

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол заседания № 1
от «30» 08 2023 г.

Утверждено приказом
генерального директора БИ ОУ ОО
«Училище олимпийского резерва»
от «31» 08 2023 г. № 41-08-19



Положение 04.01/11

**«Об условиях обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в бюджетном профессиональном образовательном
учреждении Орловской области
«Училище олимпийского резерва»»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия получения и направления работы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Училище олимпийского резерва» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

➤ Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;

➤ Федеральным Законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

➤ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

➤ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

➤ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 (ред. от 17.11.2017г.) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (ред. от 05.05.2022г., от 19.01.2023г.)

➤ Распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

➤ Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России 26.12.2013 № 06-2412вн (Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»);

➤ Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Министерства образования и науки России 20.04.2015 № 06-830вн (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций»);

➤ Письмом Рособнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Перечнем специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке,

установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 г. № 697.

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.6. Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Учреждения, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2.2. Деятельность Учреждения по реализации инклюзивного образования ориентирована на решение следующих задач:

- нормативно – правовое обеспечение процесса инклюзивного образования;
- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- материально – техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- кадровое обеспечение инклюзивного обучения, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений

функций организма человека; в части выбора технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ОВЗ и инвалидами;

– обеспечение процесса профориентации и содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов;

– создание в Учреждении толерантной социокультурной среды.

3. Организация инклюзивного образования

3.1.Руководство реализацией инклюзивного образования в образовательной организации осуществляет руководитель Учреждения.

3.2.Вступительные испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в соответствии с разделом 6 Правил приема в бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Училище олимпийского резерва».

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ОВЗ должны предоставить в Приемную комиссию документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Инвалиды и лица с ОВЗ слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности «Физическая культура» по очной и (или) заочной формам обучения.

На обучение в Учреждение по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура» могут приниматься лица с ОВЗ, инвалиды II и III групп, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в Учреждении по данной специальности.

3.3.Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания для обучающегося является заключение психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Специфика организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ обусловлена рекомендациями, указанными в вышеназванных документах, и может состоять: в проведении индивидуальных и групповых

коррекционно-развивающих занятий, занятий, направленных на повышение уровня адаптивных способностей; предоставлении дополнительного времени для выполнения лабораторных или практических работ и др.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

В течение учебного года специалистами по учебно-методической работе и кураторами (воспитателями) учебных групп ведется работа с преподавателями и родителями обучающихся с ОВЗ по их адаптации и дальнейшей реабилитации.

3.4. Сопровождение инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляют специалисты из числа сотрудников Учреждения, в том числе специалисты по учебно-методической работе, педагог – психолог, кураторы (воспитатели) учебных групп.

Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, с нарушением зрения при необходимости могут быть приглашены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги и т.п.

В основе социально-педагогического сопровождения лежит прогнозирование возникающих проблем, побуждение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к их осмыслению, определению способов самостоятельного преодоления и реализации их на каждом этапе процесса освоения учебной дисциплины, овладения профессией.

Социально-педагогическое сопровождение осуществляется в процессе адаптации и интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ, освоения учебных дисциплин, овладения профессией. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.

3.5. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Учреждении (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и др.

3.6. На этапах поступления в Учреждение, обучения, трудоустройства ответственным лицом ведется специализированный учет обучающихся с ОВЗ и инвалидов (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы). При сборе сведений должно быть получено письменное согласие обучающегося с ОВЗ

и инвалида (родителей или законных представителей) на обработку персональных данных.

3.7. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При проведении занятий преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

3.8. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.9. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Училище олимпийского резерва», с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в устной форме, письменно на бумаге, с использованием компьютерной техники, в форме тестирования и т.п.). Допускается сочетание разных форм аттестации. При необходимости, для подготовки ответа обучающимся, предоставляется дополнительное время.

Государственная итоговая аттестация выпускников из числа лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников на основании раздела 5 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Училище олимпийского резерва».

3.10. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы или содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

4. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов

4.1. Обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами с детства выплачивается государственная социальная стипендия и повышенная социальная стипендия в порядке, установленном в Положении о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся очной формы, обучающихся за счет бюджетных ассигнований.

4.2. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение подлежит обязательному рассмотрению и принятию на заседании Педагогического совета Учреждения.

5.2. Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем Учреждения.

5.3. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.

5.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами Учреждения.