

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол заседания № 1
от «30» 08 20 23 г.

Утверждено приказом
генерального директора БП ОУ ОО
«Училище олимпийского резерва»
от «31» 08 г. № 31-08-19



Положение 04.01/06

**«О внутренней системе оценки качества образования
бюджетного профессионального образовательного
учреждения Орловской области
«Училище олимпийского резерва»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Орловской области «Училище олимпийского резерва» (далее — Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

➤ Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 ч.3, ч.7 ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 95.1, 95.2 «Независимая оценка качества образования»);

➤ приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

➤ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218);

➤ приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изм. от 03.11.2022);

➤ приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по реализуемой программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура;

➤ Уставом Учреждения и иными локальными актами.

1.3. Пользователями ВСОКО в Учреждении являются: администрация, преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации преподавателей, работодатели, общественные организации.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, в том числе, работающих по совместительству, иных работников, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

✓ качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижение планируемых результатов образовательной программы;

✓ оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования;

✓ критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

✓ экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния условий и результатов образовательной деятельности;

✓ измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемой основной образовательной программе.

✓ внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе Учреждения и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования.

1.6. Оценка качества образования в Учреждении осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- мониторинга качества образования обучающихся;
- результатов аттестации педагогических работников и администрации;
- независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

2. Цели и задачи

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;

- получение объективной информации о функционировании и развитии Учреждения;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития Учреждения.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование базы и обеспечение функционирования образовательной статистики Учреждения;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения; определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования данных для определения показателей качества;

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования включает в себя: администрация, Педагогический совет, методические объединения.

3.1.1. Администрация Учреждения:

– формируют, утверждают приказом и контролируют исполнение локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;

– разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

– обеспечивают на основе образовательных программ проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организуют систему качества образования в Учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

– организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

– обеспечивают условия к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– формируют информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы и план работы; организация и результаты самообследования и др.);

– принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.1.2. Педагогический совет:

– содействует определению стратегических направлений развития Учреждения;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся,

3.1.3. Методические объединения педагогов:

- участвуют в разработке внутренней системы оценки качества образования; показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ содержания и результатов контрольной деятельности обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне Учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Организационной основой ВСОКО является план-график в котором определяются объекты оценочной деятельности, методы измерения, параметры качества, периодичность измерений и предоставления отчетности, ответственные.

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- ✓ качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных профессиональных программ (модулей) ФГОС СПО);
- ✓ качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ✓ учебно-воспитательная работа;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

✓ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- аттестация практики;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников Учреждения;
- участие и результативность во внутренних, городских, Всероссийских конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.

4.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку отчисления обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

4.3.3. Содержание процедуры оценки качества учебно-воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования учебно-воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- состояние санитарно-гигиенических и эстетических условий, организации питания, психологического климата в Учреждении;
- наличие студенческого самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей учебно-воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.3.4.Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов (на квалификационную категорию);
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- качество педагогической деятельности педагогических работников;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;
- диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

4.4.Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.5.Результаты ВСОКО обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, оформляются в виде аналитической справки, отчета и хранятся у заведующих отделениями.

5. Обеспечение информационной открытости результатов оценки качества образования

5.1.Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества через:

- размещение результатов самообследования, иных аналитических материалов на сайте техникума;
- обсуждение результатов внутренней системы оценки качества образования на Педагогическом совете.

6. Заключительные положения

6.1.Настоящее Положение подлежит обязательному рассмотрению и принятию на заседании Педагогического совета Учреждения.

6.2.Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем Учреждения.

6.3. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.

6.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами Учреждения.

Качество образовательной услуги

Показатель	Инструмент оценки	Документ	Критерии оценки
Качество знаний абитуриентов	Анализ документов	Аттестат.	- средний балл аттестата - результаты вступительных испытаний
Качество умений, навыков, знаний	Подведение итогов успеваемости и посещаемости за установленный период	Сводные ведомости успеваемости и посещаемости по учебным группам.	- абсолютная успеваемость, (%) - качественная успеваемость, (%) - посещаемость занятий (%)
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещение) учебного занятия	Бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия	- критерии оценки качества учебного занятия (бланк анализа занятий)
Качество материально-технического обеспечения	Внутренний аудит учебных кабинетов и лабораторий	Бланк «Внутренний аудит качества учебных кабинетов и лабораторий»	- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС СПО
Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО	Государственная итоговая аттестация	отчёты председателей ГАК	- абсолютная успеваемость - качественная успеваемость - % допущенных к ГИА - % прошедших ГИА - количество дипломов «с отличием»
Качество кадрового педагогического состава	Анализ документов	Дипломы об образовании Документы о повышении квалификации, стажировке	- квалификационная категория (в %) - возраст - имеющиеся ученые степени, - звания и награды за педагогический труд (кол-во и %) - периодичность повышения квалификации и прохождения стажировки
Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников	Анализ документов	Данные о трудоустройстве	- % трудоустроенных по специальности - % трудоустроенных - % нетрудоустроенных