**Вопросы к экзамену по учебной дисциплине ОПД.05 «Педагогика»**

1. Общие представления о педагогике как науке, объект, предмет и функции педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее структура.
3. Система методов и методика педагогических исследований.
4. Целеполагание в педагогике. Иерархия целей образования.
5. Цель как компонент педагогической деятельности.
6. Сущность педагогического процесса, его структура, движущие силы.
7. Закономерности и этапы целостного педагогического процесса.
8. Психолого-педагогические закономерности развития личности.
9. Закономерности физического развития личности.
10. Влияние особенностей социальной среды на развитие личности.
11. Соотношение наследственности и воспитания в процессе развития личности.
12. Сущность процесса воспитания, его цели и задачи.
13. Принципы воспитания.
14. Общие методы и средства воспитания.
15. Воспитание как целенаправленный процесс.
16. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс.
17. Понятие и сущность методов воспитания.
18. Классификация и характеристика методов воспитания.
19. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
20. Умственное воспитание – понятие, цели, содержание, методы и средства.
21. Нравственное воспитание – понятие, цели, содержание, методы и средства.
22. Трудовое воспитание – понятие, цели, содержание, методы и средства.
23. Эстетическое воспитание – понятие, цели, содержание, методы и средства.
24. Физическое воспитание – понятие, цели, содержание, методы и средства.
25. Учение А.С.Макаренко о коллективе.
26. Предмет и задачи дидактики.
27. Классификация и характеристика общих закономерностей обучения.
28. Цели и содержание образования.
29. Понятие и структура процесса обучения.
30. Система и виды обучения: сообщающее, проблемное, программированное, развивающее и личностно-ориентированное.
31. Основные принципы обучения, их характеристика.
32. Средства обучения в современной школе. Их классификация.
33. Организационные формы обучения. Виды современных организационных форм обучения.
34. Методы обучения. Их классификация и особенности применения в современном образовательном процессе.
35. Мотивация учебной деятельности – понятие, основные вехи формирования и роль в учебной деятельности.
36. Понятие, виды, методы и функции контроля в обучении.
37. Неуспеваемость учащихся – понятие, причины, средства преодоления.
38. Профессионально-педагогическая культура учителя, ее сущность и компоненты.
39. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
40. История возникновения и становления педагогической профессии. Ее особенности и перспективы развития.
41. Профессиограмма современного педагога.
42. Особенности работы педагога с различными категориями детей.
43. Особенности работы педагога с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением.
44. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом и сенсорном развитии ребенка.
45. Классификация и особенности нарушения детского развития.
46. Сущность, структура и основные виды педагогической деятельности.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "***отлично***" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки ***"хорошо"*** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки ***"удовлетворительно***" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка ***"неудовлетворительно***" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.