УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Орловской области

«Училище олимпийского резерва»

Утверждаю:

Заместитель генерального директора по учебно-спортивной работе

Кононов

2021r.

Рабочая программа воспитания

Форма обучения: очная

Направленность (профиль): 49.02.01 «Физическая культура»

Специальность подготовки: педагог по физической культуре и спорту

Орёл 2021

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы образовательной организации среднего профессионального образования

Рабочая программа обсуждена на заседании педагогического совета

Протокол № / от « У/» августа 2021 г.

Председатель педагогического совета

А.А. Кононов

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Пояс	нительная записка	5-9			
1.	Общие положения					
	1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы	10			
	~	организации воспитательного процесса				
	1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной	10- 17			
		деятельности				
	1.3.	Цель и задачи воспитательной работы	17-23			
2.	Соде	ржание и условия реализации воспитательной работы	24-51			
	2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда	24-27			
		2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе				
•		образовательных сред				
	2.2.	Направления воспитательной деятельности	27-39			
		и воспитательной работы				
		2.2.1. Направления воспитательной деятельности				
		2.2.2. Направления воспитательной работы				
	2.3.	Приоритетные виды деятельности обучающихся	40-44			
		в воспитательной системе				
		2.3.1. Общественная деятельность				
		2.3.2. Студенческое самоуправление.				
		2.3.3. Досуговая, творческая и социально-культурная				
		деятельность по организации и проведению				
		значимых событий и мероприятий				
		2.3.4. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность				
		2.3.5. Спортивная деятельность				
		2.3.6. Информационная деятельность				
	2.4.	Формы и методы воспитательной работы	45-46			
	2.5.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной	47-49			
		деятельности				
		2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение				
		2.5.2. Кадровое обеспечение				
		2.5.3. Финансовое обеспечение				

- 2.5.4. Информационное обеспечение
- 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
- 2.5.6. Материально-техническое обеспечение
- 2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие 50-51 с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
- 3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг 52-61 качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
- 3.2. Студенческое самоуправление
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в рамках образовательной программы по направлению подготовки 49.02.01 «Физическая культура», специальности/ педагог по физической культуре и спорту (далее — рабочая программа воспитания) представляет собой нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования углубленного уровня подготовки в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, по обучению лиц, изъявляющих желание поступить на обучение, а также спортсменов, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Областью применения Рабочей программы воспитания является образовательное социокультурное пространство, объединенные И и взаимосвязанные в единое целое образовательная и воспитывающая среды. Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной работы обучающимися профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования в процессе их образовательной и воспитательной деятельности.

Воспитание в рамках образовательной программы носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Выстраивание воспитательной системы в рамках образовательной программы осуществляется в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, которая предполагает обучение и воспитание специалистов. При разработке Рабочей программы воспитания следующие понятия:

Воспитание - управление процессом формирования и развития личности через создание благоприятных условий.

Воспитательная работа деятельность, направленная ЭТО на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения социокультурным духовно-нравственным ценностям народов К И Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся;

Воспитательная деятельность — это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности обучающегося.

Среда воспитания - реальные условия, в которых развертывается процесс воспитания.

Воспитательная среда - это окружающие человека условия, благоприятные (пластичные, управляемые) для решения задач воспитания.

Воспитывающая среда — совокупность окружающих человека социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру на уровне предметно-пространственного, поведенческого, событийного, информационного и культурного окружения.

Воспитательная система - это упорядоченная совокупность структурных компонентов (цель, задачи, деятельность, субъект деятельности, отношения, освоенная социальная среда, управление развитием), взаимодействие которых обеспечивает создание благоприятных психологопедагогических и социально-педагогических условий для целенаправленного развития личности будущего специалиста.

Образовательная среда - это системно образованное пространство, в котором реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса и раскрываются индивидуальные черты личности обучаемого.

Цель воспитания — это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной

деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания — это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативноправовыми актами:

- Конституции Российской Федерации;
- —Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- —Федерального закона от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- —Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- –Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808«Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- —Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- —Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- —Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- -Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 года № 2039-р
- —Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- —Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- —Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- —Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- -Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований OT образовательной структуре официального сайта организации К информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» формату предоставления информации»;
- ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура,
 утвержденный приказом Минобрнауки России от 11 августа 2014 г. № 976
 –Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания разработана и реализуется в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом СПО (далее – ФГОС СПО).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в образовательной программы по направлению подготовки представлены:

- *Рабочая программа воспитания* как часть образовательной программы (разрабатывается на период реализации образовательной программы, и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по направлению подготовки 49.02.01 «Физическая культура», педагог по физической культуре и спорту;
- *Календарный план воспитательной работы* на учебный год, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в рамках образовательной программы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Образование - это основной путь развития личности, способствующей освоению основных культурных общечеловеческих ценностей. Активная роль ценностей обучающихся в рамках образовательной программы проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного развития над материальными благами;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость,
 взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашего края и Родины.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий следующие подходы:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе

¹Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

управления воспитательной системой лежит созидательная, социальнонаправленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовнонравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

который Системный nodxod, предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных управляющей (руководитель образовательной подсистем: программы, ответственный за организацию воспитательной работы в Учреждении/ куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий студенческие коллективы, студенческие группы др.), актив, подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы в рамках образовательной программы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

который Культурологический подход, способствует реализации культурной направленности образования И воспитания, позволяет учебной внеучебной рассматривать содержание И деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять проблем целеполагание учетом выявленных воспитательных и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках образовательной программы процесс (непрерывную как серию выполняемых взаимосвязанных, одновременно или некоторой функций последовательности управленческих (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Ресурсный подход учитывает готовность в рамках образовательной программы реализовать систему воспитательной работы через нормативноправовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива образовательной программы: рамках ПО созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, ПО смене внутренней позиции личности В отношении здоровья сознательно-ответственную, ПО развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, разработке ПО и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в рамках образовательной программы как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче

информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию. Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

- принцип профессионализма и компетентности лиц, привлекаемых к работе со студентами, который предполагает совершенное владение ими методами, приемами работы, стремление к использованию многообразных форм и обновлению содержания воспитательной работы в соответствии со спецификой работы УОР;
- *принцип преемственности*, который предполагает постепенное и поэтапное ознакомление студентов с основами научных знаний, постепенное их увеличение и формирование на их основе идеалов, ценностей, убеждений студентов;
- *принцип целостности и системности* предполагает активное включение в воспитательную работу всех субъектов педагогического процесса. Активное привлечение к работе и сотрудничество с государственными, общественными организациями и объединениями, другими учреждениями и социальными институтами, где студенты могут получить навыки проявления социальной активности, общения, убеждения, развития лидерских качеств, выражения социально-приемлемых форм поведения.
- *деятельностный принцип*. Необходимо максимально приблизить воспитательную работу к конкретным делам, поступкам, акциям, действиям. Результаты этих форм активности должны быть осязаемы для студентов, они должны иметь реальную пользу для конкретного человека, группы, общности людей.
- сохранение и развитие традиций училища. Обязательным условием воспитания полноценной и гармоничной личности являются традиции.

Традиции Учреждения по-прежнему являются важнейшим источником стабильности не только образовательного, но и воспитательного процесса и содержат в себе не только нормы поведения, но и символический круг ментальных смыслов, модели чувствования, мышления. Традиции — это способы их трансляции от поколения к поколению Они способствуют сплочению студенческого и педагогического коллектива, исключают разобщенность обучающихся разных групп, а также воспитывают чувство гордости за свое Учреждение.

По значимости и времени проведения, направлению их можно разделить на три крупные группы: торжественно-праздничные мероприятия, будничные традиции, традиции, направленные на помощь в адаптации студентов первого курса.

создание и развитие органов студенческого самоуправления. Основная черта современной реальности профессионального образования – требований самой кардинальное повышение социальной к необходимости полного раскрытия творческого потенциала будущего личной специалиста, повышению ответственности за социальную реализацию своего предназначения и признания, а также за решение конкретных проблем.

Социальное развитие личности будущего специалиста невозможно вне студенческого коллектива. В той или иной степени коллективная самоорганизация всегда была присуща студенческой молодежи. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

В современной постановке студенческого самоуправления просматриваются сейчас три основных функциональных предназначения:

- 1. Студенческое самоуправление как реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- 2. Студенческое самоуправление как средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.
- 3. Студенческое самоуправление как условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях;

В принятой сегодня формулировке студенческое самоуправление определяется как инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Основными целями деятельности студенческого самоуправления являются:

- защита и представление прав и интересов студентов;
- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- создание условий для развития чувства социальной ответственности молодежи, участие в решении актуальных проблем Российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- -содействие органам управления в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов.

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления могут являться:

- содействовать гражданской, социальной и профессиональной самореализации обучающихся;

- выработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие структурным подразделениям образовательного учреждения в проводимых ими мероприятиях;
- организация общественных мероприятий, студенческих конференций, выставок, встреч выпускников и т. п.;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знании, воспитания бережного отношения к имущественному комплексу, патриотического отношения к духу и традициям образовательного учреждения. Развитие студенческого самоуправления направлено на:
- усиление роли студенческих общественных формирований в гуманистическом воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- повышение эффективности и успешности учебы, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- воспитание ответственности студенческих коллективов за утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;
- развитие и углубление инициативы коллективов в организации гражданского воспитания;

Студенческое самоуправление должно реализовываться на следующих основных принципах:

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики;
- разнообразия форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- рационального качественного и количественного соотношения различных органов студенческого самоуправления в каждом регионе и образовательном учреждении;

- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления в сочетании с четким разграничением их функций.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

воспитательной работы образовательной Цель рамках условий создание ДЛЯ активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, профессионального ИХ становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном профессиональном И развитии; формирование личности, владеющей определенными качествами профессионального роста ДЛЯ И стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию. В рамках образовательной программы созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления программы воспитания и социализации должны включать всеобщие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО, что позволяет в определенной степени достичь универсальности разрабатываемых программ. Общие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
	применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой
	для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и
	личностное развитие

OK 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с
	коллегами,
	руководством, клиентами
OK 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
	языке
	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
	контекста
OK 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
	осознанное
	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
OK 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и
	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и
	поддержания необходимого
	уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной
	деятельности
OK 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
	иностранном языках
OK 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать
	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

№ π/π	Формируемые общие компетенции (ФГОС СПО)	Определенное стратегией направление	Название модуля РППВ СПО	Задачи модуля РППВ СПО
1.	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 4. Работать в коллективе И команде, Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителем (законным представителем)	Гражданское, патриотическое	Гражданско- патриотическое воспитание	 формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему

2.	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Социальное воспитание	Социально- психолого- педагогическое со- провождение обучающихся (в т. ч. профилактика асоциального поведения)	происходящему в окружающем мире; развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения •профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; • организация социальнопсихологопедагогической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями)
3.	оК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Трудовое	Развитие профессиональной карьеры	 •формирование у обучающихся положительного отношения к труду; • формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики; • обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; • адаптация имеющегося в ПОО проориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; • стимулирование предпринимательской активности

				обучающихся;
				обучающихся;
				• формирование Soft Skills навыков
4.	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Физическое	Физическое и здоровьесберегающее воспитание	•формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; •формирование физической культуры обучающихся
5.	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экологическое	Экологическое воспитание	•повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; • формирование мотивов, потребностей и

				привычек
				привычек экологически
				целесообразного
				поведения и
				деятельности;
				·
				•развитие
				интеллектуальных и
				практических умений
				по изучению, оценке
				состояния
				и улучшению
				окружающей
				среды
				своей
				местности;
				• развитие
				стремлений к
				активной
				деятельности
				ПО
				охране
				окружающей среды;
				• пруматощен ереды,
				воспитание
				эстетического и
				нравственного
				отношения к
				окружающей среде,
				умения
				вести себя в ней в
				соответствии с
				общечеловеческими
				нормами мора-
				ли
6.	<i>ОК 5.</i> Осуществлять	Нравственное		• формирование
	устную и письменную			выраженной в
	коммуникацию			поведении
	на государственном			нравственной
	языке Российской		Духовно-	позиции;
	Федерации с учетом		нравственное,	• формирование
	особенностей			умения вести
	социального и		семейное воспитание	дискуссию,
	культурного кон-			логично и
	текста			доказательно
				излагать
				СВОЮ
				точку
				-
				зрения, уважать,
				уметь
				слушать и слышать
		Î	İ	оппонентов;
				развитие сопереживания и

	формирование позитивного отношения
	к людям; • оказание помощи студентам в
	выработке моделей поведения
	в различных трудных
	жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных,
	стрессовых)

Основная задача воспитательной работы в рамках образовательной программы:

- создание условий для гражданско-патриотического, нравственного развития обучающихся, формирования у них позитивной социализации и совершенствования профессионального и личного развития, а также здорового образа жизни.

Дополнительные задачи:

- приобщение обучающихся Учреждения к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни,
 ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1.Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Образовательная система в Учреждении предоставляет возможность обучающимся получить профессиональные компетенции по выбранному направлению подготовки, выстроить самостоятельно свою профессиональную траекторию, пройти практику в спортивных школах, организациях спортивной направленности города, региона.

Отличительными особенностями являются: высокий уровень профессионализма педагогического состава, материально-техническое оснащение кабинетов, активное участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Общее число обучающихся в Учреждении 155 человек, среди них 15 человек относятся к многодетным категориям граждан, 6 человека к малоимущим семьям, 50 человек проживает в неполных семьях, 14 человек в регионах Российской Федерации, 30 - в муниципальных образованиях области. Обучающиеся Учреждения являются участниками конкурсов и спортивных соревнованиях на различных уровнях, а также участниками студенческих конференций.

Воспитательная работа является важнейшим компонентом образовательной деятельности Учреждения и осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеурочное время.

Как сказано в Федеральном законе «Об образовании» образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека,

семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основываясь на основных положениях системно-деятельностного подхода, воспитательные процессы осуществляются в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы.

В учебном процессе воспитательный процесс осуществляется:

- в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности происходит при опоре на основные образовательные программы;
- с использованием в учебном процессе активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя, куратора, наставника;
- через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам. Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий с использованием разнообразных форм: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видео-фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение встреч с профессионалами-практиками и т. д. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики структурного подразделения, направления подготовки, учебной

Образовательная среда Учреждения предоставляет обучающимся разнообразные формы созидательной деятельности, общения, разнообразных

событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений, включает всю совокупность культурных, социальных, психолого-педагогических условий, результатом взаимодействия которых является становление личности обучающегося.

За особые достижения в Учреждении действует система поощрения обучающихся.

В целях поддержки талантливой молодежи, за выдающиеся успехи в учебной и спортивной деятельности, обучающиеся Учреждения удостаиваются права на получение специальных и именных стипендий:

- 1) Стипендии Губернатора Орловской области;
- 3) Государственные академические стипендии по спортивным результатам.

За особые достижения, в учебной деятельности, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, могут претендовать на получение государственной академической стипендии размере 115 %, 125 % от установленной нормативной величины государственной академической стипендии (с учётом уровня инфляции).

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайнформатах образовательного и воспитательного процессов

Воспитательная среда, тесно связанные между собой образовательный и воспитательный процессы в рамках образовательной программы создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; дистанционные образовательные технологии и др.)

В качестве инструмента реализации электронного обучения (далее – ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) по основным образовательным программам используется Электронная система дистанционного обучения (далее – ЭСДО). Инструменты ЭО и ДОТ применяются при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Основными видами учебной работы с использованием ЭО и ДОТ в ЭСДО являются:

- лекции (offline и online);
- семинарские занятия (online);
- индивидуальные и групповые консультации (online);

Для успешной реализации онлайн-формата в ходе процесса воспитания в рамках образовательной программы по направлению подготовки 49.02.01 «Физическая культура» используются такие инструменты, как платформы Zoom, социальные сети «Вконтакте», Инстаграм, Одноклассники, Facebook и другие.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в рамках образовательной программы направлена:

- –на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- –на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников
 Отечества и подвигам героев Отечества;
- –на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- -на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- –на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- –на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- –на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- -на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- –на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- -на формирование мотивации на здоровый образ жизни;
- -на содействие работе института кураторства и наставничества.

2.2.2.Направления воспитательной работы

Приоритетные направления:

Гражданско – патриотическое и *правовое воспитание* – становление активной гражданской позиции личности, осознание ответственности за

благополучие своей страны, региона, училища; усвоение норм права и модели правомерного поведения.

Нравственно — эстетическое воспитание — развитие устойчивого интереса обучающихся к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства, а так же воспитание уважения к культуре, языкам, и обычаям народов проживающих на территории РФ.

Здоровый образ жизни и физическое воспитание — достижение высоких результатов в избранном виде спорта, укрепление здоровья обучающихся, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни.

Социально-психологическое — формирование навыков общения людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности.

Профилактика правонарушений и соблюдение правил поведения – становление личности обучающихся в обществе.

Вариативные направления:

адаптация обучающихся 1-ого курса.

культурно-просветительское, профессионально-трудовое, экологическое, физкультурно-спортивное, профилактическая работа и здоровье сберегающие технологии, социальная защита обучающихся, развитие деятельности студенческого самоуправления,

4.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;

- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы,
 равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения
 к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов

межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Мероприятий по реализации гражданско-патриотического направления

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Процент студентов
п/п		исполнения	исполнители,	(от общего
			,	количества),
				охваченных
				подготовкой,
				проведением и
				участием в
				проектах/мероприятиях
1.	День знаний и День	сентябрь	преподаватель	95%
	солидарности в борьбе		организатор	
	с терроризмом.		ОБЖ и БЖ	
	Экстремизм и		зав. отделом по	
	терроризм «		BP	
2.	«Трагедия Беслана»	сентябрь	кураторы	95%
			учебных групп	
3.	Беседы о военно-	Сентябрь-май	Преподаватель	60%
	исторических событиях		организатор	
	в России	Сентябрь-май	ОБЖ и БЖ	70.5
	«Памятные даты			60%
4.	России» «День народного	ноябрь		85%
4.	«День народного единства»	нояорь	кураторы	8370
	сдинетва//		учебных групп	
5.	Исторический час	декабрь	24224442 444244 4	60%
].	«Орёл в годы ВОВ»	декаоры	специалисты	0070
			БУК ОО	
			Орловской	
			научной	
			универсальной	
			публичной	
			библиотеки	
			И.А. Бунина	
6.	«Помни – это всегда»	февраль	специалисты	85%
			БУК ОО	
			Орловской	
			научной	
			универсальной	
			публичной	
		I	11 y 0 2111 111011	

			библиотеки И.А. Бунина	
7.	Беседа «В армии служить почётно»	Сентябрь,	преподаватель организатор ОБЖ и БЖ зав. отделом по ВР	60%
8.	«Это нельзя забыть. Фашистский геноцид»	апрель	преподаватель организатор ОБЖ и БЖ	85%
9.	«Герои Великой Победы»	май	преподаватель организатор ОБЖ и БЖ	85%
10.	Игра «Дорогами Великой Отечественной войны»	май	кураторы учебных групп	35%

Результат: к июню 2022 г. у не менее чем 90% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована **ОК 6**. — проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

4.2. Модуль « Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к
 физическому и психологическому здоровью как собственному, так и
 других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры
 здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества
 со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,
 общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других
 видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное
 в окружающей природе, в искусстве.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Процент студентов
п/п		исполнения	исполнители,	(от общего
11, 11			,	количества),
				охваченных
				подготовкой,
				проведением и
				участием в
				проектах/мероприятиях
1.	Конкурс чтецов	октябрь	преподаватель	20%
		_	русского языка	
			и литературы	
2.	«Край великих	октябрь	специалисты	65%
	вдохновений»		БУК ОО	
			Орловской	
			научной	
			универсальной	
			публичной	
			библиотеки	
			И.А. Бунина	
	П		TC.	C50/
3.	«Посвящение в	ноябрь	Кураторы	65%
	студенты»		групп	

Результат: к июню 2022 г. у не менее чем 75 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована. *ОК* 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

4.3. Модуль «Окружающая среда. Экология. Культурное наследие и народные традиции».

Задачи модуля: – формирование у обучающихся готовности и

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонациональногонарода России.

способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природы и социума,

- формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта,
 научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,
 готовности и способности вести диалог с представителями других культур,
 вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

$N_{\underline{0}}$	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Процент студентов
Π/Π		исполнения	исполнители,	(от общего
				количества),
				охваченных
				подготовкой,
				проведением и
				участием в
				проектах/мероприятиях
1.	Участие в субботниках	апрель	кураторы групп	65%
2.	Экологическая акция «Чистый город начинается с тебя»	октябрь	зав. отделом по ВР	25%
3.	Акция «Чистота-залог здоровья»	декабрь	кураторы групп	65 %

Результат: к июню 2022 г. у не менее чем 80 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 7 —содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

4.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных,
 психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских)
 проектов.

No	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Процент студентов
п/п	Тероприятия	исполнения	исполнители,	(от общего
11/11		Heliosinienna	menosimiresiii,	количества),
				охваченных
				подготовкой,
				проведением и
				участием в
				проектах/мероприятиях
1.	- патриотической	май	зав. отделом по	25%
	•		BP	
	направленности			
	«Волонтеры Победы»;			
2.	-социально-	сентябрь-май	зав. отделом по	25%
	просветительской		BP	
	направленности			
	«Волонтеры			
	просвещения			
	здорового образа			
	жизни»;			
3.	- судейство и оказание	сентябрь-июнь	спортивный	25%
	помощи в проведение		отдел	
	соревнований			
	различного уровня			
	«Волонтеры Спорта».			

4.5. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью потребности здоровом образе физическом жизни, самосовершенствовании, спортивно-оздоровительной занятиях деятельностью, культуры безопасной жизнедеятельности; развитие профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

No	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Процент студентов
Π/Π		исполнения	исполнители,	(от общего
				количества),
				охваченных
				подготовкой,
				проведением и
				участием в
				проектах/мероприятиях
1.	- Беседа «О	сентябрь,	зав. отделом по	55 %
	выполнении	ноябрь, май	BP	
	санитарно-			
	эпидемиологических			
	правил»			

2.	-социально- просветительской	сентябрь-май	зав. отделом по ВР	25%
	направленности			
	«Волонтеры			
	просвещения			
	здорового образа			
	жизни»;			
3.	- судейство и оказание	сентябрь-июнь	спортивный	25%
	помощи в проведение		отдел	
	соревнований			
	различного уровня			
	«Волонтеры Спорта».			

Результат: к июню 2022 г. у не менее чем 65 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована. *ОК* 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся

Приоритетными видами деятельности обучающихся в рамках образовательной программы выступают:

- проектная деятельность
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- общественная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое сотрудничество;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- спортивная деятельность;
- информационная деятельность.

К основным условиям организации воспитательной деятельности относятся:

мотивационно-стимулирующие - создание атмосферы позитивного отношения к общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеурочной деятельности среди обучающихся; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;

нормативно-правовые и методические - наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права обучающих на участие во внеурочной деятельности и в работе органов студенческого самоуправления;

организационные - обеспечение возможности каждому обучающему найти свое место во внеурочной деятельности для развития способностей, становления творческих и других профессионально и личностно значимых качеств.

В Училище олимпийского резерва спортивная подготовка является приоритетным направлением. Работа по организации и обеспечению условий тренировочного процесса сосредоточена в спортивном отделе. Деятельность способствует профессионального спортивного отдела повышению также достижению обучающимися мастерства тренеров, высоких В Училище олимпийского резерва спортивных результатов. ведется подготовка спортсменов по 14 видам спорта. Наибольшее количество спортсменов находятся на этапах спортивного 10 совершенствования и высшего спортивного мастерства. Около 42 % обучающихся имеют спортивный разряд кандидата в мастера спорта по избранному виду, что предполагает в дальнейшем качественный рост показателей спортивной работы, выполнение спортсменами норматива мастера спорта России.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность в рамках образовательной программы осуществляется путем участия обучающихся в таких проектах как проект «Финансовая грамотность», экологические проекты.

В проектной обучающиеся рамках реализации деятельности направления 49.02.01 «Физическая культура» принимают участие в практикоориентированных программах и технологиях «Ворлдскиллс», в «Школе социального проектирования» направленные на выявление талантливой молодежи и ее вовлечение в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни.

2.3.2. Общественная деятельность

Общественная деятельность в рамках образовательной программы представляет собой участие обучающихся в проведении (обеспечении проведения) общественно значимой деятельности социального, культурного, правозащитного, общественно полезного характера, организуемой социальными партнерами. В рамках своей работы активисты студенческого

совета реализуют мероприятия культурно-массового, спортивно-оздоровительного, добровольческого, досугового характера.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская деятельность в рамках образовательной программы осуществляется путем участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах и фестивалях.

Научно-исследовательская деятельность в рамках образовательной программы осуществляется путем участия обучающихся во всероссийских молодежных научно-практических конференциях «Студенты России» и на базе ОГУ.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, эссе, рефератов, курсовых работ, выпускную квалификационную работу.

Результатом воспитательного процесса является повышение уровня профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения, профессиональное становление личности будущего специалиста

2.3.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Реализация досуговой деятельности в рамках образовательной программы осуществляется следующими способами:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (посещение театров, музеев, выставок, экскурсий, физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, и др.).

Обучающиеся направления подготовки 49.02.01 Физическая культура принимают участие в тренировочных процессах по разным видам спорта.

Реализация творческой и социально-культурной деятельности в рамках программы образовательной осуществляется путем организации И проведения сотрудниками кафедры мероприятий гражданскопатриотической, научно-исследовательской, социокультурной направленности. Студенты принимают активное участие в ежегодном фестивале «Спортивный праздник «Энергию молодых – будущему России», в ежегодном фестивале «День Студента», «ГТО», «Зимний фестиваль».

2.3.5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Вовлечение в профориентационную деятельность обучающихся в рамках образовательной программы осуществляется путем

- организации мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечения работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещения с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
 - организации научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечения обучающихся в проведение мероприятий на уровне Университета;
- участия обучающихся в различных конкурсах студенческих научноисследовательских, проектных и иных работ;
- участия обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Обучающиеся направления подготовки 49.02.01 «Физическая культура» принимают участие проведении мероприятий В профориентационной деятельности, такими как беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и профессиональной сфере деятельности, развития направлениях воспитательной работы в Университете; размещение информации в социальных сетях.

2.3.6. Информационная деятельность

Информационная деятельность в рамках образовательной программы осуществляется путем информирования студентов о прошедших мероприятиях, предстоящих событиях, научной, учебной и творческой деятельности Учреждения. Для это используются: сайт Учреждения, «ВК», в Facebook, WhatsApp/

2.4. Формы и методы воспитательной работы

В качестве форм организации воспитательной работы в рамках образовательной программы используются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Организаторы воспитательной деятельности в рамках образовательной программы применяют в воспитательном процессе следующие формы воспитательной работы:

По количеству	По целевой	По времени	По видам	По
участников	направленности,	проведения	деятельности	результату
	позиции			воспитатель
	участников,			ной работы
	объективным			
	воспитательным			
	возможностям			
• индивидуальны	мероприятия	• кратковреме	• проектные,	• социально-
е (субъект-	(акция, проект,	нные,	• исследовательские,	значимый
субъектное	фестиваль,	• продолжител	• волонтерские,	результат,
взаимодействие в	кинопоказ, клуб,	ьные,	• общественные,	• информаци
системе	лекция,	традиционн	• творческие,	онный обмен,
преподаватель-	социологический	ые;	• спортивные,	выработка
обучающийся);	опрос, мастер-		• информационные,	решения
групповые	класс, выставка,		• профессиональные,	
(творческие	конкурс, экскурсия,		• межкультурные,	
коллективы,	встреча,		• социально-	
спортивные	индивидуальная		культурные,	
команды и т.д.),	беседа, групповая		 профориентационн 	
• массовые	беседа, квест),		ые,	
(фестивали,	■ дела,		 предпринимательск 	
олимпиады,	■ игры;		ие;	
праздники,				
субботники,				
форумы,				
конференции)				

В качестве методов воспитания в рамках образовательной программы используются различные способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения:

Методы формирования	Методы организации	Методы мотивации
сознания личности	деятельности и	деятельности и поведения
	формирования опыта	
	поведения	
Беседа, диспут, внушение,	Общественное мнение,	Одобрение, поощрение
инструктаж, объяснение,	педагогическое требование,	социальной активности,
пример, разъяснение, рассказ,	поручение, приучение,	порицание, создание ситуаций
самоконтроль, совет,	создание воспитывающих	успеха, создание ситуаций для
убеждение, контроль,	ситуаций, тренинг,	эмоционально-нравственных
самоконтроль и др.	упражнение и др.	переживаний, соревнование и
		др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в рамках образовательной программы включает:

- 1. Рабочую программу воспитания;
- 2. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- 3. Положения об органах студенческого самоуправления;
- 4. Положение о наставничестве;
- 4. Положения о конкурсах.
- 5. План работы клуба «Зеленая лампа» по формированию духовнонравственного воспитания.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в рамках образовательной программы включает:

- 1.Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:
- 2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Учреждения:
- генеральный директор;
- 3. Кадры, занимающиеся реализацией воспитательной деятельности на уровне структурного подразделения БП ОУ ОО «Училище олимпийского резерва»:

- заместитель генерального директора по учебно-спортивной работе;
- ответственный за организацию воспитательной работы / заведующая отделом по воспитательной работе;
- заведующая очным отделением;
- заведующая отделением по спортивной работе.
- 4. Кураторы учебных групп; наставники студенческих объединений председатели студенческого и волонтерского советов, педагоги Учреждения, тренеры, педагог-психолог, библиотекарь.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в рамках образовательной программы включает проведение культурномассовой, физкультурной и спортивно-оздоровительной работы и распространяется в равной степени на всех обучающихся вне зависимости от источников финансирования их обучения.

Финансирование расходов организацию культурно-массовой, на физкультурной и спортивной, оздоровительной работы осуществляется из средств областного бюджета, из средств приносящей доход деятельности, а также иных источников доходов в соответствии с планом финансовохозяйственной деятельности Университета и локальными нормативными определяющими мероприятия актами, ПО указанным направлениям воспитательной деятельности.

2.5.4. Информационное обеспечение

Реализация Рабочей программы воспитания в рамках образовательной программы представлена:

- на официальном сайте в разделе « <u>uororel.ru</u> »,
- локальными документами по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы на учебный год;

- мониторингом воспитательной деятельности.

Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности осуществляется на официальном сайте а, в социальных сетях

2.5.5. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления воспитательной деятельности в рамках образовательной программы используются:

- материально-технические средства (компьютеры, высокотехнологичные приборы и оборудование, включая спортивное оборудование;
- коммуникативные средства (информационно-телекоммуникационные сети, официальный сайт);
- печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Материально-техническая база Учреждения соответствует современным лицензионным требованиям. Учебный корпус представляет собой четырёх этажное здание и расположен по адресу: г. Орел, ул. Матросова д. 5, где располагаются классы для учебных занятий, а так же легкоатлетический манеж, общей площадью 8928,8012м.

Для информационного обеспечения воспитательного процесса СПО отделение оснащено современными техническими средствами, представленными кабинете 31,32, имеется В зал ДЛЯ проведения конференций, встреч, собраний. За каждым куратором закреплен кабинет для организации мероприятий согласно Календарного воспитательного плана.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.6.1. Социокультурное пространство

Социокультурная среда – социальное пространство человека, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Социокультурная среда Учреждения имеет свою специфику в соответствии с задачами, которые она выполняет, и связана с будущей профессией по специальности педагог по физической культуре и спорту. Учреждение выступает как один из элементов социализации, профессионализации, транслирующий нормы к ценности в студенческую среду, тем самым обучающимся приобрести позволяя новый социальный опыт, сформировать новые компетенции в деятельности, связанной с выбранной профессией.

Обучающиеся в рамках образовательной программы активно включены в социокультурное пространство г. Орла и Орловской области.

Высоким воспитывающим потенциалом обладают в г. Орле и Орловской области:

- 1) городские и областные музеи и музейные комплексы,
 - 2) историко-архитектурные объекты,
 - 3) национальные парки,
 - 4) театры и библиотеки,
 - 5) природоохранные зоны.

2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В рамках образовательной программы осуществляется сотрудничество с такими социальными партнерами, как:

БУК ОО «Библиотека им. М.М. Пришвина»;

БУК ОО «Орловской научной универсальной публичной библиотеки И.А. Бунина»;

БУЗ ОО «Орловский наркологический диспансер»;

БУЗ ОО «Орловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;

- управления и общественные объединения работы с молодежью.

Взаимодействие с социальными партнерами строится на взаимовыгодных условиях и направлено на участие обучающихся а в совместных:

- 1) культурно-просветительских, духовно-нравственных, гражданско-патриотических, профилактических мероприятиях и акциях;
 - 2) прохождение производственной практики.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Вопросы развития системы воспитательной деятельности координируются:

- генеральным директором Учреждения;
- заместителем генерального директора по учебно-спортивной работе;
- заведующим отделом по воспитательной работе;
- библиотекарем;
- педагогом психологом;
- кураторами групп.

Педагогический совет работает в соответствии с планом на учебный Формирование плана работы осуществляется по представлению год. заведующими отделами очной формы обучения и по спортивной работе, а также ответственного за организацию и проведение воспитательной работы (заведующим отделом по воспитательной работе). План предусматривает проведение конкретных мероприятий и персональную ответственность Заседания Педагогического Совета исполнителей за их реализацию. оформляются Протоколы протоколами. подписываются председательствующим на заседании Совета и секретарем.

Информация о рассматриваемых на Совете социальных вопросах и вопросах по воспитательной работе в Учреждении доводится до всех педагогов, кураторов.

Роль заведующего отделом по воспитательной работе состоит в формировании рабочей программы и календарного плана по воспитательной работе, координации работы по модулям воспитательной деятельности.

Кураторы учебных групп являются организаторами и исполнителями мероприятий воспитательной направленности.

Кураторы групп направления 49.02.01 «Физическая культура»/ (специальность) педагог по физической культуре и спорту выступают связующим звеном между обучающимися и ответственным за воспитательную работу в Учреждении.

3.2. Студенческое самоуправление

Обучающиеся в рамках образовательной программы принимают участие в органах студенческого самоуправления — студенческий и волонтерский советы обучающихся,

Староста группы является связующим звеном между обучающимися, студенческим советом, куратором и заведующим отделом по воспитательной работе.

Студенческий совет принимает участие в инициативной, общественной работе студенческих групп, направленной на решение возникающих вопросов, связанных с образовательной, волонтерской, патриотической, экологической, спортивной и т.д. деятельностями.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

С целью выявления возможностей по достижению цели и задач целостной учебно-воспитательной системы в рамках образовательной программы используется мониторинг.

Мониторинг качества воспитательной работы в рамках образовательной программы обеспечивает непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Университете выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной работы;

- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления;
- сформированность ценностно-смыслового самоопределения обучающихся;
- качество воспитательной деятельности преподавателя в процессе реализации образовательной программы.

Модель мониторинга качества и условий реализации содержания воспитательной работы в рамках образовательной программы можно представить следующим образом:

№	Ключевые	Предмет диагностики	Показатель/
п/п	показатели	и оценивания	Критерий
	эффективности		
Каче	ество ресурсного обе		0ТЫ
1.1.	Нормативно-	Наличие локальных актов и	Да/нет
	правовое	утверждённых документов:	
	обеспечение	1.Рабочая программа воспитания как	
		часть образовательных программ.	
		2.Календарные планы воспитательной	
		работы на учебный год по реализации	
		Рабочих программ воспитания как части	
		образовательных программ.	
		3.Отчеты по реализации Рабочих	
		программ воспитания как части	
		образовательных программ за учебный	
		год.	
1.2.	Кадровое	1.Наличие сотрудников, выполняющих	Да/нет
	обеспечение	функции (возложенные функции)	
		ответственных за организацию	
		воспитательной работы.	

3.Наличие наставников обучающихся Да/нет			2.Наличие кураторов учебных групп.	Да/нет
обеспечение мероприятий. 2. Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях. 1.4. Информационное обеспечение групп/сообществ в социальных сетях. 2. Наличие в социальных сетях информации о мероприятиях по направлениям воспитательной деятельности. 1.5. Научно- методические методических учебно- методическое и учебно- методические и методических пособий и рекомендаций как условие реализации онеодическое обеспечение Рабочей программы воспитательной программы, рабочей программы воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программ воспитатия как части образовательной программы. 1.6. Материально- плана воспитатия как части образовательных программ. 1.6. Материально- плана воспитатия как части образовательных программ. 1.6. Материально- плана воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программ воспитатия как части образовательных программ. 1.6. Материально- плана воспитатия как части образовательных программ. 2.6. Материально- плана воспитатия как части образовательной программ. 2.7. Качество инфраструктуры 2.1. Здания и соответствие нормам наполняемости зданий, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет			3. Наличие наставников обучающихся	Да/нет
2. Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях. Да/нет соревнованиях. 1. Наличие групп/сообществ в да/нет сопиальных сетях. 2. Наличие в социальных сетях информации о мероприятиях по направлениям воспитательной деятельности. 1. Наличие паучно-методических, учебнометодическое методических и методических пособий и и учебнометодическое обеспечение Рабочей программы воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программы программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программы программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программы программы. 1. Материально-техническое обеспечение воспитательного пропесса соответствует обеспечение Требованиям к материальнотехническому обеспечению образовательной программы. 2. Качество инфрактруктуры С. Качество инфрактр	1.3.	Финансовое	1. Количество мероприятий, проведенных	Ед.
1.4. Информационное обеспечение 1. Наличие групп/сообществ в социальных сетях 2. Наличие в социальных сетях Да/нет информации о мероприятиях по направлениям воспитательной деятельности. 1. Наличие научно-методических, учебнометодическое методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, обеспечение Рабочей программы воспитатия как части образовательной программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программ воспитатия как части образовательных программы 1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует обеспечение Требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы. 2. Качество инфраструктуры 2.1. Здания и наполняемости зданий, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. Да/нет Да		обеспечение	мероприятий.	
1.4. Информационное обеспечение образовательной программы и календарного плана воспитательной работы на учебный год по реализации образовательных программы и календарного плана воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программы воспитатия как части образовательных программы и календарного плана воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программы воспитатия как части образовательных программы обеспечение обеспечение воспитательного процесса соответствует обеспечение техническому обеспечению образовательной программы. 2.1. Здания и Наличие, состояние и соответствие пормам наполняемости зданий, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет			2.Участие обучающихся в конкурсах,	Да/нет
обеспечение социальных сетях. 2.Наличие в социальных сетях информации о мероприятиях по направлениям воспитательной деятельности. 1.5. Научнометодическое методических и методических, учебнометодическое основной образовательной программы, обеспечение Рабочей программы воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программ воспитания как части образовательных программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программ воспитания как части образовательных программ. 1.6. Материальнотехническое обеспечение воспитательного процесса соответствует обеспечение Требованиям к материальнотехническому обеспечению образовательной программы. 2. Качество инфраструктуры 2.1. Здания и Наличие, состояние и соответствие нормам наполняемости зданий, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. 4. Да/нет			соревнованиях.	
2.Наличие в социальных сетях информации о мероприятиях по направлениям воспитательной деятельности.	1.4.	Информационное	1.Наличие групп/сообществ в	Да/нет
информации о мероприятиях по направлениям воспитательной деятельности. 1.5. Научно-методическое методических и методических пособий и и учебно-методическое основной образовательной программы, обеспечение Рабочей программы воспитатия как части образовательной программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программы воспитатия как части образовательных программы. 1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательной год по реализации Рабочих программ воспитатия как части образовательных программ. 1.6. Материально-техническое обеспечение техническое воспитательного процесса соответствует обеспечение образовательной программы. 2.6 Качество инфраструктуры 2.1. Здания и наполняемости зданий, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет		обеспечение	социальных сетях.	
направлениям деятельности.			2.Наличие в социальных сетях	Да/нет
Деятельности. Деятельности. Да/нет Да/н			информации о мероприятиях по	
1.5. Научно- методическое методических и методических пособий и и учебно- методическое основной образовательной программы, обеспечение Рабочей программы воспитания как части образовательной программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программ воспитания как части образовательных программ. 1.6. Материально- техническое воспитательного процесса соответствует обеспечение Требованиям к материально- техническому обеспечению образовательной программы. 2. Качество инфраструктуры 2.1. Здания и Наличие, состояние и соответствие нормам наполняемости зданий, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет			направлениям воспитательной	
методическое и учебно- и учебно- методическое основной образовательной программы, обеспечение Рабочей программы воспитания как части образовательной программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программ воспитания как части образовательных программ. 1.6. Материально- техническое воспитательного процесса соответствует обеспечение Требованиям к материально- техническому обеспечению образовательной программы. 2. Качество инфраструктуры 2.1. Здания и Наличие, состояние и соответствие нормам наполняемости зданий, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет			деятельности.	
и учебнометодическое основной образовательной программы, обеспечение Рабочей программы воспитатия как части образовательной программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программ воспитания как части образовательных программ. 1.6. Материально- 1. Материально-техническое обеспечение техническое воспитательного процесса соответствует обеспечение Требованиям к материальнотехническому обеспечению образовательной программы. 2. Качество инфраструктуры 2.1. Здания и Наличие, состояние и соответствие сооружения, воны отдыха сооружений, аудиторий и др. 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет	1.5.	Научно-	1. Наличие научно-методических, учебно-	Да/нет
методическое основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания как части образовательной программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программ воспитания как части образовательных программ. 1.6. Материально- 1.Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует обеспечение Требованиям к материальнотехническому обеспечению образовательной программы. 2. Качество инфраструктуры 2.1. Здания и Наличие, состояние и соответствие Да/нет нормам наполняемости зданий, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет		методическое	методических и методических пособий и	
обеспечение Рабочей программы воспитания как части образовательной программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программ воспитания как части образовательных программ. 1.6. Материально- 1.Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует обеспечение Требованиям к материальнотехническому обеспечению образовательной программы. 2. Качество инфраструктуры 2.1. Здания и Наличие, состояние и соответствие да/нет сооружения, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет		и учебно-	рекомендаций как условие реализации	
образовательной программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программ воспитания как части образовательных программ. 1.6. Материально- техническое воспитательного процесса соответствует обеспечение Требованиям к материально- техническому обеспечению образовательной программы. 2. Качество инфраструктуры 2.1. Здания и Наличие, состояние и соответствие Да/нет нормам наполняемости зданий, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет		методическое	основной образовательной программы,	
Календарного плана воспитательной работы на учебный год по реализации Рабочих программ воспитания как части образовательных программ. 1.6. Материально- техническое воспитательного процесса соответствует обеспечение Требованиям к материальнотехническому обеспечению образовательной программы. 2. Качество инфраструктуры 2.1. Здания и Наличие, состояние и соответствие нормам наполняемости зданий, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет		обеспечение	Рабочей программы воспитания как части	
работы на учебный год по реализации Рабочих программ воспитания как части образовательных программ. 1.6. Материально- техническое воспитательного процесса соответствует обеспечение Требованиям к материальнотехническому обеспечению образовательной программы. 2. Качество инфраструктуры 2.1. Здания и Наличие, состояние и соответствие сооружения, нормам наполняемости зданий, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет			образовательной программы и	
Рабочих программ воспитания как части образовательных программ. 1.6. Материально- техническое воспитательного процесса соответствует обеспечение Требованиям к материально- техническому обеспечению образовательной программы. 2. Качество инфраструктуры 2.1. Здания и Наличие, состояние и соответствие сооружения, воны отдыха сооружений, аудиторий и др. 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет			Календарного плана воспитательной	
Образовательных программ. 1.6. Материально- 1.Материально-техническое обеспечение техническое воспитательного процесса соответствует обеспечение требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы. 2. Качество инфраструктуры 2.1. Здания и наполняемости зданий, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. 2.2. Образовательное наличие средств обучения и воспитания. Да/нет наличие средств обучения и воспитания Да/нет наличие средств обучения Да/нет наличие средств обуче			работы на учебный год по реализации	
1.6. Материально- техническое обеспечение техническое обеспечение обеспечение 1.Материально- процесса соответствует обеспечение обеспечение образовательной программы. Требованиям к материально- техническому обеспечению образовательной программы. 2. Качество инфраструктуры 2.1. Здания и соответствие нормам наполняемости зданий, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. Да/нет 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет			Рабочих программ воспитания как части	
техническое обеспечение Требованиям к материально- техническому обеспечению образовательной программы. 2. Качество инфраструктуры 2.1. Здания и Наличие, состояние и соответствие сооружения, нормам наполняемости зданий, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет			образовательных программ.	
обеспечение Требованиям к материально- техническому обеспечению образовательной программы. 2. Качество инфраструктуры 2.1. Здания и Наличие, состояние и соответствие сооружения, нормам наполняемости зданий, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет	1.6.	Материально-	1. Материально-техническое обеспечение	Да/нет
техническому обеспечению образовательной программы. 2. Качество инфраструктуры 2.1. Здания и Наличие, состояние и соответствие нормам наполняемости зданий, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет		техническое	воспитательного процесса соответствует	
образовательной программы. 2. Качество инфраструктуры 2.1. Здания и Наличие, состояние и соответствие сооружения, нормам наполняемости зданий, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет		обеспечение	Требованиям к материально-	
2. Качество инфраструктуры 2.1. Здания и сооружения, нормам наполняемости зданий, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. Да/нет 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет			техническому обеспечению	
2.1. Здания и сооружения, зоны отдыха Наличие, состояние и соответствие нормам наполняемости зданий, зоны отдыха Да/нет 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет			образовательной программы.	
сооружения, нормам наполняемости зданий, зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет			2. Качество инфраструктуры	
зоны отдыха сооружений, аудиторий и др. 2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет	2.1.	Здания и	Наличие, состояние и соответствие	Да/нет
2.2. Образовательное Наличие средств обучения и воспитания. Да/нет		сооружения,	нормам наполняемости зданий,	
		зоны отдыха	сооружений, аудиторий и др.	
пространство,	2.2.	Образовательное	Наличие средств обучения и воспитания.	Да/нет
		пространство,		
рабочее		рабочее		

	пространство и		
	связанные		
	с ними средства		
	труда и		
	оборудования		
	3. Качество во	оспитывающей среды и воспитательного г	іроцесса
3.1.	Организация	Применение комплекса форм, методов,	Да/нет
	созидательной	направлений воспитательной	
	активной	деятельности и воспитательной работы.	
	деятельности	Наличие данного показателя в Рабочей	
	обучающихся	программе воспитания как части	
		образовательной программы и	
		Календарного плана воспитательной	
		работы на учебный год по реализации	
		Рабочих программ воспитания как части	
		образовательных программ.	
3.2.	Использование	Характеристика социокультурной среды	Да/нет
	социокультурного	и форма её использования в	
	пространства	воспитательных целях.	
		Наличие данного показателя в Рабочей	
		программе воспитания как части	
		образовательной программы и	
		Календарного плана воспитательной	
		работы на учебный год по реализации	
		Рабочих программ воспитания как части	
		образовательных программ.	
3.3.	Сетевое	Наличие социальных партнёров,	Да/нет
	взаимодействие и	реализующих совместные проекты в	
	социальное	системе воспитательной работы.	
	партнёрство	Наличие данного показателя в Рабочей	
		программе воспитания как части	
		образовательной программы и	
		Календарного плана воспитательной	
		работы на учебный год по реализации	

		Рабочих программ воспитания как части	
		образовательных программ.	
	4. Качество	управления системой воспитательной рабо	ты
4.1.	Система	Наличие в Рабочей программе	Да/нет
	воспитательной	воспитания как части образовательной	
	работы	программы: описания системы	
		воспитательной работы, механизмов	
		управления ею.	
4.2.	Рассмотрение	Наличие:	Да/нет
	вопросов	1) протоколов совета, комиссий и др.;	
	о состоянии	2) раздела о воспитательной работе, о	
	воспитательной	результатах самообследования.	
	работы на		
	заседаниях		
	коллегиальных		
	органов, в том		
	числе		
	Педагогического		
	совета,		
	различных		
	комиссий и др.		
4.3.	Организация	Наличие Программы мониторинга.	Да/нет
	мониторинга		
	воспитательной		
	деятельности		
4.4.	Стимулирование	Наличие форм стимулирования	Да/нет
	деятельности	преподавателей/кураторов учебных	
	преподавателей/	групп.	
	организаторов		
	воспитательной		
	деятельности		
	5. K	ачество студенческого самоуправления	
5.1.	Нормативно-	Наличие:	Да/нет
	правовое и	1) Положений об органах студенческого	

студенческого 1)протоколов комиссий и др.; совета с органами 2)представительности студенческого управления Учреждения Учреждением 5.3. Стимулирование Наличие форм стимулирования деятельности обучающихся в системе обучающихся воспитательной работы в рамках	а/нет
работы в Учреждении 5.2. Взаимодействие Наличие: Дз студенческого 1)протоколов комиссий и др.; совета с органами 2)представительности студенческого управления совета в органах управления Учреждения Учреждением 5.3. Стимулирование Наличие форм стимулирования деятельности деятельности обучающихся в системе обучающихся воспитательной работы в рамках	а/нет
Учреждении Наличие: Да 5.2. Взаимодействие студенческого 1)протоколов комиссий и др.; Да совета с органами управления 2)представительности студенческого совета в органах управления Учреждения Учреждением 5.3. Стимулирование деятельности деятельности обучающихся в системе обучающихся Да обучающихся воспитательной работы в рамках	а/нет
5.2. Взаимодействие студенческого Наличие: Дз. совета с органами управления 2)представительности студенческого совета в органах управления Учреждения Учреждением 5.3. Стимулирование деятельности деятельности обучающихся в системе обучающихся Дз. обучающихся воспитательной работы в рамках	а/нет
студенческого 1)протоколов комиссий и др.; 2)представительности студенческого управления учреждения Учреждением 5.3. Стимулирование Наличие форм стимулирования деятельности деятельности обучающихся в системе обучающихся воспитательной работы в рамках	а/нет
совета с органами 2)представительности студенческого управления совета в органах управления Учреждения Учреждением 5.3. Стимулирование Наличие форм стимулирования деятельности обучающихся в системе обучающихся в оспитательной работы в рамках	
управления совета в органах управления Учреждения Учреждением 5.3. Стимулирование Наличие форм стимулирования деятельности деятельности обучающихся в системе обучающихся воспитательной работы в рамках	
Учреждения Учреждением 5.3. Стимулирование Наличие форм стимулирования Дамательности деятельности обучающихся в системе воспитательной работы в рамках	
5.3. Стимулирование Наличие форм стимулирования Да деятельности деятельности обучающихся в системе воспитательной работы в рамках	
деятельности деятельности обучающихся в системе обучающихся воспитательной работы в рамках	
обучающихся воспитательной работы в рамках	<u>-</u>
	опент
a financia a managara a	
образовательной программы.	опент
5.4. Вовлеченность 1. Доля обучающихся, вовлеченных в Пр	оцент
обучающихся в проектную деятельность по разным	
различные виды направлениям воспитательной работы от	
воспитательной общего числа обучающихся по очной	
форме обучения.	
2.Доля обучающихся, вовлеченных в Пр	оцент
волонтерскую деятельность, от общего	
числа обучающихся по очной форме	
обучения.	
3. Доля обучающихся, вовлеченных в Пр	оцент
общественную деятельность, от общего	
числа обучающихся по очной форме	
обучения.	
4.Доля обучающихся, вовлеченных в Пр	оцент
научно-исследовательскую деятельность	
от общего числа обучающихся на очной	
форме обучения.	
5. Доля обучающихся, вовлеченных в Пр	оцент
студенческое международное	
сотрудничество (студенческие	

		международные конференции,	
		международные молодежные форумы,	
		международная мобильность и тд.).	
		6.Доля обучающихся, вовлеченных в	Процент
		деятельность студенческих объединений,	
		от общего числа обучающихся по очной	
		форме обучения.	
		7.Доля обучающихся, занимающихся на	Процент
		постоянной основе в различных формах	
		досуговой деятельности, от общего числа	
		обучающихся по очной форме обучения	
		(в том числе иностранных обучающихся).	
		8.Доля обучающихся, вовлеченных в	Процент
		профориентационную деятельность от	
		общего числа обучающихся по очной	
		форме обучения.	
		9.Доля обучающихся, вовлеченных в	Процент
		спортивную деятельность от общего	
		числа обучающихся на очной форме	
		обучения.	
		10.Доля обучающихся, вовлеченных в	Процент
		информационную деятельность от	
		общего числа обучающихся на очной	
		форме обучения.	
		11.Количество побед в спортивных	Ед.
		соревнованиях	
		3. Доля обучающихся, вовлеченных в	Процент
		различные конкурсы, от общего числа	
		обучающихся по очной форме обучения.	
		12. Увеличение доли посещений	Процент
		обучающимися социально-культурных	
		мероприятий.	
6	б.Сформированност	<u> </u>	бучающихся
5.1	Личностный рост	Мероприятия по самотестированию и	Да/нет

	обучающихся	проектированию личностного роста	
	первых курсов	обучающихся в процессе изучения	
		учебной дисциплины.	
6.2	Профессиональны	Мероприятия по самотестированию и	Да/нет
	й рост	проектированию профессионального	
	обучающихся	роста обучающихся в рамках реализации	
	первых курсов	образовательной программы.	
6.3	Личностный и	Портфолио профессионально-	Да/нет
	профессиональный	личностных достижений.	
	рост обучающихся		
	первых курсов		
6.4	Удовлетворенност	Коллективный анализ жизнедеятельности	Да/нет
	ь обучающихся в	(проводится студентами старших курсов	
	Учреждении	совместно с первокурсниками).	
7. Ka	ачество воспитатель	ной деятельности преподавателя, куратор	а учебной группы
	в процес	се реализации образовательной программ	ты
7.1.	Управление	Рабочая программа воспитания	Да/нет
	учебно-		
	воспитательной		
	деятельностью		
	обучающихся		
	руководителем		
	образовательной		
	программы		
7.4	Наличие	Количество обучающихся,	Ед.
	обучающихся –	подготовленных преподавателем,	
	победителей/	занявших призовые места в	
	призеров	мероприятиях по направлениям	
	мероприятий,	воспитательной деятельности:	
	подготовленных	- внутривузовского уровня;	
	преподавателем	- всероссийского /регионального уровня;	
		- международного уровня.	
7.5	Профориентацион	Участие в мероприятиях	Да/нет
	ная деятельность	профориентационной направленности,	

		имеющее документальное	
		подтверждение.	
7.6	Индивидуальное	Наличие индивидуальных консультаций	Да/нет
	консультирование	обучающихся по плану воспитательной	
	обучающихся по	работы преподавателя.	
	вопросам		
	личностного		
	развития		
7.7	Мониторинг	1. Уровень сформированности	Качественные и
	адаптированности	профессиональных ориентиров	количественные
	обучающихся к	(2 - 3 курс).	уровневые
	профессиональной		показатели в
	деятельности		процентах
		2. Уровень профессиональной культуры	Качественные и
		(4 -5 курс).	количественные
			уровневые
			показатели в
			процентах
		3. Портфолио профессионально-	Да/нет
		личностных достижений.	