			30/30	
Тема 3.1 Экипировка и снаряжение лыжника-гонщика	Практические занятия		2/2	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	11-12	Подготовка спортивного инвентаря, выбор и подготовка мест занятий. Правила техники безопасности.	2	
Тема 3.2 Овладение техникой и методикой обучения попеременным классическим ходам	Практические занятия		8/8	
	13-14	Специально-подводящие упражнения лыжника-гонщика. Имитационные упражнения на месте.	2	
	15-16	Посадка лыжника. Движения рук в попеременном ходе.	2	
	17-18	Специально-подготовительные упражнения для различных групп мышц с резиновыми амортизаторами, набивными мячами и другими отягощениями, с имитацией движений лыжных ходов.	2	

	19-20	Ступающий шаг, скользящий шаг. Причины появления ошибок и пути их исправлений. Общая схема движений при попеременном ходе.	2	
Тема 3.3 Овладение техникой и методикой обучения одновременным классическим ходам	Практические занятия		8/8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	21-22	Специальные и подводящие упражнения, имитационные упражнения в движении и на месте.	2	
	23-24	Движения рук при одновременных ходах с палками и без палок.	2	
	25-26	Общая схема движений при одновременном ходе.	2	
	27-28	Причины появления ошибок и способы их исправлений.	2	
Тема 3.4 Овладение техникой и методикой обучения коньковым ходам	Практические занятия		8/8	
	29-30	Специально-подводящие упражнения для овладения техникой коньковых ходов.	2	
	31-32	Варианты передвижения коньковыми ходами.	2	
	33-34	Обучение коньковым ходам. Имитация коньковых ходов.	2	
	35-36	Причины появления ошибок и способы их устранения.	2	
Тема 3.5 Горнолыжная подготовка	Практические занятия		4/4	
	37-38	Основы горнолыжной техники. Техника и тактика прохождения спусков и подъемов, торможение лыжами, повороты в движении.	2	
	39-40	Подвижные игры для овладения горнолыжной техникой.	2	
Раздел 4. Формы и Содержание материала: занятий по лыжной подготовке			10/10	
Тема 4.1 Урок как основная форма проведения занятий по лыжной подготовке в школе	Практические занятия		4/4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3):
	41-42	Приобретение навыков в подаче команд и управлении группой. Выполнение заданий преподавателей по проведению строевых упражнений с лыжами и на лыжах, показу и объяснению общеразвивающих имитационных упражнений, проведению игр и игровых заданий по изучению и совершенствованию техники способов передвижения на лыжах. Определение и исправление ошибок.	2	
	43-44	Плотность урока. Самостоятельное проведение фрагментов урока. Написание плана-конспекта.	2	
Тема 4.2 Общие основы системы подготовки в лыжном спорте	Практические занятия		6/6	ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3):
	45-46	Содержание материала: подготовки: физическая (общая и специальная), морально-волевая, психологическая, техническая, тактическая, теоретическая.	2	

	47-48	Основные средства, методы и принципы спортивной тренировки.	2	ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	49-50	Тренировка на дистанции к сдаче контрольных нормативов.	2	
Промежуточная аттестация	51-52	Дифференцированный зачет Сдача контрольных нормативов	2	
РАЗДЕЛ 3 ОП.13.03 СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ			52/42	
Раздел 1. Введение в предмет, характеристика спортивного ориентирования			4/-	
История развития спортивного ориентирования	Тема 1.1 Содержание материала: учебного материала		2/-	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1-2	История развития спортивного ориентирования. Ориентирование в системе физического воспитания.	2	
Характеристика спортивного ориентирования как вида спорта.	Тема 1.2 Содержание материала: учебного материала		2/-	
	3-4	Спортивное ориентирование как вид спорта. Виды спортивного ориентирования.	2	
Раздел 2. Топографические основы спортивного ориентирования.			6/2	
Тема 2.1 Основы составления спортивных карт.	Содержание материала: учебного материала		6/2	
	5-6	Карта в спортивном ориентировании. Основные компоненты. Топографические знаки (искусственные объекты, растительность).	2	
	7-8	Топографические знаки (гидрография, рельеф, камни, судейские знаки).	2	
	Практические занятия		2	
	9-10	Основы спортивного ориентирования. Топографическая подготовка.	2	
Раздел.3. Техничко - тактические основы в спортивном ориентировании			26/26	
Тема 3.1 Основы технико-тактических действий в спортивном ориентировании	Практические занятия		26/26	
	11-12	Определение условных знаков спортивных карт на местности.	2	
	13-14	Основы работы с компасом. Определение азимута.	2	
	15-16	Ориентирование вдоль дорог. Упражнения на местности с компасом.	2	
	17-18	Ориентирование вдоль линейных объектов. Упражнения, по определению расстояния.	2	
	19-20	Ориентировании по с помощью компаса (азимут). Развитие выносливости.	2	
	21-22	Веерное ориентирование. Развитие силовых способностей.	2	
	23-24	Парковое ориентирование. Специальные упражнения ориентировщиков.	2	
	25-26	Совершенствование техники чтения карты.	2	

	27-28	Ориентирование на простой местности. Развитие памяти. «Нитка».	2	ПК 3.6
	29-30	Тактическое планирование прохождения дистанций в спортивном ориентировании.	2	
	31-32	Основные формы занятий спортивным ориентированием.	2	
	33-34	Проведение уроков с элементами спортивного ориентирования	2	
	35-36	Подвижные игры с элементами ориентирования.	2	
Раздел 4. Построение учебного и тренировочного процесса в спортивном ориентировании			16/14	
Тема 4.1 Методика обучения технико-тактическим и соревновательным действиям в спортивном ориентировании	Содержание материала: учебного материала		16/14	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	37-38	Основы методики обучения и тренировки в спортивном ориентировании	2	
	Практические занятия		14	
	39-40	Физическая подготовка в спортивном ориентировании	2	
	41-42	Методика обучения прохождению дистанций в заданном направлении.	2	
	43-44	Методика обучения прохождению дистанций по выбору.	2	
	45-46	Методика обучения прохождению дистанций на маркированной трассе.	2	
	47-48	Методика обучения прохождению дистанций в эстафетном ориентировании. Развитие скоростных способностей.	2	
49-50	Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию.	2		
Промежуточная аттестация	51-52	Дифференцированный зачет. Прохождение контрольной дистанции.	2	
РАЗДЕЛ 4 ОП.13.04 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ			76/60	
Раздел 1. История возникновения и развития подвижных игр			8/-	
Тема 1.1. Понятие о подвижной игре. Классификация и значение подвижных игр.	Содержание материала: учебного материала		6/-	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	1-2	Определение подвижной игры как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Теории происхождения и развития игры.	2	
	3-4	Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.	2	
	5-6	Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Воспитательное, образовательное и	2	

		оздоровительное значение подвижных игр.		ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 1.2 Требования к организации и методике проведения подвижных игр.	Содержание материала: учебного материала		2/-	
	7-8	Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к объяснению игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Требования к окончанию игры. Подведению итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.	2	
Раздел 2. Подвижные игры в учебной и внеклассной работе			8/-	
Тема 2.1. Подвижные игры в ДОУ, школьном уроке физкультуры и во внеклассной работ	Содержание материала: учебного материала		4/-	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	9-10	Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в режиме учебного дня. Анализ материала по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы. Содержание материала: программного материала, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры. Методика проведения игр в различных классах школы (в связи с возрастными особенностями). Типы уроков с применением подвижных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков).	2	
	11-12	Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания. Особенности применения подвижных игр на переменах, в спортивных секциях, в группах продленного дня, на школьных вечерах и праздниках., соревнованиях, календарь проведения соревнований. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся. Методика проведения соревнований «Веселые старты».	2	

		Подвижные игры во внешкольной работе. Методика проведения игр в различных условиях внешкольной работы. Подвижные игры в оздоровительных и спортивных лагерях, на детских площадках, в детских клубах, по месту жительства. Туристические игры и эстафеты. Особенности организации игр на местности, на площадках, на физкультурных праздниках, в помещениях в дождливую погоду. Организация соревнований по подвижным играм (Веселые старты, День игры и др.). Игротека в лагере. Подвижные игры в работе зимних оздоровительных лагерей.		
Тема 2.2. Подвижные игры в занятиях спортом	Содержание материала: учебного материала		2/-	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	13-14	Воспитание в играх физических качеств. Подвижные игры как комплексное средство развития физических качеств. Использование подвижных игр для активизации внимания. Использование подвижных игр для отбора в спорте. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.	2	
Тема 2.3. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением	Содержание материала: учебного материала		2/-	
	15-16	Подвижные игры в работе со взрослыми, в семейном воспитании. Игры в учебных заведениях, вузах. Физиологическая характеристика подвижных игр, применяемая в оздоровительных группах в занятиях с населением	2	
Раздел 3. Подготовка и проведение подвижных игр			60/40	
Тема 3.1. Подвижные игры в ДОУ	Практические занятия		4/4	
	17-18	Догоните меня, спаси, домик, не опоздай, береги предмет, прокати мяч, подбрось повыше, попади в воротца. доползи до погремушки, прокати куклу.	2	
	19-20	«Кто тише?» (игры с ходьбой) «перешагни через палку» (игры с ходьбой) «воробышки и автомобиль» (с ходьбой и бегом) «солнышко и дождик» (игры с бегом) «обезьянки» (игры с ползанием и лазанием).	2	
Тема 3.2. Подвижные игры для 1-4 классов	Практические занятия		20/20	
	21-22	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Море волнуется раз». Игра «Вороны и воробьи», Игра «Краски»	2	
	23-24	Игра «Выбивала», Игра «Светофор», Игра «Собачка»	2	
	25-26	Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».Игра «Вызов номеров» Игра «Пустое место»	2	
	27-28	Ирга «Невод». Игра «Шишки, жёлуди, орехи». Игра «гуси-гуси га-га-	2	

		га». Игра «мама (папа) ниточку распутай».		3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	29-30	Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи». Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча. Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»	2	
	31-32	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд». Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».	2	
	33-34	Игра «Салки на одной ноге». Игра «Чай-чай выручай». Игра «Колечко». Игра «Ручеек».	2	
	35-36	Веселые старты. Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек». Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд». Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны». Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».	2	
	37-38	Русские народные игры. Игра «Горелки», «Лапта»	2	
	39-40	Русские народные игры. Игра «Штандер», «Верёвочка»	2	
Тема 3.3. Подвижные игры для 5-8 классов	Практические занятия		8/8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	41-42	Класс, смирно! (игра малой подвижности — на внимание). Узнай, чей голосок. Передал — садись. Охотники и утки. У медведя во бору. Салки, ноги от земли. Кот и мыши.	2	
	43-44	Мяч в кругах. Не давай мяча водящему! Мяч за черту. Перестрелка. Мяч с четырёх сторон. Эстафета с ведением мяча и попаданием в корзину. «Город» за «городом». Эстафета с элементами баскетбола.	2	
	45-46	«Охотники» и «утки». Без промаха. Встречная эстафета. Защита укрепления. Подвижная цель.	2	
	47-48	Перестрелбол. Волейбол с выбыванием. Удочка. Эстафета с элементами волейбола. Падающая палка. Догоняй по кругу. Ловля парами. Ножной мяч в кругу.	2	
Тема 3.4. Подвижные игры для 9-11 классов	Практические занятия		8/8	
	49-50	Пятнадцать передач. Перехват мяча. Рывок за мячом. Гонка с выбыванием. Сумей догнать.	2	
	51-52	Перемена мест. Кто выше? Баскетбол с надувным мячом. Борьба за палку. Подвижный ринг.	2	
	53-54	Бег пингвинов. Карусели. Наперегонки с мячом. Нападают пятёрки.	2	

		По наземной мишени. Перестрелбол. Ногой и головой через сетку.		
	55-56	Знамя	2	
Тема 3.5. Методика проведения подвижных игр в спортивной тренировке	Практические занятия		12/12	
	57-58	Подвижные игры с элементами «Легкой атлетики»	2	
	59-60	Подвижные игры с элементами «Волейбола»	2	
	61-62	Подвижные игры с элементами «Баскетбола»	2	
	63-64	Подвижные игры с элементами «Футбола»	2	
	65-66	Подвижные игры с элементами «Лыжной подготовки»	2	
	67-68	Подвижные игры с элементами «Борьбы»	2	
Тема 3.6. Игры аттракционы	Практические занятия		8/8	
	69-70	«Трудный прыжок», «Достань городок», «Неуловимый шнур», «Вокруг стульев», «Проворные мотальщики», «Рапиристы», «Быстрые пальцы», «Извилистой тропой», «Сумей построить».	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	71-72	«По кирпичикам», «Сбей мячик», «Меткий футболист», «Точный расчет», «Хлопни по шару», «Точные броски», «Удочки», «Слалом», «Успей проскочить», «Воздушная цель», «Удержи палку», «Ловкий перемах»,	2	
	73-74	«Шайбу в круг», «Землемеры», «Не теряй равновесия», «Поединок с ракетками», «Поиски звонка», «Жмурки – носильщики», «Успей подобрать», «Кто дальше уйдет», «Шнурбол», «Вернись в круг», «Метание в корзину», «Остаться в круге», «Быстрее перенести», «Через скакалку втроем».	2	
75-76	Проведение подвижных игр по заданию преподавателя.	2		
РАЗДЕЛ 5 ОП.13.05 СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ			140/110	
Раздел 1. Основы спортивных игр			6/-	
Тема 1.1. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта	Содержание материала: учебного материала		2/-	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК
	1-2	Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Спортивные игры как средство физического воспитания. Терминология спортивных игр.	2	
Тема 1.2. Соревновательная деятельность в спортивных	Содержание материала: учебного материала		2/-	ПК 2.1; ВД 3(1): ПК
	3-4	Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Факторы, определяющие эффективность соревновательной	2	

играх		деятельности в спортивных играх. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм.		3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
Тема 1.3. Система соревнований	Содержание материала: учебного материала		2/-	ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.;
	5-6	Способы проведения соревнований (система розыгрыша). Подбор, использование и хранение оборудования и инвентаря.	2	
Раздел 2. Волейбол			56/46	
Тема 2.1. История развития и основные правила игры в волейбол	Содержание материала: учебного материала		4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 1.5.;
	7-8	История, современное состояние и перспективы развития волейбола.	2	
	9-10	Характеристика и правила игры в волейбол.	2	
Тема 2.2. Техника и тактика игры	Содержание материала: учебного материала		6	
	11-12	Техника и тактика игры. Командные, групповые и индивидуальные Приемы игры в нападении и защите, классификация техники.	2	
	13-14	Организация и проведение соревнований по волейболу. Жесты судей.	2	
	15-16	Методика обучения технике и тактике игры в волейбол.	2	
Тема 2.3. Обучение технике и тактике игры	Практические занятия		46	
	17-18	Стойки, перемещения в стойке	2	
	19-20	Передача мяча сверху двумя руками. Передача мяча после перемещения	2	
	21-22	Передача мяча сверху в движении. Передача мяча над головой	2	
	23-24	Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача	2	
	25-26	Прием и передача мяча снизу двумя руками	2	
	27-28	Верхняя прямая подача	2	
	29-30	Подвижные игры при обучении игры в волейбол	2	
	31-32	Передача мяча за голову	2	
	33-34	Прием мяча с подач	2	
	35-36	Прямой нападающий удар	2	
	37-38	Одиночное и групповое блокирование	2	
	39-40	Прием и передача мяча с перекатом на бедро и спину	2	
	41-42	Отбивание мяча у верхнего края сетки кулаком	2	
	43-44	Игра в защите в парах, тройках, четверках	2	
	45-46	Игра в нападении в парах, тройках, четверках	2	
47-48	Составление конспектов по волейболу	2		
49-50	Совершенствование игры в нападении и защите	2		

	51-52	Совершенствование атакующих и защитных действий в совокупности	2	
	53-54	Проведение разминки перед занятием студентами	2	
	55-56	Двухсторонняя игра с соблюдением правил соревнований	2	
	57-58	Проведение контрольных заданий студентами.	2	
	59-60	Проведение контрольных заданий студентами.	2	
	61-62	Сдача контрольных нормативов по волейболу	2	
Раздел 3. Гандбол			18/14	
Тема 3.1. История развития и основные правила игры в гандбол	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	63-64	Характеристика гандбола как учебного предмета и вида спорта. Правила и проведение соревнований по гандболу.	2	
Тема 3.2. Техника и тактика игры в гандбол. Классификация игры	Содержание материала: учебного материала		2	
	65-66	Техника и тактика игры. Командные, групповые и индивидуальные приемы игры в нападении и защите, классификация техники.	2	
Тема 3.3 Обучение технике игры в нападении	Практические занятия		4	
	67-68	Основные стойки и перемещения. Ловля мяча двумя руками и одной. Передачи одной рукой: кистевые, согнутой и прямой рукой. Передача двумя руками.	2	
	69-70	Броски мяча по воротам согнутой и прямой рукой сбоку и сверху из опорного положения, в прыжке, в падении, с поворотом. Ведение мяча.	2	
Тема 3.4. Обучение технике игры в защите	Практические занятия		4	
	71-72	Перехваты мяча при передачах, отбор и выбивание при ведении. Блокирование броска.	2	
	73-74	Приемы игры вратаря. Отбивание и ловля мяча, вбрасывание мяча в игру. Выход на перехват при быстром прорыве.	2	
Тема 3.5. Обучение тактике игры в нападении	Практические занятия		6	
	75-76	Индивидуальные и командные действия. Система игры. Зонная защита и ее варианты.	2	
	77-78	Личная защита и ее варианты. Позиционное нападение и быстрый прорыв.	2	
	79-80	Сдача контрольных нормативов по гандболу	2	
Раздел 4. Баскетбол			32/26	
Тема 4.1. История развития и основные правила игры в баскетбол	Содержание материала: учебного материала		2	
	81-82	История, современное состояние и перспективы развития баскетбола. Характеристика и правила игры.	2	

Тема 4.2. Техника и тактика игры	Содержание материала: учебного материала		4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	83-84	Техника игры. Классификация техники.	2	
	85-86	Тактика игр. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики.	2	
Тема 4.3. Обучение технике игры	Практические занятия		14	
	87-88	Стойки и передвижения	2	
	89-90	Повороты на месте.	2	
	91-92	Ловля двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола на месте и в движении	2	
	93-94	Передача мяча двумя руками от груди, с отскоком от пола; одной рукой от плеча, снизу, сбоку	2	
	95-96	Броски мяча: с места, двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча, сверху. Штрафной бросок, бросок в прыжке.	2	
	97-98	Двухшажная техника. Ведение мяча с высоким и низким отскоком, с изменением направления движения, с обводкой препятствий.	2	
99-100	Стойка и передвижение защитника. Вырывание, выбивание, перехват мяча.	2		
Тема 4.4. Обучение тактике игры	Практические занятия		8	
	101-102	Индивидуальные действия.	2	
	103-104	Групповые действия.	2	
	105-106	Командные действия. Личная система защиты. Зонная система защиты. Постановка, заслоны, отрыв.	2	
	107-108	Сдача контрольных нормативов по баскетболу	2	
Тема 4.5. Применение подвижных игр при обучении баскетболу	Практические занятия		4	
	109-110	Практическое ознакомление студентов с подвижными играми.	2	
	111-112	Проведение самостоятельно одной подвижной игры	2	
Раздел 5. Футбол			28/24	
Тема 5.1 История развития и основные правила игры в футбол	Содержание материала: учебного материала		2/-	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	113-114	История и основные этапы развития футбола. Правила соревнований.	2	
Тема 5.2. Техника и тактика игры	Содержание материала: учебного материала		2/-	
	115-116	Приемы игры в нападении и защите, классификация техники. Командные, групповые и индивидуальные тактические действия в нападении и защите.	2	
Тема 5.3	Практические занятия		-/16	

Обучение технике игры	117-118	Перемещения, техника владения мячом.	2	ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	119-120	Удары по мячу ногой	2	
	121-122	Удары по мячу головой, остановка мяча	2	
	123-124	Ведение мяча. Вбрасывание мяча. Отбор мяча	2	
	125-126	Приёмы игры вратаря	2	
	127-128	Сдача контрольных нормативов	2	
	129-130	Перехват мяча	2	
	131-132	Отбор и выбивание мяча.	2	
Тема 5.4 Обучение тактике игры	Практические занятия		-/8	
	133-134	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом	2	
	135-136	Индивидуальные, групповые, командные действия	2	
	137-138	Опека игрока, владеющего мячом	2	
	139-140	Сдача контрольных нормативов по футболу	2	
РАЗДЕЛ 6 ОП.13.06 ГИМНАСТИКА			82/30	
Тема 1. Введение в предмет			10/2	
Тема 1.1 Гимнастика в системе физического воспитания	Содержание материала: учебного материала		4/-	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1-2	Задачи, средства и методические особенности гимнастики	2	
	3-4	Классификация видов гимнастики	2	
Тема 1.2 Оборудование гимнастического зала	Содержание материала: учебного материала		4/2	
	5-6	Гигиенические требования и правила эксплуатации спортивных залов.	2	
	Практические занятия		2	
7-8	Защита презентаций «Знаменитые гимнасты СССР/России»	2		
Тема 1.3 Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике	Содержание материала: учебного материала		2/-	
	9-10	Характеристика травм. Причины травматизма и меры их предупреждения. Роль страховки и помощи в предупреждении травм.	2	
Раздел 2. Гимнастическая терминология			10/4	
Тема 2.1 Основы гимнастической терминологии	Содержание материала: учебного материала		2/-	
	11-12	Характеристика гимнастической терминологии. Требования к гимнастической терминологии. Способы образования и классификация терминов.	2	
Тема 2.2 Правила гимнастической терминологии	Содержание материала: учебного материала		2/-	
	13-14	Правила сокращения. Правила уточнения. Правила записи упражнений.	2	
Тема 2.3	Содержание материала: учебного материала		6/4	

Запись гимнастических упражнений	15-16	Правила записи упражнений. Зарисовка основных стоек.	2	
	Практические занятия		4	
	17-18	Запись общеразвивающих упражнений, выполняемых из различных исходных положений: письменным и графическим способом.	2	
	19-20	Проведение на учебной группе комплексов общеразвивающих упражнений, выполняемых из различных исходных положений.	2	
Раздел 3. Основные средства гимнастики			26/12	
Тема 3.1 Строевые упражнения	Содержание материала: учебного материала		10/6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	21-22	Строевые упражнения. Задачи строевых упражнений на уроках физической культуры. Строй и его структурные элементы. Классификация строевых упражнений. Методы и методические приёмы обучения.	2	
	23-24	Строевые упражнения. «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», повороты на месте, расчёт, повороты в движении.	2	
	Практические занятия		6	
	25-26	Построения и перестроения: - построение в шеренгу, в команду; - перестроения из одной шеренги в две и обратно; - перестроение из одной шеренги в три; перестроение из колонны по одному в колонну по два; - перестроение уступами из колонны по одному в колонну по три (по четыре); - перестроение из шеренги, захождением плечом; - перестроение в движении одновременным поворотом; - перестроение дроблением и сведением.	2	
	27-28	Передвижения: - строевой шаг; - походный шаг; - гимнастический шаг; - остановка строя; - движение на место; - изменение скорости, темпа и ритма передвижения: «Шире - шаг!», «Короче - шаг!», «Чаще - шаг!», «Ре - же!», «Полный - шаг!». Элементы фигурной маршировки: - обход, диагональ, противобход, змейка, круг, скрещение, петля, восьмерка, спираль.	2	
	29-30	Размыкания и смыкания: - размыкания приставными шагами по фронту из колонны по три; - смыкание приставными шагами; - размыкание из колонны по три (четыре) от середины или в одну сторону с поворотами; - разминка по распоряжению: «Разошлись по ориентирам!», «Разошлись от середины на вытянутые в стороны руки!»	2	

Тема 3.2 Общеразвивающие упражнения	Содержание материала: учебного материала		10/4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	31-32	Классификация общеразвивающих упражнений. Методические указания к использованию ОРУ.	2	
	33-34	Регулирование физической нагрузки при занятиях ОРУ.	2	
	35-36	Способы обучения и проведения ОРУ.	2	
	Практические занятия		4	
	37-38	Запись в тетрадь дисциплины отдельных ОРУ: Запись в тетрадь комплексов ОРУ с предметами и без.	2	
39-40	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в движении, на месте из различных И.П., в парах.	2		
Тема 3.3 Прикладные упражнения	Содержание материала: учебного материала		6/2	
	41-42	Переноска груза. Переползание. Лазание.	2	
	43-44	Прыжки. Упражнения в равновесии.	2	
	Практические занятия		2	
	45-46	Выполнение прикладных упражнений в учебной группе.	2	
Раздел 4. Информационно-ознакомительные характеристики гимнастики			14/6	
Тема 4.1 Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности.	Содержание материала: учебного материала		4/-	
	47-48	Гигиеническая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Гимнастическая аэробика. Шейпинг.	2	
	49-50	Атлетическая гимнастика. Вводная гимнастика. Восточные системы оздоровительной гимнастики.	2	
Тема 4.2 Гимнастика спортивной направленности	Содержание материала: учебного материала		10/6	
	51-52	Спортивный фитнес. Спортивная аэробика.	2	
	53-54	Акробатический рок-н-ролл	2	
	Практические занятия		6	
	55-56	Спортивная гимнастика.	2	
	57-58	Художественная гимнастика.	2	
59-60	Спортивная акробатика.	2		
Раздел 5. Профилактика заболеваний при помощи оздоровительной гимнастики.			10/2	
Тема 5.1 Оздоровительные комплексы при различных заболеваниях	Содержание материала: учебного материала		10/2	
	61-62	Степени сколиоза и его диагностика. Принципы оздоровительной гимнастики при сколиозе, упражнения для всех стадий сколиоза.	2	
	63-64	Плоскостопие. Причины. Симптомы. Виды и стадии. Принципы оздоровительной гимнастики при плоскостопии, упражнения для всех стадий плоскостопия.	2	

	65-66	Артрит. Артроз. Симптомы и их диагностика. Упражнения для всех стадий артрита и артроза.	2	ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	67-68	Оздоровительная гимнастика для дыхательной системы, как средство для восстановления после заболеваний. Составление комплекса дыхательной гимнастики.	2	
	Практические занятия		2	
	69-70	Выполнение оздоровительных комплексов в учебной группе.	2	
Раздел 6. Спортивные соревнования по гимнастике и спортивные праздники			10/2	
Тема 6.1 Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике	Содержание материала: учебного материала		10/2	
	71-72	Педагогическое и агитационное значение соревнований. Виды спортивных соревнований.	2	
	73-74	Документационное обеспечение спортивных соревнований и этапы подготовки к соревнованиям.	2	
	75-76	Судейский корпус спортивных соревнований.	2	
	77-78	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.	2	
	Практические занятия		2	
	79-80	Составление заявки на участие в соревнованиях и составление сценария спортивного праздника «День гимнастики».	2	
Дифференцированный зачет	Содержание материала: учебного материала		2	
	81-82	Зачетное занятие – тестирование.	2	
РАЗДЕЛ 7 ОП.13.07 Оздоровительный фитнес			72/50	
Тема 1.1. Фитнес-культура в системе физкультурного образования	Содержание материала: учебного материала		2/-	
	1-2	Фитнес-культура в системе физкультурного образования. Функции фитнес-культуры в формировании здорового образа жизни студентов. Значение фитнес-культуры в повышении эффективности физической культуры студентов.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.;
Тема 1.2 Структура и Содержание материала: фитнес-программ	Содержание материала: учебного материала		4/-	
	3-4	Классификация фитнес-программ. Фитнес-программы аэробной направленности. Содержание материала: фитнес-программ с использованием восточной оздоровительной гимнастики и единоборств.	2	
	5-6	Фитнес-программы силовой направленности. Компьютерные фитнес-программы.	2	
Тема 1.3 Техника выполнения	Содержание материала: учебного материала		2/-	
	7-8	Техника выполнения упражнений. Современные подходы и	2	

упражнений по аэробики и методика обучения		разработки фитнес-физических качеств занимающихся, программ. Методика обучения.		ПК 3.6
Тема 1.4	Содержание материала: учебного материала		2/-	
Характеристика атлетической гимнастики	9-10	Возникновение и развитие атлетической гимнастики, ее роль в укреплении гимнастики в России и за рубежом. Перспективы развития	2	
Тема 1.5	Содержание материала: учебного материала		2/-	
Педагогические принципы формирования фитнес-культуры студентов	11-12	Структура занятия по аэробики и степ-аэробике. Подготовка и проведения соревнований по фитнес-аэробике	2	
Тема 1.6	Содержание материала: учебного материала		2/-	
Фитнес-технологии развития двигательного потенциала студентов	13-14	Технология развития силы. Методика развития скоростных и скоростно-силовых способностей. Характеристика выносливости и методика ее развития. Методика развития гибкости. Ловкость и методика ее развития.	2	
Тема 1.7	Содержание материала: учебного материала		2/-	
Значение внутренировочных факторов в фитнесе	15-16	Средства восстановления и стимуляции работоспособности студентов. Построение системы рационального питания. Проблема допингов в фитнесе. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса в фитнесе.	2	
Тема 1.8	Содержание материала: учебного материала		6/-	
Персональный тренинг в фитнесе	17-18	Особенности персонального тренинга в фитнесе. Технология продвижения услуги – персональный тренинг - фитнесе. Методы диагностики результативности персонального тренинга. Методики проведения и планирования персональной тренировки.	2	
	19-20	Персональная тренировка в тренажерном зале.	2	
	21-22	Методика тренировки занимающихся с проблемами в здоровье.	2	
Тема 1.9	Практические занятия		2/2	
Введение в образовательную программу	23-24	Вводное занятие. Ознакомление студентов с содержанием материала:м занятий. Техника безопасности и правила поведения на занятии.	2	
Тема 1.10	Практические занятия		2/2	
Методы диагностики функционального состояния организма	25-26	Функциональная диагностика состояния занимающихся. Определение воздействия на организм нагрузок по ЧСС. Определение массы тела.	2	
Тема 1.11	Практические занятия		10/10	

ОК 01; ОК 02;
ОК 04; ОК 06,
ОК 08;
ПК 1.1. – ПК
1.3.; ПК 1.5.;
ПК 2.1;
ВД 3(1): ПК
3.1.- ПК 3.3.;
ВД 3(2): ПК
3.1.- ПК 3.3.;
ПК 3.5;
ВД 3(3): ПК
3.1.- ПК 3.4.;
ПК 3.6

Техника выполнения упражнений в Шейпинге. Методика обучения	27-28	Обучение базовым и альтернативным шагам в среднем темпе. Простейшие музыкальные композиции.	2	1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	29-30	Совершенствование базовых шагов под музыку. Обучение музыкальной грамоте Запрещенные упражнения на занятиях аэробикой.	2	
	31-32	Совершенствование альтернативных шагов . Дыхательные упражнения. Упражнения в партере	2	
	33-34	Хореографическая подготовка. Элементы классического танца. Правила построения танцевальных комбинаций	2	
	35-36	Хореографическая подготовка. Элементы русского народного танца. Правила построения танцевальных комбинаций.	2	
Тема 1.12 Персональные тренировки	Практические занятия		2/2	
	37-38	Организация тренировочного процесса в тренажерном зале	2	
Тема 1.13 Групповые занятия по фитнесу	Практические занятия		14/14	
	39-40	Организация тренировочного процесса по Body Sculpt. Обучение техники упражнений.	2	
	41-42	Организация тренировочного процесса по Круговому тренингу.	2	
	43-44	Организация тренировочного процесса по фитнес-йоге	2	
	45-46	Организация тренировочного процесса по направлению стретчинг	2	
	47-48	Организация тренировочных занятий по направлению пилатес	2	
	49-50	Организация тренировочного занятия по направлению «Гидроаэробика»	2	
	51-52	Организация тренировочного процесса по направлению «Функциональный тренинг »	2	
Тема 1.14 Силовые упражнения	Практические занятия		2/2	
	53-54	Техника выполнения упражнений на различные мышечные группы в тренажерном зале	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
Тема 1.15 Упражнения по аэробике	Практические занятия		10/10	
	55-56	Обучение базовым и альтернативным шагам аэробики с движениями рук	2	
	57-58	Обучение перемещениям. Упражнения для мышц рук с резинкой. Базовые элементы.	2	
	59-60	Обучение новому комплексу. Упражнения в партере	2	
61-62	Совершенствование ранее изученных комплексов и их соединение в музыкальную композицию.	2		

	63-64	Совершенствование техники упражнений по аэробике	2	ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 1.16 Атлетическая гимнастика	Практические занятия		6/6	
	65-66	Составление комплекса по атлетической гимнастике	2	
	67-68	Изучение техники упражнений для различных мышечных групп	2	
	69-70	Методика тренировки занимающихся с проблемами со здоровьем	2	
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	2	
	Экзамен		4	
	Консультации		16	
	ВСЕГО:		594	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, легкоатлетический манеж, открытое футбольное поле.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

3. Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курьсь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

9. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284141> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276638> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

3. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651> Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:<https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

4. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под

редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

5. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

6. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476145>

7. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>

3. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html>

4. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86139>

5. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83824>

6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования;/ под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия»,

2013. – 288с.

7. Железняк Ю. Д., Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

8. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.- М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

9. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования;/ под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

10. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Методы оценки
Уметь	
планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	оценка выполнения практического задания
выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	оценка на практическом занятии
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	оценка выполнения практического задания
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	контрольные нормативы
обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	оценка на практическом занятии
подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	оценка выполнения практического задания
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	оценка на практическом занятии
Знать	
историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	контрольная работа, устный опрос
терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	устный опрос
технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Тест, практическое занятие
Содержание материала, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;	контрольная работа, практические занятия
методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	контрольная работа, практические занятия
особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;	устный опрос, практические занятия
основы судейства по изученным базовым видам спорта;	устный опрос
разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации	устный опрос
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	практические занятия;

**Приложение 3.
Рабочие программы
общеобразовательных дисциплин**

**Приложение 3.1
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах

	<p>людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем

	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	---	---

2. Структура и содержание материала общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	122
в т.ч.	
1. Основное Содержание материала:	107
в т. ч.:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	48
2. Профессионально ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)	5
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	5
индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	да
консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание материала общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел I. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			9	
Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание материала: материала		4	ОК 5 ОК 5
	1	Язык как общественное явление.	1	
	2	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1	
	3	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык национального общения.	1	
	4	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.	1	
Тема 1.2 Текст.	Содержание материала: материала		2	
	5	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Типы и средства связи между частями текста; цепная и параллельная связь.	1	
	6	Сокращение текста. План. Тезисы. Конспект. Аннотация.	1	
Тема 1.3 Типы речи.	Содержание материала: материала		3	
	7	Функционально-смысловые типы речи: повествование, характерные особенности.	1	
	8	Функционально-смысловые типы речи: описание, характерные особенности	1	
	9	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение, характерные особенности.	1	
Прикладной модуль. Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации.			5	
Тема 2.1 Стили речи.	Практическое занятие:			ОК 4, ОК 5, ОК 9
	10	Стилистика как раздел науки о языке. Общая характеристика стилей русского языка. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.	1	
	11	Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи	1	
	12	Публицистический стиль речи.	1	
	13	Официально-деловой стиль речи.	1	

	14	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	
Раздел 3. Фонетика, орфография.			16	
Тема 3.1 Фонетика.	Содержание материала: материала		4	ОК 4 ОК 5
	15	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	1	
	16	Позиционное чередование гласных и согласных звуков	1	
	17	Историческое чередование гласных и согласных звуков		
	18	Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс и аллитерация.	1	
Тема 3.2 Орфоэпия	Содержание материала: материала		2	
	19	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	20	Фонетика и орфография. Принципы русской орфографии.	1	
Тема 3.3	Практическое занятие:		10	
	21	Правописание безударных и чередующихся гласных.	1	
	22-23	Правописание чередующихся гласных.	1	
	24	Правописание звонких, глухих и непроизносимых согласных.	1	
	25	Правописание О,Е после шипящих и Ц.	1	
	26	Правописание Ы-И после Ц	1	
	27	Правописание приставок.	1	
	28	Правописание приставок, оканчивающихся на -З, -С.	1	
	29	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	
	30	Контрольная работа по теме: «Фонетика. Орфография».	1	
Раздел 4. Лексика			7	
Тема 4.1	Содержание материала: материала		2	ОК 4 ОК 5
	31	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
	32	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	
Тема 4.2	Содержание материала: материала		2	
	33	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	1	
	34	Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.	1	
Тема 4.3	Содержание материала: материала		3	
	35	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	1	

	36	Употребление фразеологизмов в речи. Изобразительные возможности фразеологический анализ слова	1	
	37	Контрольная работа по разделам «Лексикология и фразеология», «Фонетика. Орфоэпия.»	1	
Раздел 5. Словообразование.			6	
Тема 5.1	Содержание материала: материала		2	
	38	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
	39	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ.	1	
Тема 5.2	Практическая работа:		4	
	40-42	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ	3	
	43	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1	
Раздел 6. Морфология.			29	
Тема 6.1	Содержание материала: материала		2	
	44	Морфология как раздел науки о языке. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи.	1	
	45	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности имени существительного.	1	
Тема 6.2	Содержание материала: материала		1	
	46	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности имени прилагательного.	1	
Тема 6.3	Содержание материала: материала		1	
	47	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности имени числительного.	1	
Тема 6.4	Содержание материала: материала		1	
	48	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности местоимения.	1	
Тема 6.5	Содержание материала: материала		1	
	49	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности глагола	1	
Тема 6.6	Содержание материала: материала		1	ОК 4 ОК 5
	50	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности причастия	1	
Тема 6.7	Содержание материала: материала		1	
	51	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности деепричастия.	1	
Тема 6.8	Содержание материала: материала		1	
	52	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности наречия.	1	
Тема 6.9	Содержание материала: материала		3	

	53	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов от слов – омонимов	1	
	54	Союз как часть речи. Отличие союзов от слов-омонимов.	1	
	55	Частица как часть речи. Правописание частиц..	1	
	Практические занятия:		17	
	56-58	Трудные случаи правописания окончаний различных частей речи.	3	
	59-61	Трудные случаи правописания суффиксов различных частей речи.	3	
	62-64	Н и НН в различных частях речи.	3	
	65-66	Выбор слитного и раздельного написания слов с опорой на определение частей речи.	2	
	67-68	Выбор дефисного написания слов с опорой на определение частей речи.	2	
	69-71	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	3	
	72	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			40	
	Содержание материала: материала		1	
Тема 7.1	73	Синтаксис как раздел науки о языке. Выдающиеся ученые-русисты, их вклад в изучение синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний	1	
	Содержание материала: материала		10	
	74	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 9
	75	Подлежащее, способы выражения. Простое глагольное сказуемое.	1	
	76	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	1	
	77	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	1	
	78	Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым	1	
	79-80	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	
	81	Синкретизм второстепенных членов предложения. Синтаксическая функция инфинитива.	1	
	82-83	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	
Тема 7.3	Содержание материала: материала		12	

	84	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1
	85-86	Предложения с обособленными и уточняющими членами Обособление определений.	1
	87-88	Обособление приложений	1
	89	Обособление дополнений.	1
	90	Обособление обстоятельств	1
	91	Предложения с обособленными определениями и обстоятельствами	1
	92	Обращение, значение в предложении, знаки препинания.	1
	93-94	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.	1
	95	Вставные конструкции, их значение в предложении, знаки препинания при них.	1
	Практическое занятие:		17
Тема 7.4	96-97	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2
	98-100	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	3
	101-103	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи	3
	104-106	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3
	107-108	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	2
	109	Цитаты. Диалог.	1
	110-111	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2
	112	Контрольная работа «Правила постановки знаков препинания в простых предложениях осложненных и в сложных предложениях».	1
Консультации			6
Экзамен			4
ВСЕГО:			122

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета в соответствии с п. 6.1.2

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / [Л.М.Рыбченкова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Учебное пособие. – М.: ОИЦ Академия, 2013.

2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык (профильный уровень), 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2015.

3. Власенков А. И., Рыбченкова. Русский язык, 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2011 г.

4. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие. – М.: ОИЦ Академия, 2013.

5. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык Учебник. М.: ОИЦ Академия, 2013.

6. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л.А. Русский язык, 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2012.

7. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2011.

8. Лекант П. А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М., 2012.

9. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2012

10. Ожегов С. И. Словарь русского языка. - М., 2011.

11. Ожегов С. И. Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010.

12. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. – М., 2013.

13. Шанский Н. М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2009.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Тема 2 Темы 3.1. - 3.3. Темы 4.1. - 4.3. Темы 5.1.- 5.2. Темы 6.1 – 6.9. Темы 7.1- 7.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические задания Выполнение экзаменационного задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Темы 1.1. - 1.3. Тема 2 Темы 3.1. - 3.3. Темы 4.1. - 4.3. Темы 5.1.- 5.2. Темы 6.1 – 6.9. Темы 7.1- 7.4	Практические задания Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Темы 2.. Темы 3.1. - 3.3. Темы 4.1. - 4.3. Темы 5.1.- 5.2. Темы 6.1 – 6.9.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Практические задания Выполнение экзаменационного задания

**Приложение 3.
Рабочие программы
общеобразовательных дисциплин**

**Приложение 3.2
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.02 «ЛИТЕРАТУРА»**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.02 «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), квалификация - педагог по физической культуре и спорту.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины.

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать Содержание материала, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных</p>

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- 	<p>литературному наследию и через него</p> <ul style="list-style-type: none"> - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
---	---	--

	исследовательской, проектной и социальной деятельности	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. Структура и содержание материала общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	136
в т. ч.	
Основное Содержание материала:	123
в т.ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	109
Профессионально-ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)	5
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	5
Индивидуальный проект (да/нет)**	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание материала общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала		Объем часов	Формируемые компетенции
Введение.	Содержание материала: учебного материала.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1	Историко – культурный процесс в периодизации русской литературы. (лекция)	1	
	2	Историко – культурный процесс в периодизации русской литературы. (лекция)	1	
Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			62	
Тема 1.1. Русская литература второй половины XIX века	Содержание материала: учебного материала.		2	
	3	Россия второй половины XIX века. Развитие общественной мысли и литературное творчество. (лекция)	1	
	4	Журналы второй половины XIX века. Литературная критика: Н.Добролюбов, Д.Писарев, А.Дружинин. (лекция)	1	
Тема 1.2 А.Н.Островский Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание материала: учебного материала:		6	
	5	А.Н.Островский: жизнь и творчество. Обзор отдельных произведений. История создания пьесы «Гроза». Город Калинов и его обитатели.	1	
	6	Протест Катерины против «тёмного царства».	1	
	7	Духовная драма Катерины.	1	
	8	Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни.	1	
	9	Споры вокруг драмы «Гроза». Н.Добролюбов «Луч света в тёмном царстве», Д.Писарев «Мотивы русской драмы», А.Григорьев «После «Грозы» Островского». (лекция)	1	
	10	Развитие речи: Подготовка к написанию сочинения по драме А.Н.Островского «Гроза».	1	
	Наизусть: монологи «Отчего люди не летают...», «Куда теперь?» (по выбору)			
Тема 2.3. И.А.Гончаров Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание материала: учебного материала.		6	
	11	И.А.Гончаров. Очерк жизни и творчества. Общий обзор произведений. «Обломов». Герой романа: прошлое и настоящее.	1	
	12	«Почему я такой?». Анализ 9 главы.	1	
	13	Попытки проснуться И.И.Обломова.	1	
	14	Штольц – антипод Обломова.	1	
	15	Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына.	1	

	16	Развитие речи: Подготовка к написанию сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов».	1	
Тема 1.4. И.С.Тургенев Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание материала: учебного материала.		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	17	И.С.Тургенев. Жизнь и творчество. «Записки охотника». Родина и народ.	1	
	18	«Отцы и дети». Первые страницы романа. Социально-исторический фон произведения.	1	
	19	Базаров и Кирсанов. История конфликта.	1	
	20	Противостояние двух поколений русской интеллигенции.	1	
	21	Базаров и Одинцова. Испытание любовью.	1	
	22	Мировоззренческий кризис Базарова.	1	
Профессионально-ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)				
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	23	Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	1	
Тема 1.5. Ф.И.Тютчев. Человек и мир в зеркале поэзии.	Содержание материала: учебного материала.		2	
	24	Философская лирика Ф.И.Тютчева.	1	
	25	Лирика любви.	1	
Наизусть: стихотворения поэта (2 по выбору).				
Тема 1.6. А.А.Фет Человек и мир в зеркале поэзии.	Содержание материала: учебного материала.		2	
	26	Основные мотивы лирики А.А.Фета. Природа в лирике.	1	
	27	Основные мотивы лирики А.А.Фета. Лирика любви.	1	
	Наизусть: стихотворения поэта (2 по выбору)			
Профессионально-ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)				
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание материала: учебного материала.		2	
	28	Н.С.Лесков. Очерк жизни и творчества. Повесть «Очарованный странник», образ главного героя.	1	
	29	Тема праведничества в повести.	1	
Тема 1.7. Н.А.Некрасов Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание материала: учебного материала.		4	
	30	Н.А.Некрасов. Очерк жизни и творчества. Основные мотивы лирики Н.А.Некрасова.	1	
	31	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Лики народной жизни.	1	
	32	Представители помещицкой Руси в поэме.	1	
	33	Проблема счастья в поэме. Народный заступник Гриша Добролюбов.	1	
	Наизусть: стихотворение (1 по выбору); отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо».			

Тема 1.8. М.Е.Салтыков - Щедрин Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826— 1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание материала: учебного материала.		2	
	34	М.Е.Салтыков-Щедрин – писатель – сатирик. Проблематика сказок писателя.	1	
	35	«История одного города». История создания. Образы градоначальников. (лекция)	1	
Тема 1.9. Ф.М.Достоевский Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание материала: учебного материала.		9	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	36	Ф.М.Достоевский. Очерк жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание» Петербург Достоевского. Знакомство с героем.	1	
	37	Страшный замысел Раскольникова.	1	
	38	Состояние героя во время убийства и после него.	1	
	39	Теория Раскольникова.	1	
	40	Психологические поединки Порфирия Петровича и Раскольникова	1	
	41	Лужин и Свидригайлов.	1	
	42	Соня как антипод Раскольникова.	1	
	43	Наказание Раскольникова. Эпилог. Христианская концепция писателя.	1	
	44	Развитие речи: подготовка к написанию сочинения по творчеству Ф.М.Достоевского.	1	
Тема 1.10. Л.Н.Толстой Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание материала: учебного материала.		17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	45	Л.Н.Толстой. Очерк жизни и творчества. Обзор отдельных произведений. Роман – эпопея «Война и мир». История создания . (лекция)	1	
	46	Знакомство с героями. Салон Шерер.	1	
	47	Семья Ростовых.	1	
	48	Андрей Болконский до 1812 года.	1	
	49	Изображение войны 1805 – 1807 годов.	1	
	50	Пьер Безухов и его попытки самоопределения до 1812 года.	1	
	51	Наташа Ростова в тот же период.	1	
	52	Война 1812 года в изображении Л.Н.Толстого.	1	
	53	В действующей армии.	1	
	54	Изображение Бородинского сражения.	1	
	55	«Дубина народной войны»	1	
	56	Болконский в войне.	1	
	57	Ростовы в войне.	1	
58	Пьер в 1812 году.	1		
59	Народный полководец Кутузов.	1		

	60	Итог духовных исканий любимых героев Л.Н.Толстого. Андрей и Пьер.	1	
	61	Развитие речи: подготовка к написанию сочинения по творчеству Л.Н.Толстого.	1	
	Наизусть: отрывки из романа: «Старый дуб...», «Наташа скинула...» (по выбору)			
Тема 1.11. А.П.Чехов Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание материала: учебного материала.		6	
	62	А.П.Чехов. Очерк жизни и творчества. Ранние рассказы А.П.Чехова. Проблематика рассказов	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	63	Проблемы смысла человеческой жизни в рассказе «Ионыч».	1	
	64	Пьеса «Вишнёвый сад». Своеобразие жанра. Прощание с прошлым. Раневская и Гаев	1	
	65	Лопухин. Сложность и противоречивость характера.	1	
	66	«Вишневый сад» в контексте времени. Аня и Петя Трофимов.	1	
	67	Развитие речи: подготовка к написанию сочинения по творчеству А.П.Чехова.	1	
Раздел 2. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			16	
Тема 2.1. Серебряный век Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание материала: учебного материала.		3	
	68	Серебряный век русской поэзии. Символизм. Творчество Валерия Брюсова.	1	
	Практическое занятие:			
	69	Акмеизм. Творчество Николая Гумилева.	1	
	70	Футуризм. Творчество Игоря Северянина.	1	
	Наизусть: стихотворения поэтов (2 по выбору)			
Тема 2.2. Бунин И.А. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание материала: учебного материала.		3	
	71	И.А.Бунин. Лирика.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	72	Поэтика «Остывших усадеб» в прозе И.А.Бунина («Антоновские яблоки»)	1	
	73	Сборник «Тёмные аллеи».	1	
Наизусть: стихотворения поэта (2 по выбору)				
Тема 2.3. А.М.Горький Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание материала: учебного материала.		7	
	74	А.М.Горький. Жизнь, творчество, личность. Раннее творчество. Проблематика романтических рассказов	1	
	75	Проблематика реалистических рассказов	1	
	76	«На дне» история создания. Образы ночлежников.	1	
	77	Образы ночлежников.	1	
	78	Три «правды» в пьесе.	1	
	79	«На дне» - социально-философская драма.	1	
80	Развитие речи: подготовка к написанию сочинения по творчеству А.М.Горького.	1		

Тема 2.4. А.А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание материала: учебного материала.		3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
	81	А.А.Блок. Лирика. Мотивы и образы. Лирический герой поэзии Блока	1		
	82	Образ России и её судьба в поэзии А.А.Блока.	1		
	83	Поэма «Двенадцать». Тема Родины. Художественное осмысление революции в поэме «Двенадцать».	1		
	Наизусть: стихотворения поэта (2 по выбору); отрывок из поэмы «Двенадцать».				
Раздел 3. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			25		
Тема 3.1. Литература 20-х -40-х годов XX века.	Содержание материала: учебного материала.		1		
	84	Литература 20-х - 40-х годов XX века. Общая характеристика литературного процесса. . (лекция)	1		
Тема 3.2. С.А.Есенин Драматизм судьбы поэтаС. А. Есенин	Содержание материала: учебного материала.		2		
	85	С.А.Есенин. Поэзия и судьба. Природа родного края и образ Руси в лирике поэта	1		
	86	Любовная тема в поэзии С.А.Есенина.	1		
	Наизусть: стихотворения поэта (2 по выбору)				
Тема 3.3. В.В.Маяковский Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание материала: учебного материала.		4		
	87	В.В.Маяковский. Дооктябрьский период «Облако в штанах»	1		
	88	Послеоктябрьская лирика. Стихи о Загранице.	1		
	89	Любовная лирика.	1		
	90	Сатира Маяковского.	1		
Наизусть: стихотворения поэта (2 по выбору)					
Тема 3.4. А.А.Ахматова М.И.Цветаева	Содержание материала: учебного материала.		3		
	91	А.А.Ахматова. Личность и поэтический мир. Любовная лирика.	11		
	92	Тема поэта и поэзии в поэме «Реквием».	1		
	93	Поэтический мир М.И.Цветаевой. Исповедальное и трагедийное в лирике.	1		
Наизусть: стихотворения поэтов (2 по выбору)					
Профессионально-ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)					
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	94	Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	1		
Тема 3.5. М.А.Булгаков «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание материала: учебного материала.		6		
	95	М.А.Булгаков. Жизнь, творчество, личность. История создания романа «Мастер и Маргарита» . (лекция)	1	ОК 01 ОК 02	
	96	Философско-этические проблемы романа. Роль библейских сцен.	1	ОК 03	
	97	Москва 30-х годов в романе. Мастерство Булгакова-сатирика.	1	ОК 04	

	98	Проблема творчества и судьба художника.	1	ОК 05
	99	Любовь на страницах романа.	1	ОК 06
	100	Развитие речи: подготовка к написанию сочинения по творчеству М.А.Булгакова.	1	ОК 09
Тема 3.6. М.А.Шолохов	Содержание материала: учебного материала.		9	
	101	М.А.Шолохов. Очерк жизни и творчества. Изображение гражданской войны в «Донских рассказах».	1	ОК 01
	102	Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Духовный мир казачества.	1	ОК 02
	103	Характер Григория Мелехова.	1	ОК 03
	104	Поиски правды.	1	ОК 04
	105	Проблемы «общей» и «частной» правды.	1	ОК 05
	106	Трагедия Григория Мелехова.	1	ОК 06
	107	«Мысль семейная» в романе.	1	ОК 09
	108	Женские образы в романе.	1	
	109	Развитие речи: подготовка к написанию сочинения по творчеству М.А.Шолохова.	1	
Раздел 4. Литература периода о Великой Отечественной войне.			6	
Тема 4.1. Литература периода Великой Отечественной войне.	Содержание материала: учебного материала.		6	
	110	Литература периода Великой Отечественной войны. Поэзия.	1	
	111	Литература периода Великой Отечественной войны. Проза. А.А.Фадеев «Молодая гвардия».	1	ОК 01
	112	Новое осмысление военной темы в современной литературе. Ю.Бондарев «Горячий снег».	1	ОК 02
	113	Новое осмысление военной темы в современной литературе. Б.Васильев.	1	ОК 03
	114	Новое осмысление военной темы в современной литературе. В.Богомолов «Момент истины».	1	ОК 04
	115	Развитие речи: подготовка и написание сочинения о Великой Отечественной войне.	1	ОК 05
Раздел 5. Литература 50-60-х годов XXвека.			8	
Тема 5.1. Литература 50-60-х годов XXвека.	Содержание материала: учебного материала.		1	
	116	Литература 50-х – начала 60-х годов XX века. «Оттепель» в литературе. (лекция)	1	
Тема 5.2. А.И.Солженицын А.Т.Твардовский Н.А.Заболоцкий	Содержание материала: учебного материала.		7	ОК 01
	117	А.И.Солженицын. Жизнь и творчество. «Один день из жизни Ивана Денисовича». Тема трагической судьбы в тоталитарном государстве. . (лекция)	1	ОК 02
	118	«Матренин двор». Тема трагической судьбы человека.	1	ОК 03
	119	А.Т.Твардовский. Жизнь, творчество, личность. Журнал «Новый мир». Лирика Твардовского	1	ОК 04
				ОК 05
				ОК 06

Б.Л.Пастернак	120	Поэмы Твардовского.		ОК 09
	121	Н.А.Заболоцкий. Вечные вопросы о сущности красоты и единстве природы и человека в лирике поэта.	1	
	122	Б.Пастернак. Художественный мир поэта.	1	
	123	«Доктор Живаго». Тема интеллигенции и революции и её решение в романе. . (лекция)	1	
	Наизусть: стихотворения Н.Заболоцкого, Б.Пастернака (2 по выбору)			
Раздел 6. Литература конца XX – начала XXI веков.			5	
Тема 6.1. Литература 70-х – 90-х годов XX века	Содержание материала: учебного материала.		2	
	124	Проза второй половины XX века. В.Распутин «Прощание с Матерой»	1	
	125	В.Шукшин. Рассказы.	1	
<i>Профессионально-ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)</i>				
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	126	Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.2. Русское зарубежье	Содержание материала: учебного материала.		1	ОК 04
	127	Русское зарубежье 1920 – 1990 годов. . (лекция)	1	ОК 05
Тема 6.3. Литература конца 1980 – 2000 годов.	Содержание материала: учебного материала.		1	ОК 06
	128	Особенности развития литературы конца 1980 – 2000 годов. (лекция)	1	ОК 09
Всего			128	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы. Оборудование учебного кабинета в соответствии с п 6.1.2.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М.: Дрофа, 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М.: Дрофа, 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
10. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. М. 2015

Дополнительные источники:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. / Под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2009.
2. Ожегов С. И. Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1999.
3. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл. / Под ред. Ю.И. Лысого. — М., 2008.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Художественные тексты

Литература XIX в.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремужке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза зазорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Друзьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

А.А. Фет. На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцеров соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда

Искариот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможенной... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слононок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олеса. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. МишукаНалымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима – аукает... Выткнулся на озере алый свет зари... Шел Господь

пытать людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

Н. Рубцов. Подорожник.
Д. Самойлов. Голоса за холмами.
А. Арбузов. Жестокие игры.
В. Розов. Гнездо глухаря.
А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:

Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря».

Д. Андреев. «Роза мира».
В. Астафьев. «Пастух и пастушка».
А. Бек. «Новое назначение».
В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».
А. Битов. «Грузинский альбом».
В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».
А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне».
К. Воробьев. «Убиты под Москвой».
В. Высоцкий. Песни.
Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».
В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».
Б. Можаев. «Мужики и бабы».
В. Набоков. «Защита Лужина».
В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».
Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».
Б. Окуджава. Поэзия и проза.
Б. Пастернак. Поэзия.
В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни».
В. Шаламов. «Колымские рассказы».

Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6, П/о Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1, 1.2 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практического задания;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6, П/о Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1, 1.2 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 П/о-с	контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6, П/о Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1, 1.2 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6, П/о Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1, 1.2 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6, П/о Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1, 1.2 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6, П/о Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1, 1.2 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6, П/о Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1, 1.2 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 П/о-с	

**Приложение 3.
Рабочие программы
общеобразовательных дисциплин**

**Приложение 3.3
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 «ИСТОРИЯ»**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОДБ.03 История»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества,

	<p>социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

	<p>и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	---	--

2. Структура и содержание материала общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	134
Основное Содержание материала:	134
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	42
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание материала общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное Содержание материала:	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.		1
	2	Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.		1
	3	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.		1
	4	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.		1
	5	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		1

	6	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	1	
	Практические занятия		2	
	7-8	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
	Основное Содержание материала:		6	
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	9	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	1	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	10	<p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p>	1	

	11	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	1	
	12	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	
	Практические занятия		2	
	13-14	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное Содержание материала:		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	15	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.	1	
	16	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.	1	
	17	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в	1	

		Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		
	18	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	1	
	Практические занятия		2	
	19-20	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное Содержание материала:				
	21-22	«Жизнь в катастрофе»: Физкультура и спорт. Стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			30	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное Содержание материала:		6	
	23	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	24	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	1	
	25	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	1	
	26	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	1	
	Практические занятия		2	
	27-28	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	
	Основное Содержание материала:		6	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	29	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	30	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	1	

	31	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	1	
	32	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	
	Практические занятия		2	
	33-34	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное Содержание материала:		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	35	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	1	
	36	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей.	1	

		<p>Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p>		
	Практические занятия		2	
	37-38	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
	Основное Содержание материала:		6	
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	39	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p>	1	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>		
40	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>	1	
41	<p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>	1	
42	<p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология,</p>	1	

		медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	Практические занятия		2	
	43-44	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное Содержание материала:		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	45	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	1	
	46	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	1	
	47	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.	1	
	48	Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	1	
	Практические занятия		2	
	49-50	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное Содержание материала:				
	51-52	Советский спорт в годы великих свершений Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		26	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное Содержание материала:		8
	53	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	1
	54	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	1
	55	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	1
			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	56	<p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>	1	
	Практические занятия		4	
	57-58	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	59-60	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное Содержание материала:		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	61	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	1	
	62	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	1	
	63	СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	1	

	64	<p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p>	1	
	Практические занятия		2	
	65-66	Работа с исторической картой	2	
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	Основное Содержание материала:		4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	67	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p>	1	
	68	<p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	1	
	Практические занятия		2	
	69-70	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p>	Основное Содержание материала:		6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	71	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская	1	

Завершение Второй мировой войны		операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.		
	72	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	1	
	73	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	1	
	74	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	1	
	Практические занятия		2	
	75-76	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное Содержание материала:				
	77-78	Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны. Подвиг спортсменов на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			32	
Тема 4.1.	Основное Содержание материала:		10	ОК 01

<p>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	79	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p>	1	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	80	<p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>	1	
	81	<p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в</p>	1	

		Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		
82		Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	1	
83		Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	1	

		Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
	84	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	1	
	Практические занятия		4	
	85-86	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	87-88	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
	Основное Содержание материала:		2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	89	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы:	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06

		проблемы взаимоотношений.		
	90	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	1	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное Содержание материала:		6	
	91	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	1	
	92	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	93	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга.	1	

		Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.		
	94	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.	1	
	Практические занятия		2	
	95-96	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное Содержание материала:		6	
	97	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	98	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	1	

	99	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	1	
	100	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	1	
	Практические занятия		2	
	101-102	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985– 1991 гг.)	Основное Содержание материала:		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	103	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p>	1	

	104	<p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>	1	
	105	<p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>	1	
	106	<p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>	1	
	Практические занятия		2	
	107-108	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	

Профессионально ориентированное Содержание материала:				
	109-110	Успехи и проблемы советского спорта в СССР. Советские спортсмены на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			26	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное Содержание материала:		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	111	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти.	1	
	112	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.	1	
	113	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности.	1	

		Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	114	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	1	
	Практические занятия		2	
	115-116	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное Содержание материала:		10	
	117	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	1	
	118	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	1	
	119	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	120	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	1	
	121	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	1	
	122	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые	1	

		технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
		Практические занятия	4	
	123-124	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	125-126	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
		Основное Содержание материала:	6	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	127	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	128	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование	1	

	<p>образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>		
129	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p>	1	

		Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		
	130	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	1	
	Практические занятия		2	
	131-132	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
Профессионально ориентированное Содержание материала:				
	133-134	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
Всего:			134	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оборудование учебного кабинета в соответствии с п 6.1.2.

3.2 информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет ресурсов.

Основная литература:

- 1.Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

Дополнительная литература

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 -528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021 — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
- 4.Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022 — 472 с.
- 5.Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020 — 236 с.
- 6.Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб.пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп.
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва :ИздательствоЮрайт,2020
8. Крамаренко, Р.А.История России. Рабочаятетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет,2019
- 9.Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021 — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
- 10.Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020 - 276 с. (Среднее профессиональное образование).
- 11.Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021

Интернет – ресурсы:

- 1.Биографии исторических личностей, режим доступа: <http://www.biografia.ru>
- 2.Великая Отечественная война 1941-1945: хронология, сражения, биографии полководцев, режим доступа: <http://www.1941-1945.ru/>
- 3.Википедия: свободная энциклопедия, режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- 4.Всемирная история в Интернете, режим доступа: <http://www.hrono.ru/> 5. Вторая мировая война в русском Интернете, режим доступа: <http://world-war2.chat.ru>
6. История «холодной войны», режим доступа: <http://www.coldwar.ru>

7. Революция и Гражданская война: интернет-проект, режим доступа:
<http://www.rusrevolution.info/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

**Приложение 3.
Рабочие программы
общеобразовательных дисциплин**

**Приложение 3.4
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 «ГЕОГРАФИЯ»**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОДБ.04 География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание материала: программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и

	<p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 04.</p>	<p>- готовность к саморазвитию,</p>	<p>- владеть географической терминологией</p>

<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического

		<p>анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
--	--	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	--	---

2. Структура и содержание материала общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	70
в т. ч.:	
Основное Содержание материала:	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание материала дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Основное Содержание материала:				
	Содержание материала: учебного материала		2	
Введение	1	Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	ОК 01. ОК 02.
	2	«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		
Раздел 1. Общая характеристика мира			38	
	Содержание материала: учебного материала		6	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	3	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	2	
	4	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		
	5	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
	6	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.		
	Практическое занятие		2	
	7-8	«Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Содержание материала: учебного материала		6	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	9	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	2	
	10	Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.		

		Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	11-12	«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	13-14	«Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание материала: учебного материала		6	
	15	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	2	
	16	Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	17	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация.	2	
	18	Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практическое занятие		2	
	19-20	«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание материала: учебного материала		20	
	21	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	

22	Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
Практическое занятие			2
23-24	«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»		2
*Профессионально-ориентированное Содержание материала:			14
25	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики		2
26	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
27	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
28	Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		2
29	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
30	Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		2
31	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
32	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами		2

	Практические занятия		6
	33-34	«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2
	35-36	«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2
	37-38	«Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2
Основное Содержание материала:			
Раздел 2. Региональная характеристика мира			28
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание материала: учебного материала		6
	39	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	2
	40	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	
	41	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.	2
	42	Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	
	Практическое занятие		2
	43-44	«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание материала: учебного материала		6
	45-46	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2
	47-48	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2
	Практическое занятие		2
	49-50	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства	2

		стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»		
Тема 2.3. Африка	Содержание материала: учебного материала		2	
	51	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	2	
	52	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.		
Тема 2.4. Америка	Содержание материала: учебного материала		6	
	53	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.	2	
	54	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	55	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	2	
	56	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		2	
	57-58	«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».	2	
Тема 2.5. Австралия и	Содержание материала: учебного материала		2	

Океания	59-60	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание материала: учебного материала		6	
	61	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	62	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		
	Практические занятия		4	
	63-64	«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».	2	
	65-66	«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	67	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.	2	
	68	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
Промежуточная аттестация	(Дифференцированный зачет)		2	
Всего			70 часов	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»
Оборудование учебного кабинета в соответствии с п 6.1.2.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. География. 10 класс учеб. для общеобразоват. организаций базовый уровень/ Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. 3-е изд. М. Просвещение, 2021. 271 с. ил., карт.
2. География. 11 класс учеб. для общеобразоват. организаций базовый уровень/ Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. 3-е изд. М. Просвещение, 2021. 272 с. ил., карт.

Дополнительные источники:

1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.
2. География. Поурочные разработки. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М.: Просвещение, 2017. — 231 с.
3. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 29-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019 – 416 с.
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 2 Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 – 200 с.
5. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ.образоват. учрежд. СПО. – М., 2012

Электронные издания

1. Большая Российская энциклопедия – электронная версия. [Электронный ресурс]. URL: <https://bigenc.ru/>
2. Национальный атлас России – электронная версия. [Электронный ресурс]. URL: <https://национальныйатлас.рф/>
3. Всемирная география – электронная версия. [Электронный ресурс]. URL: wgeo.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
<i>ПК</i>	Профессионально-ориентированное Содержание материала:	

**Приложение 3.
Рабочие программы
общеобразовательных дисциплин**

**Приложение 3.5
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.05 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОДБ.05 Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности 49.0201 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание материала: программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное Содержание материала: прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в Содержание материала: текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в Содержание материала: текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя Содержание материала: прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным
--	---	---

		<p>ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система</p>
--	--	---

		<p>образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ; 	<p>культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное Содержание материала: прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в Содержание материала: текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	<p>при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
--	---	--

2. Структура и содержание материала общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
в т. ч.:	
1. Основное Содержание материала:	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	70
2. Профессионально ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание материала: общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Основное Содержание материала:				
Входное тестирование	1-2	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей		68	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание материала: учебного материала		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
		Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (die Familie: der Vater, die Mutter unw.) внешность человека; личные качества человека; названия профессий (die Lehrerin, der Kraftfahrzeug-Mechaniker, der Friseur unw.) Грамматика: глаголы sein, haben (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия		8	
	3-4	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в	2	

		официальной и неофициальной обстановке.		
	5-6	2. Отношение поколений в семье.	2	OK 01
	7-8	3. Описание внешности человека.	2	OK 02
	9-10	4. Описание характера личности.	2	OK 04
	11-12	Лексико-грамматический тест	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание материала: учебного материала		6	
		Лексика: рутина (gehen (ging, gegangen); auf die Fachschule gehen unw.) Грамматика: предлоги времени; настоящее, прошедшее, будущее времена (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение.		OK 01 OK 02 OK 04
	Практические занятия		4	
	13-14	1. Рабочий день.	2	
	15-16	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	17-18	Лексико-грамматический тест	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание материала: учебного материала		10	
		Лексика: комнаты (das Zimmer, die, Küche, unw); обстановка (die Möbel, der Teppich, der Fernseher unw) условия жизни (gemütlich, groß, modern unw); Грамматика: неопределённое местоимение (man); предлоги; модальные глаголы: (wollen, mögen, dürfen, können, müssen, sollen).		OK 01 OK 02 OK 04
	Практические занятия		8	
	19-20	1. Особенности проживания в городе.	2	
	21-22	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	23-24	3. Описание здания. Интерьер.	2	
	25-26	4. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	27-28	Лексико-грамматический тест	2	

<p>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>	Содержание материала: учебного материала		8	<p>OK 01 OK 02 OK 04</p>
		<p>Лексика: товары; одежда; Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; артикли: определенный, неопределенный; чтение артиклей;</p>		
	Практические занятия		6	
	29-30	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров	2	
	31-32	2. Совершение покупок в продуктовом магазин	2	
	33-34	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
35-36	Лексико-грамматический тест	2		
<p>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.</p>	Содержание материала: учебного материала		10	<p>OK 01 OK 02 OK 04</p>
		<p>Лексика; правильное питание; названия видов спорта (football,unw .) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; множественное число существительных; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;</p>		
	Практические занятия		8	
	37-38	1 Физическая культура и спорт.	2	
	39-40	2. Еда полезная и вредная.	2	
	41-42	3. Заболевания и их лечение.	2	
	43-44	4. Здоровый образ жизни.	2	
	45-46	Лексико-грамматический тест	2	
Тема № 1.6	Содержание материала: учебного материала	8	OK 01	

Туризм. Виды отдыха.		Лексика: путешествия; виды транспорта (das Auto unw.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		OK 02 OK 04
	Практические занятия		6	
	47-48	1. Почему и как люди путешествуют.	2	
	49-50	2. Путешествие на поезде.	2	
	51-52	3. Путешествие на самолете	2	
	53-54	Лексико-грамматический тест	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание материала: учебного материала		8	OK 01 OK 02 OK 04
		Лексика: государственное устройство (President,die Regierung, unw.); погода и климат (das Wetter, das Klima unw.); достопримечательности; количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия		8	
	55-56	1.Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	57-58	2. Германия (крупные города, достопримечательности).	2	
	59-60	3.Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	61-62	4. Австрия (крупные города, достопримечательности)	2	

Тема № 1.8 Россия.	Содержание материала: учебного материала		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
		Лексика: государственное устройство (President ,die Regierung, unw.); погода и климат (das Wetter, das Klima unw.); экономика; достопримечательности; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); повторение; значение глагольных приставок (ab-,auf-,aus- unw.)		
	Практические занятия		8	
	63-64	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	65-66	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	67-68	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	69-70	4.Традиции народов России	2	
71-72	Лексико-грамматический тест	2		
Прикладной модуль				
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		34	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание материала: учебного материала		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
		Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия		8	
	73-74	1. Особенности подготовки по профессии/специальности	2	
	75-76	2.Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	77-78	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
	79-80	4. Основные понятия вашей профессии.	2	

	81-82	Лексико-грамматический тест	2	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание материала: учебного материала		8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
		Лексика: природные явления; физические явления; экология (die Überbefolkerung unw.); Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия		8	
	83-84	1. Природные и физические явления.	2	
	85-86	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	87-88	3. Экологические проблемы	2	
	89-90	Лексико-грамматический тест	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание материала: учебного материала		8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
		Лексика: виды наук; названия технических и компьютерных средств; Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия		6	
	91-92	1. Достижения науки.	2	
	93-94	2. Современные информационные технологии.	2	
	95-96	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	97-98	Лексико-грамматический тест	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание материала: учебного материала		8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
		Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		

	Практические занятия		6	
	99-100	1. Известные ученые.	2	
	101-102	2. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	103-104	3. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
Промежуточная аттестация	105-106	(дифференцированный зачет)	2	
Всего:			106	

2.2. Тематический план и Содержание материала: общеобразовательной дисциплины «Французский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Основное Содержание материала:				
Входное тестирование	1-2	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей		68	
	Содержание материала: учебного материала		10	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.		Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (la famille: le père, la mère, les parents etc.); внешность человека; личные качества человека; названия профессий (le professeur le médecin etc); Грамматика: глаголы avoir и être (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время;		ОК 01 ОК 02 ОК 04

		отрицательная форма глагола; чтение и правописание окончаний; степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	Практические занятия		8		
	3-4	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		
	5-6	2. Отношение поколений в семье.	2		
	7-8	3. Описание внешности человека.	2		
	9-10	4. Описание характера личности.	2		
	11-12	Лексико-грамматический тест	2		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание материала: учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04	
		Лексика: рутина (l'école technique, l'étudiant de première année, faire ses études etc). Грамматика: предлоги времени; настоящее, прошедшее, будущее времена (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; imparfait глаголов I, II и III группы			
	Практические занятия		4		
	13-14	1. Рабочий день.	2		
	15-16	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2		
	17-18	Лексико-грамматический тест	2		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание материала: учебного материала		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04	
		Лексика: комнаты (une pièce, une chambre, salle à manger etc); обстановка (cette pièce est grande et claire, le parquet, le tapi, etc); условия жизни (faire la chambre, faire le ménage etc); Грамматика: неопределённое местоимение (on); предлоги;			

		модальные глаголы: (vouloir, pouvoir,devoir etc).		
	Практические занятия		6	
	19-20	1.Особенности проживания в городе.	2	
	21-22	2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	23-24	3. Описание здания. Интерьер.	2	
	25-26	4.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	27-28	Лексико-грамматический тест	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание материала: учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
		Лексика: товары (le pain, la viande,les croissants etc); одежда (la chemise,la robe,les bottes etc); Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; артикли: определенный, неопределенный; чтение артиклей;		
	Практические занятия		6	
	29-30	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров	2	
	31-32	2. Совершение покупок в продуктовом магазин	2	
	33-34	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	35-36	Лексико-грамматический тест	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.	Содержание материала: учебного материала		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
		Лексика; правильное питание; названия видов спорта (le football, le badminton, le cyclisme etc.) Грамматика: употребление предлогов множественное число существительных; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы		
	Практические занятия		8	

	37-38	1 Физическая культура и спорт.	2	
	39-40	2. Еда полезная и вредная.	2	
	41-42	3. Заболевания и их лечение.	2	
	43-44	4. Здоровый образ жизни.	2	
	45-46	Лексико-грамматический тест	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание материала: учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
		Лексика: путешествия (aller, voyager, arriver venir); виды транспорта (l'avion-cargo, l'avion supersonique, l' auto etc); Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия		6	
	47-48	1. Почему и как люди путешествуют.	2	
	49-50	2. Путешествие на поезде.	2	
	51-52	3. Путешествие на самолете.	2	
	53-54	Лексико-грамматический тест	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание материала: учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
		Лексика: государственное устройство (le president, le gouvernement etc); погода и климат (la saison,le climat différent etc.); достопримечательности (l'Arc de Triomphe, le Louvre, la Tour Eiffel etc); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия		8	
	55-56	1.Франция (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство,	2	

		традиции).		
	57-58	2.Франция (крупные города, достопримечательности).	2	
	59-60	3. Париж-столица Франции. Достопримечательности Парижа.	2	
	61-62	4.Путешествие по Парижу.	2	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание материала: учебного материала		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
		Лексика: государственное устройство (le president,le gouvernement etc); погода и климат (la saison,le climat différent etc.); экономика; достопримечательности (Palais de Kremlin, la Place Rouge etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); повторение; числительные количественные и порядковые; дробные числительные		
	Практические занятия		8	
	63-64	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	65-66	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	67-68	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	69-70	4.Традиции народов России	2	
	71-72	Лексико-грамматический тест	2	
Прикладной модуль				
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		34	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание материала: учебного материала		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
		Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия		8	
	73-74	1. Особенности подготовки по профессии/специальности	2	

	75-76	2. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	77-78	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
	79-80	4. Основные понятия вашей профессии.	2	
	81-82	Лексико-грамматический тест	2	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание материала: учебного материала		8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
		Лексика: природные явления; физические явления; экология (la pollution, l'écologie etc.); Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия		8	
	83-84	1. Природные и физические явления.	2	
	85-86	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	87-88	3. Экологические проблемы	2	
	89-90	Лексико-грамматический тест	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание материала: учебного материала		8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
		Лексика: виды наук; названия технических и компьютерных средств; Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия		6	
	91-92	1. Достижения науки.	2	
	93-94	2. Современные информационные технологии.	2	
	95-96	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	97-98	Лексико-грамматический тест	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и	Содержание материала: учебного материала		8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
		Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика:		

мировую культуру		грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия		6	
	99-100	1. Известные ученые.	2	
	101-102	2. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	103-104	3. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
Промежуточная аттестация	105-106	(дифференцированный зачет)	2	
Всего:			106	

2.2. Тематический план и содержание материала общеобразовательной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Основное Содержание материала:				
Входное тестирование	1-2	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей		68	
		Содержание материала: учебного материала	10	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.		Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		OK 01 OK 02 OK 04

		простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия		8	
	3-4	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	5-6	2. Отношение поколений в семье.	2	
	7-8	3. Описание внешности человека.	2	
	9-10	4. Описание характера личности.	2	
	11-12	Лексико-грамматический тест	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание материала: учебного материала		6	OK 01 OK 02 OK 04
		Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия		4	
	13-14	1. Рабочий день.	2	
	15-16	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	17-18	Лексико-грамматический тест	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание материала: учебного материала		10	OK 01 OK 02 OK 04
		Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);		

	<p>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.</p>		
	Практические занятия	8	
	19-20 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	21-22 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	23-24 3. Описание здания. Интерьер.	2	
	25-26 4. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	27-28 Лексико-грамматический тест	2	
	Содержание материала: учебного материала	8	
<p>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>	<p>Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.</p>		<p>OK 01 OK 02 OK 04</p>
	Практические занятия	6	
	29-30 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров	2	

	31-32	2. Совершение покупок в продуктовом магазин	2	
	33-34	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	35-36	Лексико-грамматический тест	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание материала: учебного материала		10	OK 01 OK 02 OK 04
		Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия		8	
	37-38	1 Физическая культура и спорт.	2	
	39-40	2. Еда полезная и вредная.	2	
	41-42	3. Заболевания и их лечение.	2	
	43-44	4. Здоровый образ жизни.	2	
	45-46	Лексико-грамматический тест	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание материала: учебного материала		8	OK 01 OK 02 OK 04
		Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика:		

		инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия		6	
	47-48	1. Почему и как люди путешествуют.	2	
	49-50	2. Путешествие на поезде.	2	
	51-52	3. Путешествие на самолете	2	
	53-54	Лексико-грамматический тест	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание материала: учебного материала		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
		Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия		8	
	55-56	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	57-58	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	59-60	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	61-62	4. США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8	Содержание материала: учебного материала		10	ОК 01

Россия.		Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		OK 02 OK 04
		Практические занятия	8	
	63-64	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	65-66	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	67-68	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	69-70	4. Традиции народов России	2	
	71-72	Лексико-грамматический тест	2	
Прикладной модуль				
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		34	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание материала: учебного материала		10	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
		Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия		8	
	73-74	1. Особенности подготовки по профессии/специальности	2	
	75-76	2. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	77-78	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
	79-80	4. Основные понятия вашей профессии.	2	
81-82	Лексико-грамматический тест	2		
Тема 2.2	Содержание материала: учебного материала		8	OK 01

Проблемы современной цивилизации		Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		OK 02 OK 04 OK 09
		Практические занятия	8	
	83-84	1. Природные и физические явления.	2	
	85-86	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	87-88	3. Экологические проблемы	2	
89-90	Лексико-грамматический тест	2		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание материала: учебного материала		8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
		Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия		6	
	91-92	1. Достижения науки.	2	
	93-94	2. Современные информационные технологии.	2	
	95-96	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
97-98	Лексико-грамматический тест	2		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание материала: учебного материала		8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
		Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия		6	
99-100	1. Известные ученые.	2		

	101-102	2. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	103-104	3. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
Промежуточная аттестация	105-106	(дифференцированный зачет)	2	
Всего:			106	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета в соответствии с п 6.1.2.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Бим, И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. -М.:Издательство «Просвещение», 2023.
2. Бим, И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. -М.:Издательство «Просвещение», 2023. 534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/494789> (дата обращения: 18.02.2023)
3. СПО: Н .В .Басова, Т.Г. Коноплева Немецкий язык для колледжей. Ростов- на -Дону, «Феникс» 2021.

Дополнительная литература

1. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. — Текст:электронный//ЭБС Юрайт [сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/490491> (дата обращения: 18.02.2023)

Литература для преподавателя

1. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/495539> (дата обращения: 18.02.2023)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

**Приложение 3.
Рабочие программы
общеобразовательных дисциплин**

**Приложение 3.6
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.06 «МАТЕМАТИКА»**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОДБ.06 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание материала: программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; <p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем
--	---	---

		<p>куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные</p>

	<p>форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	<p>их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>решений уравнений, неравенств и их систем</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и

	<p>в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в

	<p>области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
--	--	--

2. Структура и содержание материала общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	166
в т.ч.	
Основное Содержание материала:	156
теоретическое обучение (комбинированные занятия)	106
практические занятия	36
в т.ч.:	
контрольные работы	12
Профессионально-ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Индивидуальный проект	нет
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание материала общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание материала: учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1	
	2-4	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	3	
Тема 1.2 Уравнения и неравенства	5-6	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения	2	
	7-8	Линейные и квадратные неравенства	2	
Тема 1.3 Входной контроль.	9-10	Контрольная работа №1. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве			16	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. расположение прямых и плоскостей.	11	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.	1	
	12	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.	1	
Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	13-14	Параллельность прямых, прямой и плоскости	2	
	15	Параллельность плоскостей	1	
	16-17	Тетраэдр и параллелепипед	2	
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	18-19	Перпендикулярность прямой и плоскости (определение, лемма, теоремы, признак)	2	
Тема 2.4 Перпендикуляр и наклонные. Перпендикулярность плоскостей	20-21	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	22	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1	
Тема 2.5 Прямые и плоскости в практических	<i>Профессионально-ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)</i>			

задачах	23-24	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2	
Тема 2.6 Решение задач	25-26	Контрольная работа №2 Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей.	2	
Раздел 3. Многогранники и тела вращения.			26	
Тема 3.1 Призма, параллелепипед, пирамида. Объемы и площади поверхностей многогранников.	27-28	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Площадь и объем призмы.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	29-30	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Площадь и объем.	2	
	31-32	Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Площадь и объем пирамиды.	2	
Тема 3.2 Решение задач. Многогранники.	33-34	Объемы и площади поверхности многогранников	2	
Тема 3.3 Правильные многогранники	35-36	Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников.	2	
Тема 3.4 Примеры симметрий в профессии	<i>Профессионально-ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)</i>			
	37-38	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	2	
Тема 3.5 Координаты и векторы в пространстве	39	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	1	
	40	Скалярное произведение векторов.	1	
	41-42	Простейшие задачи в координатах	2	
Тема 3.6 Цилиндр, конус, шар. Объемы и площади поверхностей тел.	43-44	Цилиндр. Основные свойства прямого кругового цилиндра. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). Развёртка цилиндра. Объем цилиндра	2	
	45-46	Конус. Основные свойства прямого кругового конуса. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину). Развёртка конуса. Объем конуса.	2	

	47-48	Сфера и шар. Сечения шара. Площадь сферы и объем шара.	2	
Тема 3.7 Решение задач. Многогранники и тела вращения.	49-50	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	51-52	Контрольная работа №3 Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			26	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла	53-54	Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	55-56	Радианная мера угла.	2	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	57-58	Тригонометрические тождества.	2	
	59-60	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	61-62	Свойства и график функции $y = \sin x$. (Область определения и множество значений. Чётность, нечётность, периодичность.) Сжатие и растяжение графика тригонометрической функции.	2	
	63-64	Свойства и график функции $y = \cos x$. (Область определения и множество значений. Чётность, нечётность, периодичность.) Сжатие и растяжение графика тригонометрической функции.	2	
	65-66	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. (Область определения и множество значений. Чётность, нечётность, периодичность.) Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	
	67-68	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции	69-70	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения	71-72	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2	
	73-74	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители.	2	

	75-76	Решение однородных тригонометрических уравнений 1 и 2 степени.	2	
Тема 4.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	77-78	Контрольная работа №4 Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений	2	
Раздел 5. Производная и первообразная функции			34	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	79-80	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	OK 01 OK 03 OK 04 OK 06 OK 07
	81-84	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	4	
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	85-86	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
	87-88	Решение неравенств методом интервалов	2	
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	89-90	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
	91-92	Составление уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	93-94	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	2	
	95-96	Задачи на максимум и минимум.	2	
Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков	97	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	1	
	98	Исследование функции на монотонность и построение графиков	1	
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	99-100	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)			
	101-104	Наименьшее и наибольшее значение функции	4	
Тема 5.8	105-106	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для	2	

Первообразная функции. Правила нахождения первообразных		функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	107-108	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	2	
	109-110	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Тема 5.10 Решение задач. Производная и первообразная функции	11-112	Контрольная работа №5 Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции			30	
Тема 6.1 Преобразование выражений с корнями n- ой степени	113-114	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.	2	
	115-116	Преобразование иррациональных выражений. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	2	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	117-118	Понятие степени с рациональным показателем.	2	
	119-120	Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	121-124	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	125-126	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.	2	
	127-128	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	2	
	129-130	Решение показательных неравенств	2	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства	131	Логарифм числа. Свойства логарифмов.	1	
	132	Операция логарифмирования	1	

ОК 01
ОК 02
ОК 03
ОК 05
ОК 07

логарифмов				
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	133-134	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	2	
	135-136	Три основных метода решения логарифмических уравнений: метод потенцирования, метод введения новой переменной, функционально-графический.	2	
	137-138	Логарифмические неравенства	2	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике		Профессионально-ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)		
	139-140	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	141-142	Контрольная работа №6 Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики			14	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	143-144	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах		Профессионально-ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)		
	145-148	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	4	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	149-150	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	
Тема 7.4 Задачи математической статистики	151-154	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	4	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	155-156	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	2	
				ОК 02 ОК 03 ОК 05

Консультации	6	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	4	
Всего:	166	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета в соответствии с п 6.1.2.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Калягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11класс - М.: Просвещение
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия, 10-11класс - М.: Просвещение

Дополнительные источники:

1. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа, 10-11.
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа, 10-11. Учебник для общеобразоват. учреждений.- М.: Мнемозина.
3. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа, 10-11. Задачник для общеобразоват. учреждений.- М.: Мнемозина.
4. Никольский С.М., Потапов М.К. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, 10 класс - М.: Просвещение, 2014
5. Никольский С.М., Потапов М.К. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, 11 класс - М.: Просвещение, 2014
6. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Академия, 2003
7. Погорелов А.В. Геометрия, 7-11.
8. Теляковский С.А. Тригонометрия: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с ⁵ , 2.7 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7. Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 П-о/с, 3.8, 3.9, 3.10 Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7. Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7. Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4, 3.5, 3.6 Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

<p>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с 2.7 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с 3.4, 3.5, 3.6 Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с 5.8, 5.9, 5.10 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с 6.8</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

**Приложение 3.
Рабочие программы
общеобразовательных дисциплин**

**Приложение 3.7
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.07 «ИНФОРМАТИКА»**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОДБ.07 Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности 49.0201 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание материала: программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-

	<p>и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>приложений;</p> <p>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	---

2. Структура и содержание материала общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	106
в т.ч.	
1. Основное Содержание материала:	63
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	41
2. Профессионально ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)	5
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	37
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание материала общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека		22	
Тема 1.1. Человек и информация	Основное Содержание материала:		2	ОК 02
	1	Информация. Формы представления и преобразования информации. Количество и единицы измерения информации.	1	
	2	Информационные процессы в живой природе, обществе и технике. Информационная деятельность человека.	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Практические занятия		4	ОК 02
	3	Подходы к измерению информации: алфавитный подход	1	
	4	Подходы к измерению информации: содержательный и вероятностный подходы.	1	
	5	Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	1	
	6	Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное Содержание материала:		4	ОК 02
	7	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.	1	
	8	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.	1	
	9	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	1	
	10	Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	1	
Тема 1.4. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное Содержание материала:		4	ОК 01 ОК 02
	Профессионально-ориентированное Содержание материала: теоретического обучения			
	11	Компьютерные сети их классификация. Топологии локальных сетей.	1	ОК 02
	12	Работа в локальной сети. Обмен данными	1	
	13	Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.	1	
	14	Правовые основы работы в сети Интернет	1	
Тема 1.5.	Практические занятия		4	ОК 02

Службы Интернета. Поисковые системы.	Профессионально-ориентированное Содержание материала: практического занятия:			
	15	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	1	
	16	Поиск в Интернете. Достоверность информации в Интернете	1	
	17	Электронная коммерция.	1	
	18	Цифровые сервисы государственных услуг.	1	
Тема 1.6. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	Практические занятия		2	
	19	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы.	1	OK 01 OK 02
	20	Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	1	
Тема 1.7. Информационная безопасность при использовании цифровых технологий	Основное Содержание материала:		2	OK 01 OK 02
	Профессионально-ориентированное Содержание материала: теоретического обучения			
	21	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий.	1	
	22	Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.	1	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов		38	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное Содержание материала:		1	OK 02
	23	Сферы использования текстовых документов. Аппаратное и программное обеспечение для обработки текста.	1	
	Практические занятия		7	
	24	Интерфейс текстового процессора Word. Лента и вкладки. Панель быстрого доступа.	1	
	25	Объекты текста. Вставка символов. Специальные символы. Русифицированные шрифты.	1	
	26	Определение и настройка параметров текста. Граница и заливка.	1	
	27	Конструктор формул. Создание формул с помощью форматирования символов. Создание формул с использованием приложения Microsoft Equation 3.0.	1	
	28	Графические объекты в текстовом документе. Способы вставки готовых рисунков в текстовый документ. Рисунок из разнотипных графических объектов.	1	
	29	Создание схем с помощью инструмента SmartArt.	1	
	30	Дополнительные графические возможности Word.	1	
Тема 2.2. Технологии	Практические занятия		6	OK 02

создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное Содержание материала: теоретического обучения			
	31	Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые.	1	
	32	Создание и редактирование таблицы. Создание таблицы на основе подготовленных текстовых данных.	1	
	33	Преобразование неподготовленного текста в таблицу.	1	
	34	Многостраничная таблица. Рисование таблицы.	1	
	35	Многоколоночный текст.	1	
	36	Использование таблиц для структурирования текстового документа.	1	
Тема 2.3 Автоматизация обработки текстового документа	Практические занятия		4	
	37	Обработка текста с веб-страницы. Редактирование текста с «лишними» символами.	1	
	38	Вставка номеров страниц. Создание списка стилей для деловых документов. Создание оглавления текстового документа.	1	
	39	Форматирование многостраничного документа стандартными стилями. Форматирование многостраничного документа индивидуальными стилями.	1	
	40	Сохранение текстового документа в разных форматах. Конвертирование текстового документа.	1	
Тема 2.4. Компьютерная графика.	Основное Содержание материала:		3	ОК 02
	41	Методы представления графических изображений. Сравнение растровой и векторной графики.	1	
	42	Цвет в компьютерной графике. Цветовые модели RGB И CMYK.	1	
	43	Форматы графических файлов. Особенности редакторов растровой и векторной графики.	1	
Тема 2.5. Технологии обработки графических объектов	Практические занятия		7	ОК 02
	Профессионально-ориентированное Содержание материала: практического занятия:			
	44	Интерфейс программы Inkscape. Основы работы с объектами.	1	
	45	Создание рисунков из кривых. Методы упорядочения и объединения объектов.	1	
	46	Эффект объёма. Перетекание.	1	
	47	Рабочее окно программы Gimp. Выделение областей. Маски и каналы.	1	
	48	Коллаж. Основы работы со слоями.	1	
	49	Тоновая и цветовая коррекция. Ретуширование фотографий.	1	
50	Анимация в Gimp.	1		

Тема 2.6. Мультимедиа. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Практические занятия		4	ОК 02
	Профессионально-ориентированное Содержание материала: практического занятия:			
	51	Сферы применения компьютерных презентаций. Назначение и основные возможности программы PowerPoint.	1	
	52	Форматы файлов-презентаций. Способы создания презентаций. Режимы работы с презентацией.	1	
	53	Дизайн слайдов.	1	
54	Добавление объектов в слайды	1		
Тема 2.7. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Практические занятия		4	ОК 02
	Профессионально-ориентированное Содержание материала: практического занятия:			
	55	Навигация по слайдам. Создание слайда-оглавления.	1	
	56	Управляющие кнопки. Гиперссылки. Настройка переходов к слайдам.	1	
	57	Подготовка демонстрации показа. Установка параметров демонстрации презентации.	1	
58	Рисование в процессе демонстрации презентации.	1		
Тема 2.8 Гипертекстовое представление информации.	Практические занятия		2	ОК 02
	59	Создание веб-сайта из нескольких веб-страниц в приложении Word.		
	60	Использование гиперсвязей внутри документа и на другие объекты.	1	
Раздел 3.	Информационное моделирование		46	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное Содержание материала:		2	ОК 02
	61	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.	1	
	62	Компьютерное моделирование. Этапы компьютерного моделирования.	1	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное Содержание материала:		4	ОК 02
	63	Линейные и нелинейные структуры данных. Стекло. Очередь. Граф. Дерево.	1	
	64	Ориентированные и неориентированные графы.	1	
	65	Моделирование на графах.	1	
	66	Алгоритм построения дерева решений	1	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Практические занятия		2	ОК 02
	Профессионально-ориентированное Содержание материала: практического занятия:			
	67	Структурные модели на примере модели «Протокол родительского собрания»	1	
	68	Структурные модели на примере модели «Протокол родительского собрания»	1	

Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Практические занятия		6	OK 01
	69	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.	1	
	70	Основные алгоритмические структуры.	1	
	71	Запись алгоритмов на языке программирования. Ветвления.	1	
	72	Циклические алгоритмы.	1	
	73	Вспомогательные алгоритмы.	1	
	74	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	1	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное Содержание материала:		4	OK 02
	75	Структурированные типы данных. Массивы.	1	
	76	Вспомогательные алгоритмы.	1	
	77	Задачи поиска элемента с заданными свойствами	1	
	78	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	1	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное Содержание материала:		2	OK 02
	79	Основные понятия теории баз данных. Виды моделей данных и их свойства.	1	
	80	Таблицы и реляционные базы данных.	1	
	Практические занятия		6	OK 02
	81	Создание новой базы данных. Создание таблиц. Вставка графических данных в таблицу базы данных.	1	
	82	Назначение формы. Конструирование формы.	1	
	83	Технологии сортировки в базе данных. Технологии фильтрации в базе данных.	1	
	84	Обработка данных с помощью запросов на выборку.	1	
	85	Обработка данных с помощью специальных запросов.	1	
	86	Отчет как объект базы данных. Создание отчета по базе данных.	1	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Практические занятия		4	OK 02
	87	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Интерфейс среды табличного процессора.	1	
	88	Объекты табличного документа. Рабочая книга. Действия с листами. Действия с объектами листа. Форматирование данных ячейки. Установка готовых стилей ячеек и таблиц.	1	
	89	Типы данных. Ввод данных. Ввод постоянных значений. Ввод последовательностей. Автозаполнение данных.	1	
	90	Форматирование данных. Форматирование таблицы.	1	
Тема 3.8. Формулы и	Практические занятия		6	OK 02

функции в электронных таблицах	91	Работа с формулами в электронных таблицах.	1	
	92	Встроенные функции.	1	
	93	Типы ссылок: абсолютные, относительные, смешанные. Диапазоны.	1	
	94	Логические функции.	1	
	95	Работа с базой данных.	1	
	96	Функции даты и времени.	1	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Практические занятия		4	ОК 02
	Профессионально-ориентированное Содержание материала: практического занятия:			
	97	Визуализация данных в электронных таблицах. Графики и диаграммы.	1	
	98	Выполнение расчетов и визуализация данных.	1	
	99	Построение диаграммы по данным прямоугольной таблицы.	1	
	100	Построение диаграммы по выборочным данным таблицы.	1	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Практические занятия		6	ОК 02
	Профессионально-ориентированное Содержание материала: практического занятия:			
	101	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	1	
	102	Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах.	1	
	103	Построение сводных таблиц.	1	
	104	Работа над проектом «Классный журнал».	1	
	105	Работа над проектом «Классный журнал».	1	
	106	Защита проекта «Классный журнал».	1	
Всего			106	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики. Оборудование учебного кабинета в соответствии с п 6.1.2.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 288 с. : ил.
2. Босова Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 256 с. : ил.
3. Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10– 11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, И. Д. Куклина и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 144 с. : ил.
4. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> . — Режим доступа: по подписке.
5. Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В. А. Гвоздева. — Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2022. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858928> — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Михеева Е. В. Информатика: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - 4-е изд. стер. – Москва: ИЦ Академия, 2020. - 400 с. - (Профессиональное образование). – 15 экз.
2. Угринович Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2022. — 377 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru/book/943211> — Режим доступа: по подписке.
3. Угринович Н. Д. Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2021. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru/book/940090> — Режим доступа: по подписке.
4. Сергеева И. И. Информатика: учебник / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL:<https://znanium.com/catalog/product/1583669> — Режим доступа: по подписке.
5. Ляхович В. Ф. Основы информатики: учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2021. — 347 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru/book/939291> — Режим доступа: по подписке.
6. Немцова Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — 50 экз.
7. Немцова Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ИД

«ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209811> — Режим доступа: по подписке.

8. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448997>

9. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448998>

10. Казанский, А. А. Объектно-ориентированный анализ и программирование на Visual Basic 2013: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Казанский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03833-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437247>

11. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453950> (дата обращения: 05.04.2020).

12. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455803>

13. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456496>

14. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449286>

15. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453928>

16. Внуков, А. А. Защита информации: учебное пособие для вузов / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07248-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/422772>

17. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10711-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456793>

18. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва: Издательство

Юрайт, 2020. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10299-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456521>

19. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452574>

20. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456496>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК...		Дифференцированный зачет

**Приложение 3.
Рабочие программы
общеобразовательных дисциплин**

**Приложение 3.8
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.08 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОДБ.08 Физическая культура».

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины»

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание материала: программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>работоспособности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание материала общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	70
в т. ч.	
Основное Содержание материала:	50
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание материала общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание материала: учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2		4
Раздел 1		Физическая культура, как часть культуры общества и человека		
Основное Содержание материала:			8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	
	2	Вероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание материала: учебного материала		2	
	3	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	
	4	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	1	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание материала: учебного материала		2	
	5	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>	1	
	6	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	1	

Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	7	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	
	8	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля Физические качества, средства их совершенствования	1	
Профессионально ориентированное Содержание материала:				
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	9	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.	1	
	10	Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	1	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	11	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	1	
	12	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		58	
Методико-практические занятия			16	
*Профессионально ориентированное Содержание материала:			16	
Тема 2.1	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 01

Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Практическое занятие			ОК 04 ОК 08
	13	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультурминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
	14	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия			
	15	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	16	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 01 ОК 04
	Практические занятия			
	17-18	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия			
	19	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	1	
	20	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	1	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание материала: учебного материала		8	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия			
	21-24	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	4	

	25-28	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).	4	
Основное Содержание материала:			42	
Учебно-тренировочные занятия			42	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия			
	29-30	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	
2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20)				
Тема 2.7(1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание материала: учебного материала		8	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия			
	31-34	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	4	
	35-38	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	4	
Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание материала: учебного материала		6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия			
	39-40	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	41-42	Совершенствование акробатических элементов	2	
	43-44	Освоение и совершенствование акробатической комбинации: Юноши Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом,	2	

		<p>обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) Опорные прыжки: через коня ноги врозь Девушки Девушки И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</p>		
2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28)				
Тема 2.8 Футбол	Содержание материала: учебного материала		4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия			
	45	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	1	
	46	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	1	
	47	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
48	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	1		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание материала: учебного материала		4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия			
	49-50	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	51	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	
	52	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 01 ОК 04
	Практические занятия			

	53	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	1	ОК 08
	54	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика <i>(практические занятия 30-40)</i>	Содержание материала: учебного материала		14	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия			
	55-56	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	57-58	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	59-60	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2000 м (девушки) и 3000 м (юноши))	2	
	61-62	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	63-64	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	65-66	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	67-68	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	69-70	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	
Всего:			70	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления

для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основная литература:

1. Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура 10—11 кл. — М.: Издательство «Спорт», 2016. – 236 с

Дополнительные источники:

1. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: Дрофа, 2015. – 316 с.

2. Решетников Н. В. Физическая культура.: учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М.: Мастерство, 2016. – 223 с.

3. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2017. – 148 с. 5. Ильинич В.И. Физическая культура студента/ В.И. Ильинич - М. : Высшая школа 2015.- 385с.

Интернет – ресурсы:

1. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php>

2. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.valeo.edu.ru>

3. Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elib.mosgu.ru/>

4. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lfksport.ru/>

5. Научный портал Теория.Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>

6. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minstm.gov.ru>

7. Официальный сайт Паралимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://paralymp.ru/>

8. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olympic.ru>

9. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.libsport.ru/>

10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление профиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

**Приложение 3.
Рабочие программы
общеобразовательных дисциплин**

**Приложение 3.9
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.09 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины»

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание материала: программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	<p>других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии

	<p>прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
--	---	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при

	<p>привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
--	--	---

2. Структура и содержание материала общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы	68
в т. ч.:	
Основное Содержание материала:	66
в т. ч.:	
теоретические занятия	30
практические занятия	36
Профессионально-ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)	-
в т. ч.:	
практические занятия	-
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание материала общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основы комплексной безопасности			6	
Тема 1. Общие правила безопасности жизнедеятельности. Безопасность на транспорте	Содержание материала: учебного материала			ОК 01 ОК 04 ОК 07
	1	<i>Понятия:</i> опасность, безопасность, риск (угроза), опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация. Безопасное поведение, культура безопасности. Виктимное поведение. Общие правила безопасности жизнедеятельности как неотъемлемой части жизни современного человека и общества. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Как не стать жертвой информационной войны. Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	1	
	2	<i>Понятие:</i> опасности на дорогах. Система безопасности на транспорте. Порядок действий при ДТП. Обязанности участников дорожного движения. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Административная и уголовная ответственность при нарушении правил при вождении. Дорожные знаки. Порядок движения. Дорожная разметка. Как действовать при аварийных ситуациях на транспорте.	1	
Тема 2. Безопасность в быту. Безопасность в социуме	Содержание материала: учебного материала			
	3	Безопасность в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	1	
	4	Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций	1	
5	Информационная безопасность Российской Федерации. Угрозы информационной безопасности. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Гражданская, административная и уголовная	1		

		ответственность в информационной сфере.		
	6	Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в т.ч. при совершении покупок в Интернете.	1	
Раздел 2. Основы обороны государства			10	
Тема 1. Правовые основы обороны страны	Содержание материала: учебного материала		1	ОК 01 ОК 04 ОК 07
	7	Понятие об обороне страны, обеспечении безопасности РФ. Задачи ВС РФ в мирное время, при угрозе нападения противника и в военное время.		
	8	Национальные интересы России, Стратегические национальные приоритеты. Военная доктрина РФ. Цели военной политики РФ. Основные задачи РФ по сдерживанию предотвращению военных конфликтов.		
Тема 2. Правовые основы военной службы	Содержание материала: учебного материала		1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	9	Статус военнослужащих ВС РФ. Права, свободы военнослужащих. Обязанности и ответственность военнослужащих		
	10	Женевские и Гаагские конвенции. Правила и нормы ведения военных действий		
Тема 3. Воинская обязанность	Содержание материала: учебного материала		1	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08 ОК 03
	11	Воинский учет. Добровольная и обязательная подготовка к военной службе. Допризывная подготовка. Составные части добровольной подготовки. Категории годности к военной службе		
	12	Составные элементы воинской обязанности		
Тема 4. История создания российской армии	Содержание материала: учебного материала		1	ОК 06 ОК 08
	13	История создания Российской армии от княжеских дружин и народного ополчения до современной армии России		
	14	Дни воинской славы России (победные дни)		
Тема 5. Современные Вооруженные Силы РФ	Содержание материала: учебного материала		1	ОК 06; ОК 08
	15	Понятие о Вооруженных Силах России, организационной структуре ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, Отдельные рода войск. Предназначение Вооруженных Сил РФ в мирное и военное время. Современное состояние Вооруженных Сил России.		
	16	Воинские должности и воинские звания военнослужащих в армии и на флоте. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих		
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность			8	

Тема 1. Выбор воинской профессии	Содержание материала: учебного материала		1	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08
	17	Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях спецназначения.		
	18	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ Порядок поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, Требования, предъявляемые к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	1	
Тема 2. Военная служба по призыву и по контракту	Содержание материала: учебного материала		1	ОК 03 ОК 06 ОК 08
	19	Порядок призыва на военную службу, Прохождение военной службы по призыву. Порядок заключения контракта на военную службу, военная служба по контракту. Пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.		
	20	Содержание материала: воинской обязанности в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Общевоинские уставы ВС РФ.	1	
Тема 3. Воинские символы и государственные награды РФ	Содержание материала: учебного материала		1	ОК 03 ОК 06 ОК 08
	21	Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.		
	22	Государственные награды России. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	
Тема 4. Боевые традиции и ритуалы ВС РФ	Содержание материала: учебного материала		1	ОК 03 ОК 06; ОК 08
	23	Содержание материала: боевых традиций ВС РФ		
	24	Воинские ритуалы в ВС РФ, их Содержание материала: . Порядок приведения к Военной присяге.	1	
Раздел 4. «Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций»			8	
Тема 1. Основы законодательства РФ по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Содержание материала: учебного материала		1	ОК 03 ОК 06 ОК 08
	25	Основные направления деятельности государства по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций		
	26	Основные определения: чрезвычайная ситуация, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС	1	

Тема 2. Основные направления деятельности государства по защите населения от ЧС.	Содержание материала: учебного материала		1	ОК 04 ОК 07
	27	История создания РСЧС и МЧС		
	28	Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Основные задачи РСЧС	1	
Тема 3. Гражданская оборона в РФ	Содержание материала: учебного материала		1	ОК 04 ОК 07
	29	История создания ГО в СССР, ее первоначальные задачи. Задачи ГО на современном этапе. Деятельность МЧС России		
	30	Цели и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН	1	
Тема 4. Защита населения от ЧС	Содержание материала: учебного материала		1	ОК 04; ОК 07
		Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Индивидуальные и коллективные средства по защите населения от ЧС. Оказание первой помощи при поражении АХОВ.		
		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зоне ЧС (АСДНР). Задачи АСДНР. Меры безопасности при работах.	1	
Раздел 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»			6	
Тема 1. Защита от опасностей в природной среде	Содержание материала: учебного материала		1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08
	33	Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Способы ориентирования на местности.		
	34	Факторы, способствующие попаданию в экстремальные ситуации в условиях автономного существования в природе. Факторы, способствующие выживанию в ЭС в природных условиях. Безопасность в автономных условиях.	1	
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера	Содержание материала: учебного материала		1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08
	35	Классификация ЧС природного характера. Возможности проведения мер по предупреждению ЧС.		
	36	Предупреждение (предотвращение) ЧС (возможности мониторинга и прогнозирования).	1	
Тема 3. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	Содержание материала: учебного материала		1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08
	37	Требования по обеспечению экологической безопасности. ФЗ «Об охране окружающей среды»		
	38	Права и обязанности граждан по обеспечению экологической безопасности	1	
Раздел 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			4	
Тема 1.	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 04

Эстремизм и терроризм на современном этапе	39	Разновидности экстремистской и террористической деятельности	1	ОК 07;
	40	Уголовный Кодекс РФ об ответственности граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности	1	
Тема 2. Меры противодействия экстремизму и терроризму	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 04 ОК 07
	41	Деятельность Национального антитеррористического комитета (НАК). Обязанности граждан по противодействию экстремизма и терроризма.	1	
	42	Действия при угрозе совершения террористического акта. Безопасное поведение в толпе и при захвате в заложники.	1	
Раздел 7. «Основы здорового образа жизни»			6	
Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08
	43	Основные понятия здоровья и ЗОЖ, факторы, влияющие на здоровье, критерии здоровья	1	
	44	Содержание материала: норм ГТО для подростков 16-18 лет. Порядок сдачи норм ГТО	1	
Тема 2. Репродуктивное здоровье	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 03 ОК 04 ОК 08
	45	Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию	1	
	46	Меры по обеспечению репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом.	1	
Тема 3. Вредные привычки и их профилактика	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 03 ОК 04 ОК 08
	47	Алкоголизм, курение, наркотизм, применение психотропных веществ – главные угрозы личному и общественному здоровью	1	
	48	УК РФ об уголовной ответственности за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами	1	
Раздел 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»			8	
Тема 1. Меры по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 03 ОК 04 ОК 07
	49	ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Санитарно-эпидемиологическая обстановка в стране, в регионе.	1	
	50	Биолого-социальные ЧС. Безопасность при биолого-социальных ЧС. Меры профилактики инфекционных заболеваний	1	
Тема 2. Основы первой помощи пострадавшим	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 04 ОК 07
	51	Принципы и правила оказания первой помощи. Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях	1	

	52	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечения	1	
Тема 3. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и реанимационная помощь	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 04 ОК 07
	53	Острая сердечная недостаточность. Неотложные мероприятия при ОСН.	1	
	54	Понятие о клинической смерти. Порядок подготовки и проведения реанимационных мероприятий (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца)	1	
Тема 4. Первая помощь при травмах, отравлениях	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 04 ОК 07
	55	Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах. Спортивный травматизм	1	
	56	Первая помощь при пищевых отравлениях, отравлениях угарным газом, препаратами бытовой химии, лекарствами, алкоголем, кислотами и щелочами	1	
Раздел 9. «Элементы начальной военной подготовки»			12	
Тема 1. Строевая подготовка	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	57	Одиночная строевая подготовка. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Выход из строя, подход к начальнику и отход от него. Воинское приветствие.	1	
	58	Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и с песней. Приветствие и повороты в движении.	1	
Тема 2 Порядок действий по неполной разборке, сборке автомата	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	59	Назначение и боевые свойства АК, его устройство. Меры безопасности при обращении с оружием. Неполная разборка и сборка МГМ автомата Калашникова.	1	
	60	Выполнение упражнения по неполной разборке и сборке автомата Калашникова	1	
Тема 3. Огневая подготовка. Стрельба из пневматической винтовки	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	61	Правила и приемы стрельбы, способы поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб. Меры безопасности при стрельбе	1	
	62	Понятия о способах поиска целей и управления огнем, действий по командам руководителя стрельб. Выполнение упражнения по стрельбе из пневматической винтовки/	1	

Тема 4. Ручные гранаты и действия в современном бою	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	63	Устройство и принцип действия ручных осколочных гранат Ф-1 и РГД-5	1	
	64	Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции. Одиночные окопы	1	
Тема 5. Защита военнослужащих и первая помощь в бою	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	65	Фильтрующий общевойсковой противогаз. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты Первая помощь в бою.	1	
	66	Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.	1	
Промежуточная аттестация	67-68	дифференцированный зачёт	2	
Всего:			68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.
Оборудование учебного кабинета в соответствии с п 6.1.2.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы: Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.

Дополнительные источники:

1. Учебное пособие для студентов СПО «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы: Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., ИЦ «Академия», М., 2022г.- 368 стр.

2. Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и РСЧС, библиотечка журнала «Военные знания» (Федеральные законы, Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ), 2023г.

3. Учебное пособие для среднего профессионального образования «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», авторы: Коротков Б.П., Черепанов И.Г., «Наука пресс», М., 2021г.

4. Учебное пособие для среднего профессионального образования «Безопасность жизнедеятельности» под ред. д.т.н. Белова С.В., М., 2022г.

5. Учебное пособие «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», авторы: А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский, М., 2022г.

6. Мультимедийное учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. С.К.Шойгу, Ю.Л.Воробьева, М.И.Фалеева, Федеральный центр науки и высоких технологий, М., 2022г

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.1,1.2; Р 2, Темы:2.1, 2.2;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.1,3.2,3.3,3.4; Р 4, Темы: 4.1,4.2,4.3,4.4;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3;	- Кейс-задание; - Старт-задание;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.2; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3;	- Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4;	- Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3;	

**Приложение 3.
Рабочие программы
общеобразовательных дисциплин**

**Приложение 3.10
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.10 «ФИЗИКА»**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программе

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура /педагог по физической культуре и спорту/. В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание материала: программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн;

волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система

<p>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические

	<p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома

		водорода, естественная и искусственная радиоактивность
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>

2. Структура и содержание материала общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	106
1. Основное Содержание материала:	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82
лабораторные занятия	16
контрольные работы	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание материала общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание материала: учебного материала:		2	ОК 03 ОК 05
	1	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	1	
	2	Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	
Раздел 1. Механика			12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание материала: учебного материала:		4	
	3	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения.	1	
	4	Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение.	1	
	5	Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.	1	
	6	Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	1	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание материала: учебного материала:		4	
	7	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.	1	
	8	Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.	1	
	9	Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.	1	
Тема 1.3 Законы сохранения	10	Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	1	
	Содержание материала: учебного материала:		4	
	11	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса.	1	

вмеханике	12	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	1	
	13	Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.	1	
	14	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	1	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			20	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание материала: учебного материала:		4	
	15	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	1	
	16	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	1	
	17	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд.	1	
	18	Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	1	
	Лабораторные работы:		2	
	19-20	Изучение одного из изотермических процессов.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание материала: учебного материала:		6	
	21	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача.	1	
	22	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	1	
	23	Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс.	1	
	24	Второе начало термодинамики.	1	
	25	Тепловые двигатели.	1	
26	КПД теплового двигателя. Охрана природы	1		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание материала: учебного материала:		4	
	27	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха.	1	
	28	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок.	1	
	29	Поверхностное натяжение. Смачивание.	1	
30	Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	1		

	Лабораторные работы:		2	
	31-32	Определение влажности воздуха	2	
	33-34	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика			32	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание материала: учебного материала:		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	35	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд.	1	
	36	Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	1	
	37	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	1	
	38	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	1	
	39	Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	1	
	40	Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	1	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание материала: учебного материала:		6	
	41	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	1	
	42	Сила тока. Электрическое сопротивление.	1	
	43	Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	1	
	44	Закон Ома для полной цепи	1	
	45	Закон Джоуля—Ленца.	1	
	46	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Электродвижущая сила источника тока.	1	
	Лабораторные работы:		4	
	47-48	Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
49-50	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание материала: учебного материала:		4	
	51	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	1	
	52	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	1	
	53	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости.	1	
	54	P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	1	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание материала: учебного материала:		4	
	55	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов.	1	

	56	Сила Ампера. Применение силы Ампера.	1	
	57	Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.	1	
	58	Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	1	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание материала: учебного материала:		4	
	59	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.	1	
	60	Правило Ленца.	1	
	61	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность.	1	
	62	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	1	
		Лабораторные работы:	2	
	63-64	Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	65-66	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4. Колебания и волны			10	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание материала: учебного материала:		4	
	67	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	1	
	68	Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	1	
	69	Поперечные и продольные волны.	1	
	70	Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	1	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание материала: учебного материала:		6	
	71	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний.	1	
	72	Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток.	1	
	73	Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы.	1	
	74	Получение, передача и распределение электроэнергии.	1	
	75	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.	1	
	76	Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	1	
				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

Раздел 5. Оптика		16		
Тема 5.1 Природа света	Содержание материала: учебного материала:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	77	Точечный источник света. Скорость распространения света.	1	
	78	Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение.	1	
	79	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	1	
	80	Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	1	
	Лабораторные работы:		2	
	81-82	Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание материала: учебного материала:		4	
	83	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	1	
	84	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений.	1	
	85	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.	1	
	86	Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	1	
	Лабораторные работы:		2	
	87-88	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
89-90	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание материала: учебного материала:		2	
	91	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	1	
	92	Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	
Раздел 6. Квантовая физика		8		
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание материала: учебного материала:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	93	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение.	1	
	94	Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	1	
	95	Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	1	

	96	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	1	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание материала: учебного материала:		4	
	97	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	1	
	98	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	1	
	99	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность.	1	
	100	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	1	
Раздел 7. Строение Вселенной			6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы. Эволюция Вселенной	Содержание материала: учебного материала:		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	101	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	1	
	102	Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	1	
	Лабораторные работы:		2	
	103-104	Изучение карты звездного неба	2	
	105-106	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
			Всего:	106

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета в соответствии с п 6.1.2.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. М.: Просвещение, от 20 мая 2020 г (№254)

2. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. М.: Просвещение, от 20 мая 2020 г (№254)

3. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, М.А.Петрова, С.В. Степанов; М.: Дрофа, от 20 мая 2020 г (№254)

4. Физика 11 класс. Классический уровень - Мякишев Г.Я, М.А.Петрова, О.С.Угольников. М.: Дрофа, от 20 мая 2020 г (№254)

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	

**Приложение 3.
Рабочие программы
общеобразовательных дисциплин**

**Приложение 3.11
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.11 «ХИМИЯ»**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОДБ.11 Химия»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне образовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа – базовый модуль (6 разделов) и 8 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико – ориентированное Содержание материала.

Прикладной модуль включает 1 раздел. Раздел 7 «Химия в быту» и «Производственной деятельности человека» реализуется на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественной научной картины мира, как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картине мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. Развить умение составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
3. Сформировать навыки поведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4. Развивать умение использовать информацию химического характера из различных источников;
5. Сформировать умение прогнозировать последствия своей деятельности из химических природных, бытовых и производственных процессов;
6. Сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

КОД	Общие планируемые результаты освоения дисциплины	Дисциплинарные планируемые результаты освоения дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач проф.	К части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- владеть системой химических знаний, которая включает: понятия-химический элемент, атом, электронная оболочка атома, орбитали атомов, ион,

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения для сравнения и классификации; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в данных явлениях; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи в задаче, выдвигать гипотезу ее решения, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях. 	<p>молекула, валентность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, углеродный скелет, радикал, изомерия, гомологический ряд, изомеры, гомологи, углеводороды, кислород и азотосодержащие соединения, биологически активные вещества (белки, жиры, углеводы), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, окислитель, восстановитель, скорость химических реакций, химическое равновесие, теории и законы, закономерности, символический язык химии, безопасное использование неограниченных и органических веществ в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять их при решении задач и уравнений; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, использовать химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; - осознание ценности научной деятельности: <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из разных источников, поиск, анализ информации различных видов; - создавать тексты в различных форматах; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент: превращать органические вещества при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, решать задачи по темам Металлы и Неметаллы, знать технику безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников; - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений.

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия; - проявлять творчество и воображение; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений реакций, формулировать выводы на основе результатов.
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические предпринимаемых действий; - расширение опыта деятельности экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы; - уметь соблюдать правила экологического поведения в быту и трудовой деятельности.

2. Структура и содержание материала общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
Основное Содержание материала:	64
в том числе:	
теоритическое обучение	30
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально – ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)	6
в том числе:	
теоритическое обучение	2
Практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Основное Содержание материала:			64	
Раздел 1. Основы строения вещества			6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химических связей	Основное Содержание материала:		4	OK 01
	1-2	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химических связей. Электроотрицательность. Виды химической связи и способы ее образования.	2	
	Практические занятия		2	
	3-4	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двуатомных соединений.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное Содержание материала:		2	OK 01 OK 02
	5-6	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона. Закономерности изменения свойств химических элементов. Научное значение Периодического закона. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
Раздел 2. Химические реакции			10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное Содержание материала:		4	OK 01
	7-8	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнение реакций методом электронного баланса.	2	
	Практические занятия		2	
	9-10	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авагадро. Молярный объем газов. Расчеты по уравнениям химических	2	

		реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества.		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное Содержание материала:		4	ОК 01 ОК 04
	11-12	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно – основные реакции.	2	
	Лабораторные занятия		2	
	13-14	Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций.	2	
	Контрольная работа №1		2	
15-16	Строение вещества и химические реакции	2		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное Содержание материала:		4	ОК 01 ОК 02
	17-18	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2	
	Практические занятия		2	
19-20	Номенклатура неорганических веществ. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химических реакций (средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2		
Тема 3.2. Физико – химические свойства неорганических веществ	Основное Содержание материала:		8	ОК 01 ОК 02
	21-22	Неметаллы. Общие физические и химические свойства металлов. способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе, жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	23-24	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов 4-6 групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	

	25-26	Химические свойства основных классов неорганических веществ. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия		2	
	27-28	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ. Решение теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное Содержание материала:		2	OK 01 OK 02 OK 04
	Лабораторные занятия		2	
	29-30	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение задач по химическим свойствам неметаллов и металлов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико – химических свойств.	2	
	Контрольная работа №2.		2	
	31-32	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное Содержание материала:		4	OK 01
	33-34	Появление и развитие химии как науки. Предмет органической химии, место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура органических соединений. Понятие о биологически активных веществах, высокомолекулярных соединений.	2	
	Практические занятия		2	
	35-36	Номенклатура органических соединений отдельных классов. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава.	2	

Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное Содержание материала:		12	
	37-38	Физико – химические свойства органических соединений отдельных классов: - предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные и ароматические углеводороды. горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	OK 01 OK 02 OK 04
	39-40	- кислородосодержащие соединения. Практическое применение этиленгликоля, фенола, глицерина. Моющие свойства мыла.	2	
	41-42	- азотсодержащие соединения. Высокомолекулярные соединения. Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.	2	
	Практические занятия		4	OK 01 OK 02 OK 04
	43-44	Свойства органических соединений отдельных классов: предельные, непредельные, ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты, эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	
	45-46	Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико – ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа		2	
47-48	Лабораторная работа «Превращение органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной	Основное Содержание материала:		6	
	49-50	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков, жиров. роль органической химии в решении	2	OK 01 OK 02 OK 04

деятельности человека		проблем пищевой безопасности.		
	51-52	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов, смысл показателя предельно допустимой концентрации.	2	
	Лабораторные занятия		2	
	53-54	Лабораторная работа «Идентификация органических соединений отдельных классов». Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.	2	
	Контрольная работа №3		2	
	55-56	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			4	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное Содержание материала:		4	
	57-58	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия		2	
	59-60	Решение практико – ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Решение практико – ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6. Растворы			4	
Тема 6.1 Понятие о растворах	Основное Содержание материала:		2	
	61-62	Растворение как физико – химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико – ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07

	Лабораторные занятия		2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	63-64	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной концентрации и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК ...
Профессионально – ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)				
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека			6	
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное Содержание материала:		6	
	65-66	Новейшие достижения химической науки и технологий. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.	2	
	Практические занятия		4	
	67-70	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности: строительные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: представление результатов решения кейсов в форме мини доклада с презентацией	4	
Промежуточная аттестация	71-72	дифференцированный зачет	2	
	Всего		72	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета в соответствии с п 6.1.2.

3.2 информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, и интернет ресурсов.

Основная литература:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
2. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.
5. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Интернет – ресурсы:

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Дополнительная литература

1. Глинка Н.Л. Общая химия: учебное пособие / Н.Л. Глинка. – Изд. стер. – М.: Кнорус, 2016.
2. Глинка Н. Л., Рабинович В. А., Рубина Х. М. Задачи и упражнения по общей химии. – 2002.

Список источников электронных библиотечных систем (ЭБС):

1. Еремин В. В. Химия. 11 класс. Углубленный уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин. М.: Дрофа, 2016.
2. Еремин В. В. Химия. 10-11 кл. Методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Варганова. – М.: Дрофа, 2013.
3. Еремин ВВ и др. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009.
4. Кузьменко Н. Е., Еремин В. В. 2500 задач по химии с решениями. – М.: Оникс, 2006.
5. Примерные программы по учебным предметам. Химия 10-11 классы. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. Дополнительная
6. <https://obuchalka.org/20200826124076/himiya-11-klass-rudzitis-g-e-feldman-f-g-2017.html>
7. <https://obuchalka.org/20211109138174/himiya-organicheskaya-himiya-10-klass-uchebnik-dlya-obsheobrazovatelnih-uchrejdений-bazovii-uroven-rudzitis-g-e-feldman-f-g-2009.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать: роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии; • основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; • основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику; • классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений; • природные источники углеводородов и способы их переработки; • вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства; <p>уметь:</p>	<p>Оценка результатов самостоятельных, проверочных, контрольных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов проверочных, контрольных работ, тестовых заданий, устных ответов</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Оценка результатов проверочных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов, самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> • называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; • определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; • характеризовать: <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); • объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; • выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; • проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; • осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, • компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых; • объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; • безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; 	
---	--

<ul style="list-style-type: none">• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;• распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;• оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;• критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников	
--	--

**Приложение 3.
Рабочие программы
общеобразовательных дисциплин**

**Приложение 3.12
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.12 «БИОЛОГИЯ»**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОДП.12 Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненной группы специальностей/ профессий: 49.00.00.

Трудоемкость дисциплины «Биология» составляет 138 часов, из которых 18 часов включает профессионально-ориентированное Содержание материала:, усиливающее профильную составляющую по специальности ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

Профессионально-ориентированное Содержание материала: выбирается по объекту изучения “Животные”, “Растения” и “Человек”.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК по специальности 49.02.01 Физическая культура

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра,

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать Содержание материала: основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд</p>
--	--	--

		<p>популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды
--	--	--

		<p>обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на учебных конференциях разного уровня;
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>полученные результаты и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического

		видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
--	--	---

2. Структура и содержание материала общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т.ч.	
Основное Содержание материала:	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	30
Профессионально-ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)	18
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
лабораторные занятия	2
Проект	8
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.3. Тематический план и содержание материала общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			38	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное Содержание материала:		2	ОК 02
	Теоретическое обучение:			
	1-2	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное Содержание материала:		2	ОК 02
	3-4	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное Содержание материала:		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	5-6	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов.	2	
	7-8	Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	
	Практические занятия:		2	
	9-10	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное Содержание материала:		8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	11-12	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	13-14	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.	2	
	15-16	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки.	2	
	Практическое задание:		2	
	17-18	Составление таблицы на тему: «Строение и функции клетки» Подготовка сообщений: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»	2	
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное Содержание материала:		4	ОК 01 ОК 02
	19-20	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	
	Практические занятия:		2	
	21-22	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	

Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное Содержание материала:		6	ОК 01 ОК 02
	23-24	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза.	2	
	25-26	ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	
	Практические занятия:		2	
	27-28	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное Содержание материала:		2	ОК 02 ОК 04
	29-30	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное Содержание материала:		4	ОК 02
	31-32	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	33-34	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9.	Основное Содержание материала:		2	ОК 02

Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	35-36	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	ОК 04
	37-38	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”	2	
Раздел 2. Строение и функции организма			46	
Тема 2.1. Строение организма	Основное Содержание материала:		6	ОК 02 ОК 04 ПК...
	Профессионально-ориентированное Содержание материала: теоретического обучения		4	
	39-40	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
	41-42	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	2	
	Основное Содержание материала: практического занятия:		2	
	43-44	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное Содержание материала:		2	ОК 02 ПК...
	Профессионально-ориентированное Содержание материала: теоретического обучения			
	45-46	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
Тема 2.3.	Основное Содержание материала:		4	ОК 02

Онтогенез животных и человека	47-48	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	OK 04
	49-50	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное Содержание материала:		2	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:			
	51-52	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений	2	
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное Содержание материала:		2	OK 02
	53-54	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	2	
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное Содержание материала:		4	OK 02 OK 04 ПК...
	Теоретическое обучение:			
	55-56	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	
	Профессионально-ориентированное Содержание материала: практического занятия:		2	
	57-58	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема 2.7. Взаимодействие	Основное Содержание материала:		4	OK 01 OK 02

генов	59-60	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	
	Профессионально-ориентированное Содержание материала: практического занятия:		2	
	61-62	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное Содержание материала:		4	ОК 01 ОК 02 ПК...
	63-64	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	
	Профессионально-ориентированное Содержание материала: практического занятия:		2	
	65-66	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.9. Генетика пола	Основное Содержание материала:		4	ОК 01 ОК 02
	67-68	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Практические занятия:		2	
	69-70	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.10. Генетика человека	Основное Содержание материала:		4	ОК 01 ОК 02
	71-72	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	Практические занятия:		2	
	73-74	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях	2	

		человека		
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное Содержание материала:		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	75-76	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).	2	
	77-78	Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	2	
	Практические занятия:		2	
	79-80	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное Содержание материала:		2	ОК 01 ОК 02
	81-82	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2	
	83-84	Контрольная работа “Строение и функции организма”	2	
Раздел 3. Теория эволюции			20	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное Содержание материала:		4	ОК 02 ОК 04
	85-86	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции	2	
	87-88	Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	
Тема 3.2.	Основное Содержание материала:		4	ОК 02

Микроэволюция	89-90	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция.	2	
	91-92	Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное Содержание материала:		2	OK 02
	Теоретическое обучение:			
	93-94	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное Содержание материала:		4	OK 02 OK 04
	95-96	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
	Практические занятия:		2	
	97-98	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 3.5.	Основное Содержание материала:		4	OK 02

Происхождение человека – антропогенез	99-100	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямхождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас.	2	ОК 04
	Практические занятия:		2	
	101-102	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	103-104	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”	2	
Раздел 4. Экология			24	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное Содержание материала:		2	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:			
	105-106	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
Тема 4.2.	Основное Содержание материала:		4	ОК 01

Популяция, сообщества, экосистемы	107-108	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	2	ОК 02 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	109-110	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное Содержание материала:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	111-112	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	
	Практические занятия:		2	
	113-114	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное Содержание материала:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	115-116	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)	2	
	Профессионально-ориентированное Содержание материала: практического занятия:		2	

	117-118	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания.	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное Содержание материала:		8	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	119-120	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	121-122	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	Практические занятия:		2	
	123-124	Определение суточного рациона питания Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности.	2	
	Профессионально-ориентированное Содержание материала: лабораторного занятия		2	
	125-126	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
127-128	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”	2		
Профессионально-ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)				
Раздел 5. Биология в жизни			8	
Тема 5.1.	Основное Содержание материала:		4	ОК 01

Биотехнологии в жизни каждого	129-130	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 02 ОК 04
	Профессионально-ориентированное Содержание материала: практического занятия:		2	
	131-132	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
		Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Основное Содержание материала:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия:			
	133-134	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Доклады на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	2	
	135-136	Защита доклада: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Раздел 6. Биоэкологические исследования			14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное Содержание материала:		2	
	137-138	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	
	Практическое занятие		2	
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Основное Содержание материала:		10	
	Практическое занятие		2	
	139-140	Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Роль витаминов в жизни человека.	2	

	<p>2. Влияние влажности воздуха и атмосферного давления на здоровье человека. 3. Влияние стрессов на здоровье человека. 4. Пестициды — необходимость или вред? 5. Возрастные изменения динамики жизненной емкости легких.</p> <p><i>Первый этап выполнения проекта:</i> Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования</p>		<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 07</p>
141-142	<i>Второй этап выполнения проекта:</i> подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб	2	
143-144	<i>Третий этап выполнения проекта:</i> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных	2	
	<i>Четвертый этап выполнения проекта:</i> выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа		
Практические занятия		2	
145-146	Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего:		156	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета в соответствии с п 6.1.2.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Биология : 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]: под ред. В. В. Пасечника. - 5-е изд. стер. – Москва: Просвещение, 2023.- 223 с.

2. Биология : 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]: под ред. В. В. Пасечника. - 5-е изд. стер. – Москва: Просвещение, 2023.- 272 с.

Дополнительные источники:

1. Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. - М.: Academia, 2018. - 704с.

2. Воронцов, Н.Н. Биология. Общая биология. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Н.Н. Воронцов. - М.: Просв., 2022. - 304 с.

3. Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Теремов, Р. А. Петросова. - 2 изд., испр. _ М. : Мнемозина, 2012. - 400 с. : ил.

4. Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. В. Теремов, Р. А. Петросова. - 2 изд., испр. _ М. : Мнемозина, 2012. - 400 с. : ил.

5. Ионина Н.Г. Лабораторный практикум по общей биологии: Методическое пособие для учителей.- Курган: ИПКиПРО Курган. обл., 2007.- 61 с.

6. Биология. Общая биология. Практикум. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / [Г.М. Дымшиц, О. В. Саблина, Л. В. Высоцкая, П.М. Бородин]. 3-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 143 с. : ил.

7. Общая биология: Дидакт. материал: Учеб. пособие для учащихся 10-11-х кл. общеобразоват. шк. / А. П. Анастасова. - Москва : Изд. центр "Вентана-граф", 2010. - 232 с. : ил.;

8. Иванова Т. В. Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Т.В. Иванова, Г. С. Калинова, А.Н.Мягкова. – М.: Просвещение, 2012.

9. Козлова Т.А. Колосов С.Н. Дидактические карточки-задания по общей биологии. – М.: Издательский Дом «Генджер», 2012. – 96с.

Электронные издания

1. Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". [Электронный ресурс] URL: <http://bio.1september.ru/urok/>

2. Биология в таблицах и схемах. [Электронный ресурс] URL: https://dl.booksee.org/genesis/603000/05fd1438dc0ed9705e58fce226b86e94/_as/

3. Интернет-урок. Биология. [Электронный ресурс] URL: <https://interneturok.ru/>

4. Российский учебник. Биология. Методическая помощь. [Электронный ресурс] URL: <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-biologiya/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Обсуждение по вопросам лекции
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Составление таблицы на тему: «Строение и функции клетки» Подготовка сообщений: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания). Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа” Строение и функции организма”
ОК 02	Тема №2.1.	Оцениваемая дискуссия

OK 04	Строение организма	Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Тест/опрос Разработка глоссария
OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Оцениваемая дискуссия
OK 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Фронтальный опрос Разработка глоссария
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов

OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
OK 02 OK 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
OK 01 OK 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” Выполнение лабораторной работы: "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	*Профессионально-ориентированно Содержание материала: Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Оцениваемая дискуссия

OK 07		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Роль витаминов в жизни человека. 2. Влияние влажности воздуха и атмосферного давления на здоровье человека. 3. Влияние стрессов на здоровье человека. 4. Пестициды — необходимость или вред? 5. Возрастные изменения динамики жизненной емкости легких.
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07		Выполнение экзаменационных заданий

**Приложение 3.
Рабочие программы
общеобразовательных дисциплин**

**Приложение 3.13
к ООП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.13 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОДП.13 Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том

	<p>профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе
--	---	--

		предложенных критериев
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов

		и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному 	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в</p>

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных</p>
--	---	--

		<p>знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской</p>
--	--	---

		<p>Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе</p>
--	--	--

		<p>полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
--	--	--

2. Структура и содержание материала общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	148
<i>в т.ч.</i>	
Основное Содержание материала:	96
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	54
<i>практические занятия</i>	42
Профессионально ориентированное Содержание материала: (Содержание материала: прикладного модуля)	42
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	16
<i>практические занятия</i>	26
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание материала общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание материала: учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество		18	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	Основное Содержание материала: учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	1	
	2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	
	Практическое занятие 1	2	
	3. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	4. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное Содержание материала:	2	
	5. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (физическая культура).	1	
6. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (физическая культура)	1		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное Содержание материала: учебного материала	4	
	7. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.	1	
	8. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	1	
	9. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	
	10. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	1	

		Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	Практическое занятие 2		2	ОК 01 ОК 05
	11.	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	12.	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное Содержание материала:		2	
	13.	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (физическая культура).	1	
	14.	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (физическая культура)	1	
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Практическое занятие 3		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	15.	Познание мира. Чувственное и рациональное познание Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина	1	
	16.	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально ориентированное Содержание материала:		2	
	17.	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (физическая культура)	1	
	18.	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. (физическая культура)	1	
Раздел 2. Духовная культура			16	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	19.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура.	1	
	20.	Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного	1	

		общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
		Профессионально ориентированное Содержание материала:	4	
	21.	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (физическая культура)	1	
	22.	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (физическая культура)	1	
	23.	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (физическая культура)	1	
	24.	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (физическая культура)	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире		Практическое занятие 4	2	ОК 02 ОК 03
	25.	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	1	
	26.	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
		Профессионально ориентированное Содержание материала:	2	
	27.	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования	1	
	28.	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования	1	
Тема 2.3. Религия		Содержание материала: учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	29.	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	1	
	30.	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
Тема 2.4. Искусство		Практическое занятие 5	2	ОК 01 ОК 05
	31.	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	1	
	32.	Достижения современного российского искусства	1	
		Профессионально ориентированное Содержание материала:	2	

	33.	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства	1	
	34.	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			38	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 02 ОК 07
	35.	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	1	
	36.	Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное Содержание материала:		4	
	37.	Особенности разделения труда и специализации в сфере физической культуры	1	
	38.	Особенности разделения труда и специализации в сфере физической культуры	1	
	39.	Особенности разделения труда и специализации в сфере физической культуры	1	
	40.	Особенности разделения труда и специализации в сфере физической культуры	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание материала: учебного материала		4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	41.	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.	1	
	42.	Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	1	
	43.	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.	1	
	44.	Инфляция: причины, виды, последствия	1	
	Практическое занятие 6		4	
	45.	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.	1	
	46.	Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	1	
	47.	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.	1	
	48.	Денежные агрегаты	1	
Тема 3.3.	Содержание материала: учебного материала		2	

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	49.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	50.	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	
	Профессионально ориентированное Содержание материала:		2	
	Практическое занятие 7		2	
	51.	Спрос на труд и его факторы в сфере физической культуры. Стратегия поведения при поиске работы.	1	
	52.	Возможности физической культуры профессиональной переподготовки	1	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Практическое занятие 8		4	ОК 01 ОК 03
	53.	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	1	
	54.	Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	1	
	55.	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	1	
	56.	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное Содержание материала:		4	
	57.	Предпринимательская деятельность в сфере физической культуры.	1	
	58.	Предпринимательская деятельность в сфере физической культуры.	1	
	59.	Основы менеджмента и маркетинга в сфере физической культуры	1	
	60.	Основы менеджмента и маркетинга в сфере физической культуры	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 01
	61.	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.	1	

	62.	Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 06 ОК 09
	63.	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг.	1	
	64.	Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное Содержание материала:		2	
	65.	Региональная экономика и её особенности в сфере физической культуры	1	
	66.	Основные направления развития региональной экономики Орловской области	1	
Раздел 4. Социальная сфера			18	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание материала: учебного материала		4	ОК 01 ОК 05
	67.	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.	1	
	68.	Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1	
	69.	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.	1	
	70.	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Профессионально ориентированное Содержание материала:		2	
	71.	Престиж профессиональной деятельности.	1	
72.	Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Практическое занятие 9		4	ОК 05 ОК 06
	73.	Семья и брак. Функции и типы семьи.	1	
	74.	Семья как важнейший социальный институт.	1	
	75.	Тенденции развития семьи в современном мире.	1	
	76.	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
Тема 4.3.	Содержание материала: учебного материала		4	

Этнические общности и нации	77.	Миграционные процессы в современном мире.	1	ОК 05 ОК 06
	78.	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	1	
	79.	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	1	
	80.	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Практическое занятие 10		2	ОК 04 ОК 05
	81.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	
	82.	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное Содержание материала:		2	
	83.	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	1	
	84.	Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
Раздел 5. Политическая сфера			18	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание материала: учебного материала		4	ОК 05 ОК 06
	85.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	
	86.	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	1	
	87.	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.	1	
	88.	Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	1	
	Практическое занятие 11		4	
	89.	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.	1	
	90.	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	1	
91.	Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	1		

	92.	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание материала: учебного материала		4	ОК 03 ОК 04
	93.	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	
	94.	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	1	
	95.	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	1	
	96.	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	1	
	Практическое занятие 12		4	
	97.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	
	98.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	
	99.	Интернет в современной политической коммуникации	1	
	100.	Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное Содержание материала:		2	
	101.	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	1	
102.	Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			34	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание материала: учебного материала		4	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	103.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права.	1	
	104.	Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.	1	
	105.	Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	
	106.	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
Профессионально ориентированное Содержание материала:		2		

	107.	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
	108.	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Практическое занятие 13		2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	109.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	1	
	110.	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	Профессионально ориентированное Содержание материала:		2	
	111.	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
	112.	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
	Содержание материала: учебного материала		6	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	113.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	114.	Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	
	115.	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	1	
	116.	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.	1	
	117.	Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	1	
	118.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	
	Профессионально ориентированное Содержание материала:			
	Практическое занятие 14		6	
	119.	Коллективный договор.	1	
	120.	Коллективный договор.		

	121.	Трудовые споры и порядок их разрешения.	1	
	122.	Трудовые споры и порядок их разрешения.	1	
	123.	Особенность регулирования трудовых отношений в сфере физической культуры	1	
	124.	Особенность регулирования трудовых отношений в сфере физической культуры	1	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание материала: учебного материала		4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	125.	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	1	
	126.	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	
	127.	Уголовное право. Основные принципы уголовного права.	1	
	128.	Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
	Практическое занятие 15		4	
	129.	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	1	
	130.	Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	1	
	131.	Права и обязанности налогоплательщиков.	1	
	132.	Ответственность за налоговые правонарушения	1	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание материала: учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	133.	Конституционное судопроизводство. Административный процесс.	1	
	134.	Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	
	Практическое занятие 16		4	
	135.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	1	
	136.	Основные принципы гражданского процесса.	1	
	137.	Участники гражданского процесса.	1	
	138.	Арбитражное судопроизводство	1	
Всего			138	
Консультации			6	
Промежуточная аттестация (экзамен)			4	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета в соответствии с п 6.1.2.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Основные источники:

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. АО "Издательство "Просвещение", 2023, 5-е изд., перераб. - с. 287.

2. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. АО "Издательство "Просвещение", 2022. - с. 336.

Дополнительные источники:

1. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.А.Игошин, И.К.Пархоменко, В.И.Гутыра; под общей редакцией Н.А.Игошина.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 242с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944>(дата обращения: 20.10.2023).

2. Купцов В. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2021. [Электронный ресурс] // [Электронно-библиотечная система] URL.: <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-473337>

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования М. : Издательство Юрайт, 2021. [Электронный ресурс] // [Электронно-библиотечная система] URL. <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-469646>

4. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. М.: Изд. центр «Прометей» 2017. [Электронный ресурс] // [Электронно-библиотечная система] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание материала: общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе

ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

	общества. Положение личности в обществе	<ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи

		<i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в рамках образовательной программы по направлению подготовки 49.02.01 «Физическая культура», специальности/ педагог по физической культуре и спорту (далее – РПВ) представляет собой нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования углубленного уровня подготовки в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, по обучению лиц, изъявляющих желание поступить на обучение, а также спортсменов, проявивших способности в спорте.

Областью применения РПВ является образовательное, воспитательное и социокультурное пространство, объединенные и взаимосвязанные в единое целое (образовательно - воспитательную среду). РПВ ориентирована на организацию воспитательной работы с обучающимися среднего профессионального образования в процессе их учебно - образовательной и воспитательной деятельности.

Воспитание в рамках образовательной программы носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей РПВ и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Выстраивание воспитательной системы в рамках образовательной программы осуществляется в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, которая предполагает обучение и воспитание специалистов.

При разработке РПВ следующие понятия:

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся;

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности обучающегося.

Воспитательная среда - это окружающие человека условия, благоприятные (пластичные, управляемые) для решения задач воспитания.

Воспитывающая среда – совокупность окружающих человека социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру на уровне предметно-пространственного, поведенческого, событийного, информационного и культурного окружения.

Воспитательная система - это упорядоченная совокупность структурных компонентов (цель, задачи, деятельность, субъект деятельности, отношения, освоенная социальная среда, управление развитием), взаимодействие которых обеспечивает создание благоприятных психолого-педагогических и социально-педагогических условий для целенаправленного развития личности будущего специалиста.

Образовательная среда - это системно образованное пространство,

в

котором реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса и раскрываются индивидуальные черты личности обучаемого.

Цель воспитания – это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

РПВ разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Рабочая программа воспитания как часть образовательной программы (разрабатывается на период реализации образовательной программы, и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по направлению подготовки 49.02.01 «Физическая культура», педагог по физической культуре и спорту;

Календарный план воспитательной работы на учебный год, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в рамках образовательной программы

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Название	Содержание материала:
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конституции Российской Федерации; -Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); -Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014 г., -Федерального закона от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»; -Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; -Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; -Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; -Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р; -Указа Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022г. № СК-295/06 «Об использовании в обучении и

	<p>воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р);</p> <p>-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;</p> <p>-Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;</p> <p>-ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 11 августа 2014 г. № 976</p> <p>-Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.</p>
Цель программы	формирование личности, владеющей определенными качествами для профессионального роста и стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.
Сроки реализации программы	- на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	<p>-заместитель генерального директора по учебно-спортивной работе,</p> <p>-советник директора по воспитательной работе с молодежными организациями, заведующая отделом по ВР,</p> <p>-заведующая очным отделением,</p> <p>-кураторы,</p> <p>-преподаватели,</p> <p>-библиотекарь,</p> <p>-сотрудники учебной части,</p> <p>-педагог-психолог,</p> <p>-члены Студенческого совета,</p> <p>-представители родительского комитета,</p>

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

2.1. Личностные результаты реализации программы воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	ЛР 9

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 18
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 19
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 20

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 21
Проявляющий готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 22

2.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Образование - это основной путь развития личности, способствующей освоению основных культурных общечеловеческих ценностей.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного развития над материальными благами;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашего края и Родины.

В основу РПВ положен комплекс методологических подходов, включающий следующие подходы:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководитель образовательной программы, ответственный за организацию воспитательной работы в Учреждении, куратор учебной группы, воспитатель, преподаватель) и управляемой (студенческий совет).

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы в рамках образовательной программы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать Содержание материала: учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках образовательной программы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, в рамках образовательной программы: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в рамках образовательной программы как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

- **принцип профессионализма и компетентности** лиц, привлекаемых к работе со студентами, который предполагает совершенное владение ими методами, приемами работы, стремление к использованию многообразных форм и обновлению содержания воспитательной работы в соответствии со спецификой работы УОР;

- **принцип преемственности**, который предполагает постепенное и поэтапное ознакомление студентов с основами научных знаний, постепенное их увеличение и формирование на их основе идеалов, ценностей, убеждений студентов;

- **принцип целостности и системности** предполагает активное включение в воспитательную работу всех субъектов педагогического процесса. Активное привлечение к работе и сотрудничество с государственными, общественными организациями и объединениями, другими учреждениями и социальными институтами, где студенты могут получить навыки проявления социальной активности, общения, убеждения, развития лидерских качеств, выражения социально-приемлемых форм поведения.

- **деятельностный принцип**. Необходимо максимально приблизить воспитательную работу к конкретным делам, поступкам, акциям, действиям. Результаты этих форм активности должны быть осязаемы для студентов, они должны иметь реальную пользу для конкретного человека, группы, общности людей.

- **сохранение и развитие традиций училища**. Обязательным условием воспитания полноценной и гармоничной личности являются традиции. Традиции Учреждения по-прежнему являются важнейшим источником стабильности не только образовательного, но и воспитательного процесса и содержат в себе не только нормы поведения, но и символический круг ментальных смыслов, модели чувствования, мышления. Традиции – это способы их трансляции от поколения к поколению. Они способствуют сплочению студенческого и педагогического коллектива, исключают разобщенность обучающихся разных групп, а также воспитывают чувство гордости за свое Учреждение.

По значимости и времени проведения, направлению их можно разделить на три крупные группы: торжественно-праздничные мероприятия, будничные традиции, традиции, направленные на помощь в адаптации студентов первого курса.

- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления могут являться:

- содействовать гражданской, социальной и профессиональной самореализации обучающихся;

- выработка предложений по повышению качества образовательного процесса с

учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

- содействие структурным подразделениям образовательного учреждения в проводимых ими мероприятиях;

- организация общественных мероприятий, студенческих конференций, выставок, встреч выпускников и т. п.;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитания бережного отношения к имущественному комплексу, патриотического отношения к духу и традициям образовательного учреждения. Развитие студенческого самоуправления направлено на:

- усиление роли студенческих общественных формирований в гуманистическом воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;

- повышение эффективности и успешности учебы, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

- воспитание ответственности студенческих коллективов за утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;

- развитие и углубление инициативы коллективов в организации гражданского воспитания;

Студенческое самоуправление должно реализовываться на следующих основных принципах:

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики;

- разнообразия форм студенческого самоуправления на всех уровнях;

- рационального качественного и количественного соотношения различных органов студенческого самоуправления в каждом регионе и образовательном учреждении;

- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления в сочетании с четким разграничением их функций.

Основная задача воспитательной работы в рамках образовательной программы:

- создание условий для гражданско-патриотического, нравственного развития обучающихся, формирования у них позитивной социализации и совершенствования профессионального и личного развития, а также здорового образа жизни.

Дополнительные задачи:

- приобщение обучающихся Учреждения к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2.3. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.3.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Образовательная система в Учреждении предоставляет возможность обучающимся получить профессиональные компетенции по выбранному направлению подготовки, выстроить самостоятельно свою профессиональную траекторию, пройти практику в спортивных школах, организациях спортивной направленности города, региона.

Отличительными особенностями являются: высокий уровень профессионализма педагогического состава, материально-техническое оснащение кабинетов, активное участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Воспитательная работа является важнейшим компонентом образовательной деятельности Учреждения и осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеурочное время.

Как сказано в Федеральном законе «Об образовании» образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основываясь на основных положениях системно-деятельностного подхода, воспитательные процессы осуществляются в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы.

В учебном процессе воспитательный процесс осуществляется:

- в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности происходит при опоре на основные образовательные программы;
- с использованием в учебном процессе активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя, куратора, наставника;
- через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий с использованием разнообразных форм: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видео-фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение встреч с профессионалами-практиками и т. д. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики структурного подразделения, направления подготовки, учебной

Образовательная среда Учреждения предоставляет обучающимся разнообразные формы созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений, включает всю совокупность культурных, социальных, психолого-педагогических условий, результатом взаимодействия которых является становление личности обучающегося.

За особые достижения в Учреждении действует система поощрения обучающихся.

В целях поддержки талантливой молодежи, за выдающиеся успехи в учебной и спортивной деятельности, обучающиеся Учреждения удостоиваются права на получение специальных и именных стипендий:

- 1) Стипендии Губернатора Орловской области;
- 2) Государственные академические стипендии по спортивным результатам.
- 3) Дополнительные государственные академические стипендии за управления студенческим советом;

4) материальную помощь или дополнительные государственные стипендии при наличии средств в стипендиальном фонде при завершении финансового года.

За особые достижения, в учебной деятельности, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, могут претендовать на получение государственной академической стипендии размере 115 %, 125 % от установленной нормативной величины государственной академической стипендии (с учётом уровня инфляции).

2.3.2. Применение образовательных технологий в онлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная среда, тесно связанные между собой образовательный и воспитательный процессы в рамках образовательной программы создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации РПВ и Календарного плана воспитательной работы применяются:
– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); здоровьесберегающие; технология портфолио; тренинговые; дистанционные образовательные технологии и др.)

Для успешной реализации онлайн-формата в ходе процесса воспитания в рамках образовательной программы по направлению подготовки 49.02.01 «Физическая культура» используются такие инструменты, как платформы Zoom, социальные сети «ВКонтакте», Инстаграм, Одноклассники, Facebook и другие.

2.4. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.4.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в рамках образовательной программы направлена:

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование мотивации на здоровый образ жизни;
- на содействие работе института кураторства и наставничества.

2.4.2. Направления воспитательной работы

Приоритетные направления:

Гражданско – патриотическое и правовое воспитание – становление активной гражданской позиции личности, осознание ответственности за благополучие своей страны, региона, училища; усвоение норм права и модели правомерного поведения.

Нравственно – эстетическое воспитание – развитие устойчивого интереса обучающихся к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства, а так же воспитание уважения к культуре, языкам, и обычаям народов проживающих на территории РФ.

Здоровый образ жизни и физическое воспитание – достижение высоких результатов в

избранном виде спорта, укрепление здоровья обучающихся, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни.

Социально-психологическое – формирование навыков общения людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности.

Профилактика правонарушений и соблюдение правил поведения – становление личности обучающихся в обществе.

Вариативные направления:

культурно-просветительское, профессионально-трудовое, экологическое, физкультурно-спортивное, профилактическая работа и здоровье сберегающие технологии, социальная защита обучающихся,

развитие деятельности студенческого самоуправления, адаптация обучающихся 1-ого курса.

Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Мероприятий по реализации модуля № 1
«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание».**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители,
1.	В рамках Федерального проекта <i>«Разговоры о важном»</i>	сентябрь-май (каждый понедельник)	заведующая отделом по ВР
2.	Круглый стол для 1-2 курса по теме <i>«Национальная безопасность»</i> .	октябрь	заведующая отделом по ВР
3.	Беседа <i>«Здоровый, грамотный, сильный духом солдат – достойный сын своего Отечества»</i>	октябрь	заведующая отделом по ВР
4.	Беседы о военно-исторических событиях в России <i>«Памятные даты России»</i>	сентябрь-май	преподаватель организатор ОБЖ и БЖ
5.	Мероприятие <i>«День народного единства»</i>	октябрь	специалисты БУК ОО Орловской научной универсальной публичной библиотеки И.А. Бунина
6.	Мероприятие <i>«Мир без нацизма»</i>	декабрь	специалисты БУК ОО «Библиотека им. М.М. Пришвина».
7.	Час мужества <i>«Афганистан болит в моей душе»</i>	февраль	специалисты БУК ОО Орловской научной универсальной публичной библиотеки И.А. Бунина
8.	Мероприятие <i>«Спортивный праздник, посвященный 23 февраля»</i> .	февраль	заведующая отделом по ВР
9.	Интеллектуальная игра <i>«Дорогами Великой Отечественной войны»</i> . 1 курс	май	Кураторы групп
10.	<i>День пограничника</i>	май	заведующая отделом по ВР
11.	Часы общения в рамках утвержденных календарных планов кураторов, воспитателя учебных групп	в течение учебного года	кураторы, воспитатель учебных групп

Результат: Активность студентов в участии, подготовке и проведении патриотических мероприятий; вовлеченность в массовые мероприятия, конкурсы, акции; проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно - эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

Мероприятий по реализации модуля № 2 «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители,
2.	Мероприятие к 205- летию со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева	октябрь	заведующая отделом по ВР
3.	Концертная программа « <i>День учителя</i> »	октябрь	заведующая отделом по ВР
6.	<i>Герои никогда не умирают, герои в нашей памяти</i>		специалисты БУК ОО Орловской научной

	<i>живут» (урок-мужества)</i>		универсальной публичной библиотеки И.А. Бунина
6.	<i>Мероприятие «С Новым годом!»</i>	декабрь	заведующая отделом по ВР
7.	<i>Татьянин День (День Российского студенчества)</i>	январь	заведующая отделом по ВР
8.	<i>Международный день родного языка</i>	февраль	преподаватель русского языка и литературы
9.	<i>Международный день театра</i>	март	кураторы, учебных групп
10.	<i>Концертная программа «8 марта»</i>	март	заведующая отделом по ВР
11.	<i>Часы общения в рамках утвержденных календарных планов кураторов, воспитателя учебных групп</i>	в течение учебного года	кураторы, учебных групп

Результат: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Модуль № 3 «Здоровый образ жизни и экологическая культура»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни; в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

Мероприятий по реализации модуля № 3 «Здоровый образ жизни и экологическая культура»

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
---	-------------	------------------	---------------

п/п			исполнители,
2.	Профилактическая беседа <i>«Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний.»</i>	сентябрь-май	зав. отделом по ВР
3.	Профилактическая беседа <i>«Инфекции передающие половым путем. Профилактика ВИЧ - инфекции»</i>	декабрь	БУЗ ОО «Орловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»
4.	- судейство и оказание помощи в проведение соревнований различного уровня «Волонтеры Спорта».	сентябрь-июнь	спортивный отдел
5.	Участие в субботниках	апрель	кураторы учебных групп
6.	<i>День Земли - викторина</i>	март	заведующая отделом по ВР
7.	Акция <i>«Чистота-залог здоровья».</i>	сентябрь, декабрь, май	кураторы групп
8.	Часы общения в рамках утвержденных календарных планов кураторов, воспитателя учебных групп	в течение учебного года	кураторы, воспитатель учебных групп

Результат: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, сформировать у студентов система знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни; осознание студентами здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Мероприятий по реализации модуля № 4 «Профессионально-личностное воспитание».

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители,
1.	Анкетирование выпускников с целью выявления потребностей в получении дальнейшего образования или трудоустройства.	декабрь	зав. отделом по ВР
2.	Круглый стол «Профессионализм молодых специалистов» (встреча с работодателями).	февраль	зав. отделом по ВР
3.	«Проведение тренингов со студентами»	март	зав. отделом по ВР

**Мероприятий по реализации модуля № 5
«Профилактика правонарушений».**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители,
1.	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Октябрь	зав. отделом по ВР
2.	Мероприятие «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом, наркоманией».	декабрь	БУЗ ОО «Орловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями
3.	<i>Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида</i>	февраль	зав. отделом по ВР
4.	Часы общения в рамках утвержденных календарных планов кураторов, воспитателя учебных групп.	в течение учебного года	кураторы, воспитатель учебных групп

Результат: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, сформировать у студентов система знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни; осознание студентами здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

Мероприятий по реализации модуля № 6 «Профилактика правонарушений».

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители,
1.	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Октябрь	зав. отделом по ВР
2.	Мероприятие «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом, наркоманией».	декабрь	БУЗ ОО «Орловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями
3.	<i>Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида</i>	февраль	зав. отделом по ВР

4.	Часы общения в рамках утвержденных календарных планов кураторов, воспитателя учебных групп.	в течение учебного года	кураторы, воспитатель учебных групп
----	---	-------------------------	-------------------------------------

Результат: демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

2.5. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в рамках образовательной программы выступают:

- проектная деятельность
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- общественная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое сотрудничество;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- спортивная деятельность;
- информационная деятельность.

К основным условиям организации воспитательной деятельности относятся:

мотивационно-стимулирующие - создание атмосферы позитивного отношения к общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеурочной деятельности среди обучающихся; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;

нормативно-правовые и методические - наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права обучающихся на участие во внеурочной деятельности и в работе органов студенческого самоуправления;

организационные - обеспечение возможности каждому обучающему найти свое место во внеурочной деятельности для развития способностей, становления творческих и других профессионально и личностно значимых качеств.

В Училище олимпийского резерва спортивная подготовка является приоритетным направлением. Работа по организации и обеспечению условий тренировочного процесса сосредоточена в спортивном отделе. Деятельность спортивного отдела способствует повышению профессионального мастерства тренеров, а также достижению обучающимися высоких спортивных результатов. В Училище олимпийского резерва ведется подготовка спортсменов по 14 видам спорта. Наибольшее количество спортсменов находятся на этапах спортивного 10 совершенствования и высшего спортивного мастерства. Около 42 % обучающихся имеют спортивный разряд кандидата в мастера спорта по избранному виду, что предполагает в дальнейшем качественный рост показателей спортивной работы, выполнение спортсменами норматива мастера спорта России.

2.5.1. Общественная деятельность

Общественная деятельность в рамках образовательной программы представляет собой участие обучающихся в проведении (обеспечении проведения) общественно значимой деятельности социального, культурного, правозащитного, общественно полезного характера, организуемой социальными партнерами. В рамках своей работы активисты студенческого совета реализуют мероприятия культурно-массового, спортивно-оздоровительного, добровольческого, досугового характера.

2.5.2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская деятельность в рамках образовательной программы осуществляется путем участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах и фестивалях.

Научно-исследовательская деятельность в рамках образовательной программы осуществляется путем участия обучающихся во всероссийских молодежных научно-практических конференциях «Студенты России» и на базе ОГУ.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, эссе, рефератов, курсовых работ, выпускную квалификационную работу.

Результатом воспитательного процесса является повышение уровня профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения, профессиональное становление личности будущего специалиста

2.5.3. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Реализация досуговой деятельности в рамках образовательной программы осуществляется следующими способами:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (посещение театров, музеев, выставок, экскурсий, физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, и др.).

Обучающиеся направления подготовки 49.02.01 Физическая культура принимают участие в тренировочных процессах по разным видам спорта.

Реализация творческой и социально-культурной деятельности в рамках образовательной программы осуществляется путем организации и проведения мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной направленности. Студенты принимают активное участие в ежегодном фестивале «Спортивный праздник «Энергию молодых – будущему России», в ежегодном фестивале «День Студента», «ГТО», «Зимний фестиваль».

2.5.4. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Вовлечение в профориентационную деятельность обучающихся в рамках образовательной программы осуществляется путем

– организации мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
– привлечения работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– организации научно-практических конференций различного уровня;
– участия обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участия обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Обучающиеся направления подготовки 49.02.01 «Физическая культура» принимают участие в проведении мероприятий профориентационной деятельности, такими как беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности, о направлениях воспитательной работы в Университете; размещение информации в социальных сетях.

2.5.5. Информационная деятельность

Информационная деятельность в рамках образовательной программы осуществляется путем информирования студентов о прошедших мероприятиях, предстоящих событиях, научной, учебной и творческой деятельности Учреждения.

2.6. Формы и методы воспитательной работы

В качестве форм организации воспитательной работы в рамках образовательной программы используются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Организаторы воспитательной деятельности в рамках образовательной программы применяют в воспитательном процессе следующие формы воспитательной работы:

По количеству участников	По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям	По времени проведения	По видам деятельности	По результату воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); ▪ групповые (творческие коллективы, спортивные команды и т.д.), ▪ массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники, форумы, конференции) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ мероприятия (акция, проект, фестиваль, кинопоказ, клуб, лекция, социологический опрос, мастер-класс, выставка, конкурс, экскурсия, встреча, индивидуальная беседа, групповая беседа, квест), ▪ дела, ▪ игры; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ кратковременные, ▪ продолжительные, ▪ традиционные; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проектные, ▪ исследовательские, ▪ волонтерские, ▪ общественные, ▪ творческие, ▪ спортивные, ▪ информационные, ▪ профессиональные, ▪ межкультурные, ▪ социально-культурные, ▪ профориентационные, ▪ предпринимательские; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ социально-значимый результат, ▪ информационный обмен, ▪ выработка решения

В качестве методов воспитания в рамках образовательной программы используются различные способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, контроль, самоконтроль и др.	Общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

3.1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание материала: нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в рамках образовательной программы включает:

1. Рабочую программу воспитания;
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
3. Положения об органах студенческого самоуправления;
4. Положение о наставничестве;
4. Положения о конкурсах.
5. План работы клуба «Зеленая лампа» по формированию духовно-нравственного воспитания.

3.1.2. Кадровое обеспечение

Содержание материала: кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в рамках образовательной программы включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности;
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Учреждения:
 - генеральный директор;
3. Кадры, занимающиеся реализацией воспитательной деятельности на уровне структурного подразделения БП ОУ ОО «Училище олимпийского резерва»:
 - заместитель генерального директора по учебно-спортивной работе;
 - ответственный за организацию воспитательной работы / заведующая отделом по воспитательной работе;
 - заведующая очным отделением;
 - заведующая отделением по спортивной работе.
4. Кураторы учебных групп; наставники студенческих объединений председатели студенческого и волонтерского советов, педагоги Учреждения, тренеры, педагог-психолог, библиотекарь.

3.1.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в рамках образовательной программы включает проведение культурно-массовой, физкультурной и спортивно-оздоровительной работы и распространяется в равной степени на всех обучающихся вне зависимости от источников финансирования их обучения.

Финансирование расходов на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы осуществляется из средств областного бюджета, из средств приносящей доход деятельности, а также иных источников доходов в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Университета и локальными нормативными актами, определяющими мероприятия по указанным направлениям воспитательной деятельности.

3.1.4. Информационное обеспечение

Реализация Рабочей программы воспитания в рамках образовательной программы представлена:

- на официальном сайте в разделе «uororel.ru»,
- локальными документами по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы на

учебный год;

- мониторингом воспитательной деятельности.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

Комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности осуществляется на официальном сайте а, в социальных сетях

3.1.5. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления воспитательной деятельности в рамках образовательной программы используются:

- материально-технические средства (компьютеры, высокотехнологичные приборы и оборудование, включая спортивное оборудование;
- коммуникативные средства (информационно-телекоммуникационные сети, официальный сайт);
- печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Материально-техническая база Учреждения соответствует современным лицензионным требованиям. Учебный корпус представляет собой четырёх этажное здание и расположен по адресу: г. Орел, ул. Матросова д. 5, где располагаются классы для учебных занятий, а так же легкоатлетический манеж, общей площадью 8928,8012м.

Для информационного обеспечения воспитательного процесса отделение СПО оснащено современными техническими средствами, представленными в кабинете 31,32, имеется зал для проведения конференций, встреч, собраний. За каждым куратором закреплен кабинет для организации мероприятий согласно Календарного воспитательного плана.

4. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурная среда – социальное пространство человека, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Социокультурная среда Учреждения имеет свою специфику в соответствии с задачами, которые она выполняет, и связана с будущей профессией по специальности педагог по физической культуре и спорту. Учреждение выступает как один из элементов социализации, профессионализации, транслирующий нормы к ценности в студенческую среду, тем самым позволяя обучающимся приобрести новый социальный опыт, и сформировать новые компетенции в деятельности, связанной с выбранной профессией.

Обучающиеся в рамках образовательной программы активно включены в социокультурное пространство г. Орла и Орловской области.

Высоким воспитывающим потенциалом обладают в г. Орле и Орловской области:

- 1) городские и областные музеи и музейные комплексы,
- 2) историко-архитектурные объекты (музеи),
- 3) национальные парки,
- 4) театры и библиотеки,
- 5) природоохранные зоны.

В рамках образовательной программы осуществляется сотрудничество с такими социальными партнерами, как:

- БУК ОО «Библиотека им. М.М. Пришвина»;
- БУК ОО «Орловской научной универсальной публичной библиотеки И.А. Бунина»;
- БУЗ ОО «Орловский наркологический диспансер»;
- БУЗ ОО «Орловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;
- управления и общественные объединения работы с молодежью.

Взаимодействие с социальными партнерами строится на взаимовыгодных условиях и направлено на участие обучающихся а в совместных:

1) культурно-просветительских, духовно-нравственных, гражданско-патриотических, профилактических мероприятиях и акциях;

2) прохождение производственной практики.

Вопросы развития системы воспитательной деятельности координируются:

- генеральным директором Учреждения;
- заместителем генерального директора по учебно-спортивной работе;
- советником директора по воспитанию;
- заведующим отделом по воспитательной работе;
- библиотекарем;
- педагогом - психологом;
- кураторами, воспитателем учебных групп.

Педагогический совет работает в соответствии с планом на учебный год. Формирование плана работы осуществляется по представлению заведующими отделами очной формы обучения и по спортивной работе, а также ответственного за организацию и проведение воспитательной работы (заведующим отделом по воспитательной работе). План предусматривает проведение конкретных мероприятий и персональную ответственность исполнителей за их реализацию. Заседания Педагогического Совета оформляются протоколами. Протоколы подписываются председательствующим на заседании Совета и секретарем.

Информация о рассматриваемых на Совете социальных вопросах и вопросах по воспитательной работе в Учреждении доводится до всех педагогов, кураторов.

Роль заведующего отделом по воспитательной работе состоит в формировании РПВ и календарного плана по воспитательной работе, координации работы по модулям воспитательной деятельности. Кураторы учебных групп являются организаторами и исполнителями мероприятий воспитательной направленности.

Кураторы групп, воспитатель направления 49.02.01 «Физическая культура»/ (специальность) педагог по физической культуре и спорту выступают связующим звеном между обучающимися и ответственным за воспитательную работу в Учреждении.

Обучающиеся в рамках образовательной программы принимают участие в органах студенческого самоуправления – студенческий и волонтерский советы обучающихся,

Староста группы является связующим звеном между обучающимися, студенческим советом, куратором и заведующим отделом по воспитательной работе.

Студенческий совет принимает участие в инициативной, общественной работе студенческих групп, направленной на решение возникающих вопросов, связанных с образовательной, волонтерской, патриотической, экологической, спортивной и т.д. деятельностью.

Утверждаю:
Заместитель генерального директора по учебно-
спортивной работе

_____ А.А. Кононов

« _____ » _____ 2023г.

Календарный план воспитательной работы
по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» на
2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год будет продолжен в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся БПОУ ОО «Училище олимпийского резерва» по специальности: 49.02.01 педагог по физической культуре и спорту, направлению «Физическая культура» и согласно следующим нормативно-правовым документам:

- Конституции Российской Федерации;
- Указу Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральному Закону от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014 г.;
- Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298н,
- Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указу Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжению Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плану мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. №2403-р;
- Указу Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022г. № СК-295/06 «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов
- Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении требований структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Цель : формирование личности, владеющей определенными качествами для профессионального роста и стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задача: создание условий для гражданско-патриотического, нравственного развития обучающихся, формирования у них позитивной социализации и совершенствования профессионального и личного развития, а также здорового образа жизни.

Для достижения поставленной цели и задач созданы в Учреждении необходимые условия для осуществления:

- ✓ социальной и профессиональной адаптации обучающихся;
- ✓ обеспечения целостности и взаимосвязи учебной и воспитательной деятельности;
- ✓ сохранения, обеспечения преемственности культурно-исторических и научно-педагогических традиций училища, формирования культуры поведения;
- ✓ становления и развития ключевых компетентностей (гражданственности, самосовершенствования, социального взаимодействия, ценностно-смысловой, информационной и др.), основ профессиональной компетентности;
- ✓ формирования у обучающихся качеств, обеспечивающих их трудоустройство на рынке труда;
- ✓ укрепления и совершенствования физического состояния, стремления к здоровому образу жизни, воспитания нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- ✓ развития самоуправляющих качеств у обучающихся, при совместной организации работы студенческого и волонтерского совета; установления связей с различными молодежными общественными организациями города и области, организациями по работе с молодежью, социальными партнерами.

**Основные приоритетные направления воспитательной работы с обучающимися-спортсменами
в 2022-2023 учебном году**

- ✓ *Гражданско - патриотическое и правовое воспитание* - становление активной гражданской позиции личности, осознание ответственности за благополучие своей страны, региона, училища; усвоение норм права и модели правомерного поведения.
- ✓ *Нравственно - эстетическое воспитание* - развитие устойчивого интереса обучающихся к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства, а так же воспитание уважения к культуре, языкам, и обычаям народов проживающих на территории РФ.
- ✓ *Здоровый образ жизни и физическое воспитание* - достижение высоких результатов в избранном виде спорта, укрепление здоровья обучающихся, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни.
- ✓ *Социально-психологическое* – формирование навыков общения людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности.
- ✓ *Профилактика правонарушений и соблюдение правил поведения* – становление личности обучающихся в обществе.

Прогнозируемый результат воспитательной работы

- Повышение уровня мотивации к здоровому образу жизни.
- Сформированное стремление к деятельности по профессиональному самовоспитанию и саморазвитию.
- Формирование развитой, творческой, способной к самосовершенствованию толерантной личности.
- Совершенствование системы органов студенческого самоуправления.
- Формирование гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры обучающихся.

**Основные профессионально значимые события и праздники и проводимые
в рамках данных значимых событий и праздников мероприятия.**

«Кросс нации», «Всероссийский день ходьбы», «День СПО. День учителя», « «День тренера в России», «Лыжня России», Международный Олимпийский день», «День физкультурника в России».

<i>Сентябрь</i>						
Дата	Содержание материала: и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
1	День знаний. Торжественная линейка.	Все группы	Центральны й вход	Заведующая отделом по ВР, студенческий совет	ЛР 5 ЛР 7	Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно- эстетическое воспитание»

1	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям различного характера чрезвычайных ситуаций).	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватель – организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
2	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
4	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
4	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «День знаний».	Все группы	Учебные аудитории	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
9	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «Там, где Россия».	Все группы	Учебная аудитория № 31	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
12	Проведение стипендиальной комиссии, заседания ШВР	Комиссия	Учебная аудитория № 31	Председатель стипендиальной комиссии	ЛР 10	Модуль № 4 «Профессионально-личностное воспитание»

				ШВР		
14	Проведение тренингов «Твой выбор».	Актив волонтеров	Актовый зал	Заведующая отделом по ВР	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5	Модуль № 5 «Профилактика правонарушений»
15	Акция «Приходите к нам в студенческий совет». Формирование органов самоуправления обучающихся студенческих групп.	Старосты групп	Актовый зал	Заведующая отделом по ВР	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5	Модуль № 4 «Профессионально-личностное воспитание»
16	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
18	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
18	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «100 лет со Дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской».	Все группы	Учебная аудитория № 31	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
20	Проведение тренингов «Твой выбор».	Все группы	Актовый зал	Заведующая отделом по ВР	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5	Модуль № 5 «Профилактика правонарушений»
20	Встреча с представителями студенческого самоуправления по организации работы на 2023-2024 учебный год. Отчётно-перевыборная конференция.	Старосты групп	Учебные аудитории	Заведующая отделом по ВР	ЛР 10 ЛР 6 ЛР 7	Модуль № 4 «Профессионально-личностное воспитание»
21.	День зарождения российской государственности.	1 курс	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

23	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
25	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
25.	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «Избирательная система России (30 лет ЦИК)».	Все группы	Учебные аудитории	Заведующая отделом по ВР,	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 15	Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
28	Неделя безопасности дорожного движения. Цикл лекций «Знай, соблюдай!»	1-2 курс	Актный зал.	Заведующая отделом по ВР	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	Модуль № 5 «Профилактика правонарушений»
30	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
7,14,21, 28	Часы общения в рамках утвержденных календарных планов кураторов, воспитателя учебных групп. 1. Права и обязанности обучающихся, ознакомление с локальными актами, обсуждение плана воспитательной работы на учебный год в учебной группе. 2. Мероприятия по сплочению коллектива для 1 курса.	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 - 22	Модули №№ 1-5
по мере необхо	Индивидуальная работа с родителями обучающихся,	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 13 ЛР 14	

димост и	имеющих неудовлетворительные оценки, пропуски занятий, без уважительной причины, самовольно уходящих с уроков, нарушающих дисциплину в Учреждении.					
Октябрь						
2	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
2	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «День СПО, учителя»	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 4 ЛР 15 ЛР 17	Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно- эстетическое воспитание»
4.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям различного характера чрезвычайных ситуаций).	Все группы	Учебная аудитория № 31	Преподаватель – организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
5	Концертная программа «День учителя».	Все группы	Актный зал	Заведующая отделом по ВР, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно- эстетическое воспитание»
7	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
9	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3	Модуль № 1 «Гражданско-правовое

	«Памятные даты месяца».				ЛР 5	и патриотическое воспитание»
9	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья)»	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР, педагог-психолог	ЛР 9 ЛР 16	Модуль № 3 «Здоровый образ жизни и экологическая культура»
12	Кураторский час общения по профилактике проявления терроризма и экстремизма.	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
14	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
16	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
16	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
16	Социально-психологическое тестирование.	Несовершеннолетние студенты	Учебные аудитории	Заведующая отделом по ВР	ЛР 9 ЛР 16	Модуль № 3 «Здоровый образ жизни и экологическая культура»
18	Акция «Запишешь в библиотеку»	1 курс	Библиотека	Заведующая отделом по ВР, библиотекарь	ЛР 5 ЛР 7	Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

20	Акция «Запишись в библиотеку»	2 курс	Библиотека	Заведующая отделом по ВР, библиотекарь	ЛР 5 ЛР 7	Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
20	Мероприятие к 205- летию со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева	Команды по 3 человека от группы	Аудитория № 202	Заведующая отделом по ВР, библиотекарь	ЛР 5 ЛР 7	Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
21	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
23	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
23	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «День спецназа».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
23	Беседа «Здоровый, грамотный, сильный духом солдат – достойный сын своего Отечества».	Обучающиеся 2-3 курс	Учебная аудитория № 31	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
27 28	Пропаганда среди обучающихся по вакцинации против сезонного гриппа «Акция вакцинация».	Все группы	Учебные аудитории	Заведующая отделом по ВР	ЛР 9 ЛР 16	Модуль № 3 «Здоровый образ жизни и экологическая культура»
30	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3	Модуль № 1 «Гражданско-правовое

					ЛР 5	и патриотическое воспитание»
30	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» День народного единства	Все группы	Учебные аудитории	специалисты БУК ОО Орловской научной универсальной публичной библиотеки И.А. Бунина	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
30	Круглый стол по теме «Национальная безопасность»	1 курс	Актовый зал	Заведующая отделом по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
31	День тренера - мастер-класс ведущих тренеров, пресс-конференция, посвященная профессии спортивного тренера, Просмотр фильма	1-2 курс	Актовый зал		ЛР 4 ЛР 6 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	Модуль № 3 «Здоровый образ жизни и экологическая культура»
по мере необходимости	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, пропуски занятий, без уважительной причины, самовольно уходящих с уроков, нарушающих дисциплину в Учреждении.	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 13 ЛР 14	
5,12,19, 26	Часы общения в рамках утвержденных календарных планов кураторов, воспитателя учебных групп.	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 - 22	Модули №№ 1-5

<i>Ноябрь</i>						
3	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
6-10	Фотоконкурс «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила».	1-2 курс	Актовый зал	Заведующая отделом по ВР	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11 - 18	Конференция по теме «День народного единства»	Все группы	Актовый зал	Преподаватель истории, общественности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
13	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
13	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	Все группы	Учебная аудитория № 31	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
17	Посвящение в студенты	Все группы	Актовый зал	Заведующая отделом по ВР		Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
18	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
20	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа	все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3	Модуль № 1 «Гражданско-правовое

	«Памятные даты месяца».				ЛР 5	и патриотическое воспитание»
20	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «Мы вместе»	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
27	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
27	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «Главный закон страны».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
30	Встреча с работниками правоохранительных органов, специалистами.	1-2 курс	Актный зал	Заведующая отделом по ВР	ЛР 10 ЛР 12 ЛР 22	Модуль № 5 «Профилактика правонарушений»
3,10,17, 24	Часы общения в рамках утвержденных календарных планов кураторов, воспитателя учебных групп	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 - 22	Модули №№ 1-5
по мере необходимости	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, пропуски занятий, без уважительной причины, самовольно уходящих с уроков, нарушающих дисциплину в Учреждении.	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп		
Декабрь						
2	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3	Модуль № 1 «Гражданско-правовое

	неделю».				ЛР 5	и патриотическое воспитание»
4	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
4	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «Герои нашего времени».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
8	Мероприятие «Мир без нацизма»	1 курс	Актный зал	специалисты БУК ОО Орловской научной универсальной публичной библиотеки И.А. Бунина	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
9	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «Новогодние семейные традиции разных народов России».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 8 ЛР 20	Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
16	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за	все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3	Модуль № 1 «Гражданско-правовое

	неделю».				ЛР 5	и патриотическое воспитание»
18	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
18	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова».	Все группы	Учебная аудитория № 31	Заведующая отделом по ВР, Преподаватель русского языка и литературы	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
21	«Новогоднее представление»	Все группы	Актный зал	Заведующая отделом по ВР	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
23	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
25	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
25	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «Налоговая грамотность»	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 4	Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
7,14,21	Часы общения в рамках утвержденных календарных планов кураторов, воспитателя учебных групп.	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 - 22	Модули №№ 1-5

по мере необходимости	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, пропуски занятий, без уважительной причины, самовольно уходящих с уроков, нарушающих дисциплину в Учреждении.	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп		
<i>Январь</i>						
13	Проведение стипендиальной комиссии, ШВР.	Комиссия	Актный зал	Заведующая отделом по ВР		
13	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
8	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
15	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
15	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «Союзники России».	все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
20	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

22	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
22	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки».	все группы		Заведующая отделом по ВР, преподаватель химии	ЛР 4 ЛР 15	Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
25	Татьянин День	Все группы	Актовый зал	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1; ЛР 2 ЛР 4; ЛР 5	Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
27	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
29	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
29	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «День первооткрывателя».	Все группы	Актовый зал	Заведующая отделом по ВР		Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
11,18,2 5	Часы общения в рамках утвержденных календарных планов кураторов, воспитателя учебных групп	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 - 22	Модули №№ 1-5
по мере необхо	Индивидуальная работа с родителями обучающихся,	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп		

димост и	имеющих неудовлетворительные оценки, пропуски занятий, без уважительной причины, самовольно уходящих с уроков, нарушающих дисциплину в Учреждении.					
<i>Февраль</i>						
3	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
5	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
5	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	Все группы	Учебная аудитория 31	Заведующая отделом по ВР, преподаватель –организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
10	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
12	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
12	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «Как найти свое место в обществе».	Все группы	Учебная аудитория 31	Заведующая отделом по ВР	ЛР 4 ЛР 11	Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно- эстетическое

						воспитание»
15	Час мужества «Афганистан болит в моей душе» (1 курс)	Все группы	Актный зал	Заведующая отделом по ВР, специалисты БУК ОО «Библиотека им. М.М. Пришвина».		Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
17	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
19	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
19	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном». «Всемирный фестиваль молодежи»	Все группы	Учебная аудитория 31	Заведующая отделом ВР		Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
22	Мероприятие «Спортивный праздник, посвященный 23 февраля».	Все группы	Манеж	Заведующая отделом по ВР, студенческий совет		Модуль № 3 «Здоровый образ жизни и экологическая культура»
24	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
26	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое

						воспитание»
26	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном». «Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Все группы	Учебная аудитория 31	Заведующая отделом ВР		
1,8,15,22,29	Часы общения в рамках утвержденных календарных планов кураторов, воспитателя учебных групп	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 - 22	Модули №№ 1-5
по мере необходимости	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, пропуски занятий, без уважительной причины, самовольно уходящих с уроков, нарушающих дисциплину в Учреждении.	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп		
<i>Март</i>						
2	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
4	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
4	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «Крым. Путь домой	Все группы	Учебная аудитория № 31	Заведующая отделом ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
В соответствии с датой	Безопасность в цифровой среде	1 курс	Актный зал	Заведующая отделом по ВР, специалисты		Модуль № 5 «Профилактика правонарушений»

организации				БУК ОО «Библиотека им. М.М. Пришвина».		
9	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
11	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» Россия - здоровая держава	Все группы	Манеж	Заведующая отделом ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 3 «Здоровый образ жизни и экологическая культура»
16	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
18	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
18	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	Все группы	Учебная аудитория № 31	Заведующая отделом ВР		Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
23	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое

						воспитание»
25	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
25	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «Я вижу Землю! Это так красиво».	Все группы	Учебная аудитория № 31	Заведующая отделом ВР	ЛР 7 ЛР 11	Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
30	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
по мере необходимости	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, пропуски занятий, без уважительной причины, самовольно уходящих с уроков, нарушающих дисциплину в Учреждении.	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп		
14,21,28	Часы общения в рамках утвержденных календарных планов кураторов, воспитателя учебных групп	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 - 22	Модули №№ 1-5
<i>Апрель</i>						
1	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
1	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном».	Все группы	Учебная аудитория	Заведующая отделом ВР		Модуль № 2

	«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя».		№ 31			«Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
6	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
8	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
8	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «Экологичное потребление».	Все группы	Учебная аудитория № 31	Заведующая отделом ВР	ЛР3 ЛР 10	Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
13	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
15	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
15	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «Труд крут».					Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
20	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за	все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3	Модуль № 1 «Гражданско-правовое

	неделю».				ЛР 5	и патриотическое воспитание»
22	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
22	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «Урок памяти».	Все группы	Учебная аудитория № 31	Заведующая отделом ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
27	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
29	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
29	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном» «Будь готов! Ко дню детских общественных организаций».	Все группы	Учебная аудитория № 31	Заведующая отделом ВР		
по мере необходимости	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, пропуски занятий, без уважительной причины, самовольно уходящих с уроков, нарушающих дисциплину в Учреждении.	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп		
4,11,18, 25	Часы общения в рамках утвержденных календарных планов кураторов, воспитателя	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1	Модули №№ 1-5

	учебных групп					
<i>Май</i>						
6	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
6	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном». «Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина».	Все группы	Учебная аудитория № 31	Заведующая отделом ВР, преподаватель русского языка и литературы		Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
	Участие в интеллектуальной игре «Дорогами Великой Отечественной войны» (1 курс)	1 курс	Учебная аудитория № 31	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
13	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».		Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
13	В рамках Федерального проекта «Разговоры о важном».			Заведующая отделом ВР		
18	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
20	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
20	День пограничника	1-2 курс	Учебная аудитория № 31	заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое

						воспитание»
25	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
27	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
16,23,30	Часы общения в рамках утвержденных календарных планов кураторов, воспитателя учебных групп.	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 - 22	Модули №№ 1-5
по мере необходимости	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, пропуски занятий, без уважительной причины, самовольно уходящих с уроков, нарушающих дисциплину в Учреждении.	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп		
Июнь						
1	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
3	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
8	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за	Все группы	Холл 2 этажа	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3	Модуль № 1 «Гражданско-правовое

	неделю».				ЛР 5	и патриотическое воспитание»
10	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
15	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
17	Торжественная линейка по вносу флага РФ. Беседа «Памятные даты месяца».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
20	Мероприятие «Знай и Соблюдай!» (встреча с сотрудниками разных управлений по вопросам правильной организации летнего отдыха».			Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
22	Торжественная линейка по выносу флага РФ. Подведение итогов недели «Интересное за неделю».	Все группы	Холл 2 этажа	Заведующая отделом по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	Модуль № 1 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»
29	Вручение дипломов.	4 курс	Актный зал	Заведующая отделом по ВР, студенческий совет		Модуль № 2 «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»
15-29	Подготовка материалов на именные стипендии Губернатора.			Заведующая отделом по ВР		
6,13,20	Часы общения в рамках утвержденных календарных	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 - 22	Модули №№ 1-5

	планов кураторов, воспитателя учебных групп					
по мере необходимости	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, пропуски занятий, без уважительной причины, самовольно уходящих с уроков, нарушающих дисциплину в Учреждении.	Все группы	Учебные аудитории	Кураторы групп		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Паспорт примерных оценочных материалов для ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 49.02.01 Физическая культура.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: Педагог по физической культуре и спорту.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
ВД 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ВД 03. Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)	ПМн.03. Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
ВД 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПМн.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ВД 03 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору)	ПМн.03. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно

п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 49.02.01 Физическая культура		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 – 49.02.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	
	ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
	ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях
	ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
	ПК 1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
	ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
	ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга
ВД 02 – 49.02.01	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	
	ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту физкультурно-спортивной работы
	ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
	ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
	ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
ВД 03 – 49.02.01	Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)	
	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

	ПК 3.2	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
	ПК 3.3	Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях
	ПК 3.4	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия
	ПК 3.5	Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам
ВД 03 – 49.02.01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	
	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
	ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре
	ПК 3.3	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»
	ПК 3.4	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
	ПК 3.5	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры
ВД 03 – 49.02.01	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору)	
	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп
	ПК 3.2	Проводить занятия с населением различных возрастных групп
	ПК 3.3	Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий
	ПК 3.4	Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок
	ПК 3.5	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий
	ПК 3.6	Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной

профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.01 Физическая культура определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.01 Физическая культура на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. Структура процедур демонстрационного экзамена и порядок проведения

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования,

ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для

обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

3. Порядок организации и проведения защиты дипломной работы

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе

предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

Наименование профессионального модуля	Примерная тематика выпускных квалификационных работ
ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. 2. Анализ форм и технологий организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 3. Анализ методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. 4. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста. 5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. 6. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. 7. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением. 8. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). 9. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации/физкультурно-спортивной организации. 10. Анализ особенностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации. 11. Анализ разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря и особенности их применения на занятиях. 12. Анализ и оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации.

	<p>13. Анализ волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>14. Особенности подготовки различных возрастных групп населения к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>15. Особенности проведения работы по предотвращению применения допинга в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации.</p> <p>16. Формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры.</p> <p>17. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи при проведении физкультурного мероприятия.</p> <p>18. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.</p> <p>19. Определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>
<p>ПМ.02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</p>	<p>1. Условия и требования к реализации программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта</p> <p>3. Анализ современных методик и технологий подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.</p> <p>4. Анализ и обобщение педагогический опыт в области физической культуры и спорта.</p> <p>5. Анализ достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта</p>
<p>ПМ.03. Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>	<p>1. Особенности определения содержания учебных занятий с учетом задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>2. Особенности применения форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>3. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>4. Особенности применения средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности на учебных</p>

	<p>занятиях с учетом особенностей задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>5. Определение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>6. Определение перспективности занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>7. Определение особенностей применения методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при проведении учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.</p> <p>8. Определение особенностей применения методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при проведении учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Возможности дистанционных образовательных технологий в решении задач освоения дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.</p> <p>10. Определение динамики подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта.</p> <p>11. Педагогические условия воспитания физических качеств у обучающихся при проведении учебных занятий</p>
<p>ПМ. 04. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</p>	<p>1. Методика обучения одноопорному скольжению на уроках физической культуры в 5 классе</p> <p>2. Особенности проведения заключительной части урока физической культуры в младших классах</p> <p>3. Формирование техники игры в волейбол на уроках физической культуры в 9 классе</p> <p>4. Развитие скорости и силы на уроках физической культуры у обучающихся 9-х классов методом круговой тренировки при изучении раздела «Легкая атлетика»</p> <p>5. Методика развития скоростно-силовых качеств у обучающихся 10-х классов средствами гимнастики</p> <p>6. Формирование гибкости на уроках физической культуры в 8 классе средствами гимнастики</p> <p>7. Развитие силы у обучающихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры</p> <p>8. Развитие скоростных способностей на уроках физической культуры при изучении раздела легкая атлетика в 5 классе</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор БП ОУ ОО
«Училище олимпийского резерва»
_____ Д.А.Шатохин
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника
Педагог по физической культуре и спорту

2023год