Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 49.02.01 Физическая культура /педагог по физической культуре и спорту/

|  |  |
| --- | --- |
|  | Заведующий очным отделением СПО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Понкратова Л.В.« 30 » августа 2019 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрена:на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин.Протокол № 10 от « 27 » июня 2019 г.Председатель ПЦК Пыканов Н.А. |  |

**Разработчики:**

Посашкова Евгения Николаевна – преподаватель

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Стр.** |
| **1.** | **Паспорт рабочей программы дисциплины** | **4** |
| 1.1. | Область применения программы | 4 |
| 1.2. | Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена | 4 |
| 1.3. | Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 1.4. | Перечень формируемых компетенций | 6 |
| 1.5. | Количество часов на освоение программы дисциплины | 6 |
| **2.** | **Структура и содержание дисциплины** | **7** |
| 2.1. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 2.2. | Тематический план и содержание дисциплины | 8 |
| **3.** | **Условия реализации программы дисциплины** | **13** |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 13 |
| 3.2. | Информационное обеспечение обучения | 13 |
| **4.** | **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** | **14** |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД.05 ПЕДАГОГИКА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), квалификация - педагог по физической культуре и спорту.

Рабочая программа дисциплины может быть использованавсеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей и в области дополнительного педагогического образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «Педагогика» относится к учебному циклу ОПД.00 Общепрфессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- оценивать постановку целей и задач, определять педагогичсекие возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных - педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**Перечень формируемых компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12 | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. |
| ПК 1.2 | Проводить учебно-тренировочные занятия. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях |
| ПК 1.5 | Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. |
| ПК 1.6 | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. |
| ПК 1.7 | Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь |
| ПК 1.8 | Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. |
| ПК 2.1 | Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения |
| ПК 2.2 | Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ПК 2.5 | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 2.6 | Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 3.1 | Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. |
| ПК 3.2 | Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно- спортивных занятий с различными возрастными группами населения. |
| ПК 3.3 | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  |
| ПК 3.4 | Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

**1.5. Промежуточная аттестация** – экзамен.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД.05 ПЕДАГОГИКА**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 114 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 76 |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | 12 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 38 |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 38 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОПД.05«Педагогика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | **12/6** |  |
| **Тема 1.1.****Педагогика в системе наук о человеке** | **Содержание учебного материала** | **4** | *1* |
| 1-2 | Общие представления о педагогике как науке, объект, предмет и функции педагогики. | 2 |
| 3-4 | Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками, её структура. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | ***3*** |
| Межпредметные связи и отрасли педагогики |
| **Тема 1.2.****Методология и методы педагогических исследований** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | *1* |
| 4-6 | Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Методологические принципы педагогических исследований.Система методов и методика педагогического исследования. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | ***3*** |
| Система методов педагогических исследований |
| **Тема 1.3.****Целеполагание в педагогике** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | *1* |
| 7-8 | Цель как компонент педагогической деятельности. Иерархия целей в педагогикеЦели воспитания в мировой практике и современной российской школе. | *2* |
| **Самостоятельная работа учащихся** | ***2*** | ***3*** |
| Постановка целей обучения и воспитания в мировой практике |
| **Тема 1.4.****Целостный педагогический процесс** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | *1* |
| 9-10 | Сущность педагогического процесса, его структура, движущие силы,  | *2* |
| 11-12 | Закономерности и этапы ЦПП | *2* |
| **Практические занятия**  | *2* | *2* |
| 13-14 | Общие основы педагогики |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | *2* | *3* |
| Основные понятия ЦПП |
| **Раздел 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития.** | ***6/4*** |  |
| **Тема 2.1****Среда, наследственность, воспитание и развитие личности** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |
| 15-16 | Влияние особенностей социальной и окружающей среды на развитие личности. Соотношение наследственности в воспитании и развитии личности. Роль воспитания в развитии личности. Теории развития и формирования личности | 2 | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | ***3*** |
| Роль наследственности в формировании личности |
| **Тема 2.2****Общие и возрастные закономерности развития** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | *1* |
| 17-18 | Психолого-педагогические и физиологические особенности развития личности.Гетерохронность и неравномерность в психическом развитии. Понятие сенситивных периодов. Акселерация. | *2* |
| **Практические занятия** | *2* | *2* |
| 19-20 | Особенности влияния среды, наследственности и воспитания в процессе формирования личности.  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | ***3*** |
| Возрастные закономерности развития личности  |
| **Раздел 3. Теория и методика воспитания.** | ***12/6*** |  |
| **Тема 3.1****Воспитание как целенаправленный процесс.** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | *1* |
| 21-22 | Сущность процесса воспитания. Принципы воспитания.Критерии эффективности воспитательного процесса.Самовоспитание и перевоспитание. Современная отечественная концепция воспитания. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | *3* |
| Воспитание как социальное явление и педагогический процесс |
| **Тема 3.2****Общие методы и средства воспитания** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | *1* |
| 23-24 | Понятие и сущность методов воспитания. Их классификация и характеристика: методы формирования сознания, организации деятельности и поведения, контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. | *2* |
| 25-26 | Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Педагогическое общение как метод воспитания | ***2*** | ***3*** |
| **Тема 3.3****Содержание и средства воспитания** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | *1* |
| 27-28 | Компоненты содержания воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Формирование мировоззрения и профориентация.  | *2* |
| 29-30 | Учение А.С. Макаренко о коллективе. | *2* |
| **Практические занятия** | *2* | *2* |
| 31-32 | Основные средства воспитания учащихся. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | ***3*** |
| Теория становления детского коллектива А.С.Макаренко |
| **Раздел 4. Теория обучения – дидактика** | ***32/16*** |  |
| **Тема 4. 1****Предмет и задачи дидактики.** | **Содержание учебного материала** | ***2*** |  |
| 33-34 | Дидактическая система. Категории дидактики. Основные дидактические концепции. Традиционная дидактическая система. | *2* | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | ***3*** |
| Популярные дидактические системы в истории педагогики |
| **Тема 4.2****Цели и содержание образования** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | *1* |
| 35-36 | Цели обучения в средней школе. Таксономия целей обучения.Содержание образования. Факторы отбора содержания образования. | *2* |
| 37-38 | Содержание общего среднего образования. Образовательные программы и учебники. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | ***2*** |
| Структура и динамика процесса обучения  |
| **Тема 4.3****Процесс обучения** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | *1* |
| 39-40 | Понятие и структура процесса обучения  | *2* |
| 41-42 | Системы и виды обучения: сообщающее, проблемное, программированное, развивающее и личностно-ориентированное.  | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | ***3*** |
| Сущность, функции и структура учебных программ  |
|  | **Практические занятия** | *2* | *2* |
| 43-44 | Основные виды обучения в современной школе. |
| **Тема 4.4****Принципы обучения.** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | *1* |
| 45-46 | Классификация и значение общих принципов обучения. | *2* |
| 47-48 | Характеристика основных принципов обучения и их учет в организации педагогического процесса. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | ***3*** |
| Учет принципов обучения в организации ЦПП |
| **Тема 4.5****Средства и формы обучения** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | *1* |
| 19-50 | Понятие о средствах обучения, их классификация и характеристика. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | ***3*** |
| Учет принципов обучения в организации ЦПП |
| **Тема 4.6****Методы обучения** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | *1* |
| 51-52 | Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. | *2* |
| 53-54 | Методы обучения: их классификация и характеристика. Особенности применения в современном образовательном процессе. Компьютеры в организации обучения. Информатизация образования. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | ***2*** | ***3*** |
| Формы организации процесса обучения |
| **Тема 4.7****Мотивация учения** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | *1* |
| 55-56 | Понятие мотивации учебной деятельности. Основные вехи ее формирования и значение в процессе обучения, воспитания и самовоспитания личности. | *2* |
| 57-58 | Активация деятельности учащихся на уроке. Стимулирование учения. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | ***3*** |
| Методы стимулирования учебной деятельности |
| **Тема 4.8****Проверка знаний учащихся. Диагностика обучения**. | **Содержание учебного материала** | ***6*** | *1* |
| 59-60 | Понятие, виды, методы и функции контроля. Неуспеваемость учащихся: - понятие, причины, средства преодоления. Понятие обучаемости, её компоненты и диагностика обучения. | *2* |
| 61-62 | Тестирование уровня обученности, достижений и особенностей развития учащихся. Понятие и виды контроля в ЦПП. | *2* |
| **Практическая работа** | *2* | *2* |
| 63-64 | Основные категории дидактики и их характеристика |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | *3* |
| Методы диагностики обучения |
| **Раздел 5. Основы педагогической деятельности** | ***12/6*** |  |
| **Тема 5.1****Общая характеристика педагогической профессии.** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | *1* |
| 65-66 | Профессионально-педагогическая культура учителя, ее сущность и компоненты.История возникновения и становления педагогической профессии.  | *2* |
| 67-68 | Особенности и перспективы развития педагогической профессии. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | *3* |
| Особенности педагогического общения |
| **Тема 5.2****Профессиональная деятельность и личность педагога** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | *1* |
| 69-70 | Сущность, структура и основные виды педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. | *2* |
| **Практическая работа** | *2* | *2* |
| 71-72 | Профессиограмма современного педагога |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | *3* |
| Сущность и основные компоненты педагогического искусства |
| **Тема 5.3****Особенности работы педагога с различными категориями детей.** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | *1* |
| 73-74 | Психолого-педагогическое понятие нормы и отклонения.  | *2* |
| 75-76 | Особенности работы педагога с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями и девиантным поведениемНарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом и сенсорном развитии ребёнка. Их систематика и статистика. | *2* |
| **Самостоятельная работа учащихся** | ***2*** | ***3*** |
|  | Классификация и особенности нарушения детского развития |
| **Аудиторных занятий** | **76** |  |
| **в т.ч. ЛПЗ** | **12** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **38** |  |
| **Всего**  | **114** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫОПД.05«ПЕДАГОГИКА»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

***Оборудование учебного кабинета:***

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов;

- наглядные пособия (схемы, таблицы, материал для тренинговых игр и др.)

***Технические средства обучения:***

устройства для прослушивания и визуализации учебного материала (ноутбук, мультимедийный проектор, компакт-диски и другие носители информации).

**3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

***Основные источники:***

1. Сластёнин В.А и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.

***Дополнительные источники:***

1. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб.: Питер, 2004. (Серия «Учебное пособие»).

2. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей.- М.:ИКЦ «МарТ», 2006.

3. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие.- М.:ИКЦ «МарТ», 2005.

4. Лихачёв Б.Т. Педагогика: курс лекций/ Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК.-М.: Юрайт, 2000.

5. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах/ Конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей.- М.: Российское педагогическое агентство, 1997.

6. Смирнов В.М. Педагогика: краткий курс лекций.- Волгоград: Учитель, 2003.

***Интернет-ресурсы:***

 www.psy.msu.ru,

www.avpu.ru,

www.voppsy.ru,

 www.pirao.ru,

 www.psy.1september.ru,

psychology.net.ru.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

 **ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.05«ПЕДАГОГИКА»**

Контроль и оценкарезультатов освоения учебной дисциплиныосуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Умение** оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; | Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа, выполнение и защита индивидуальных заданий по темам курса;Подготовка докладов и рефератов;Текущий контроль в форме устного опроса, контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины;Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся по учебному курсу. |
| - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | Выполнение самостоятельных заданий;Составление схем, таблиц, выполнение рефератов;Решение ситуационных задач по отдельным темам курса;Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; |
| - находить и анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | Выполнение индивидуальных заданий;Анализ результатов своей практической работы по изучаемым темам (рефлексия своей деятельности);Выполнение практических заданий;Оценка способности выполнения конкретных профессиональных задач в ходе работы над курсовой работой; решение проблемных задач;Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;Проведение тестирования в качестве этапного контроля. |
| - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | Выполнение самостоятельных и практических заданий;Подготовка докладов и рефератов;Решение ситуационных задач по отдельным темам курсаФронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; |
| **Знать**взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | Подготовка докладов и рефератов;Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;Решение ситуационных задач по отдельным темам курса;Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; |
| - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;Подготовка докладов и рефератов;Выполнение индивидуальных заданий; |
| - принципы обучения и воспитания; | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;Решение ситуационных задач по отдельным темам курса |
| - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;Решение ситуационных задач по отдельным темам курсаВыполнение индивидуальных заданий; |
| - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;Решение ситуационных задач по отдельным темам курса |
| - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;Решение ситуационных задач по отдельным темам курсаВыполнение индивидуальных заданий;Оценка способности выполнения конкретных профессиональных задач в ходе самостоятельной работы над курсовым и дипломным проектами. |
| - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику; | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;Решение ситуационных задач по отдельным темам курсаВыполнение индивидуальных заданий; |
| - особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;Решение ситуационных задач по отдельным темам курсаВыполнение индивидуальных заданий; |
| - приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;Решение ситуационных задач по отдельным темам курсаВыполнение индивидуальных заданий; |
| Итоговый контроль: экзамен |

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренона заседании Педагогического советапротокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  | УТВЕРЖДАЮ: Генеральный директор БП ОУ ОО «Училище олимпийского резерва»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.А.ШатохинПриказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПД.05

**«ПЕДАГОГИКА»**

ДЛЯ СТУДЕНТОВ **2** курса

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01. Физическая культура

/педагог по физической культуре и спорту/

ОРЕЛ 2019